



ASSUMPTION
COLLEGE SAMUTPRAKARN

แผนพัฒนาการจัดการศึกษา โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ

ปีการศึกษา 2568 - 2570
สังกัดคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน



“YOUR CHILD’S SUCCESS AND HAPPINESS IS ACSP’S GOAL”



แผนพัฒนาการจัดการศึกษา

ปีการศึกษา 2568 – 2570

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ

รหัสสถานศึกษา 1111100015

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

กระทรวงศึกษาธิการ

เลขที่ 419/1389 ถนนเทพารักษ์ ตำบลเทพารักษ์ อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ 10270

โทรศัพท์ 0-2384-7491-6 โทรสาร 0-2384-7496

e-mail : acsp@acsp.ac.th เว็บไซต์ : www.acsp.ac.th

คำนำ

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการตระหนักและเห็นความสำคัญของการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการบริหารจัดการการศึกษาของโรงเรียน ให้ได้รับการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้ร่วมกันศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของโรงเรียน ภาระงานตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ต้นสังกัด และผลการประเมินคุณภาพภายนอก โดยนำภาระงานดังกล่าวมาสังเคราะห์ มีสาระสำคัญประกอบด้วย 8 ส่วน ดังนี้

- ส่วนที่ 1 ภาพรวมของโรงเรียน
- ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
- ส่วนที่ 3 การกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ และโครงการกิจกรรม
- ส่วนที่ 4 กำหนดแผนการดำเนินการและงบประมาณ
- ส่วนที่ 5 แหล่งวิทยากรภายนอกที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ
- ส่วนที่ 6 บทบาทหน้าที่บุคลากรของโรงเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
- ส่วนที่ 7 การกำกับติดตาม การประเมินผลและการรายงานผลการดำเนินงาน
- ส่วนที่ 8 การนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาไปใช้

การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนเล่มนี้ ได้รับความร่วมมืออย่างดียิ่งจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน คณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ ผู้ร่วมบริหาร คณะครู และบุคลากรทุกฝ่ายของโรงเรียนขอขอบคุณในความร่วมมือไว้ ณ โอกาสนี้ หวังว่าเอกสารเล่มนี้จะเป็นประโยชน์ในการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพต่อไป



ภราดา ดร. มณฑล ประทุมราช
ผู้อำนวยการโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ 1 ภาพรวมของโรงเรียน	1 - 50
ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	51 - 81
ส่วนที่ 3 การกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ และโครงการกิจกรรม	82 - 216
ส่วนที่ 4 กำหนดแผนการดำเนินการและงบประมาณ	217 - 271
ส่วนที่ 5 แหล่งวิทยากรภายนอกที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ	272 - 282
ส่วนที่ 6 บทบาทหน้าที่บุคลากรของโรงเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	283 - 286
ส่วนที่ 7 การกำกับติดตาม การประเมินผลและการรายงานผลการดำเนินงาน	287 - 317
ส่วนที่ 8 การนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาไปใช้	318 - 319

ภาคผนวก

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการงานนโยบายและแผน
- คณะกรรมการบริหารโรงเรียนให้ความเห็นชอบ

ส่วนที่ 1

ภาพรวมของโรงเรียน

1.1 ประวัติของโรงเรียน

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ เดิมชื่อโรงเรียนอัสสัมชัญสำโรงเป็นสถาบันการศึกษา ลำดับที่ 13 ของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2522 มีพื้นที่ 14 ไร่ 3 งาน 54 ตารางวา โดยนายวิชัย มาสินนท์ ประธานกรรมการ บริษัทเทพารักษ์ที่ดิน จำกัด ได้บริจาคที่ดินให้แก่มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย พร้อมเงินจำนวน 3,000,000 บาท (สามล้านบาทถ้วน) ตั้งอยู่เลขที่ 574 หมู่ 8 ถนนเทพารักษ์ ตำบลสำโรงเหนือ อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ รหัสไปรษณีย์ 10270 โทรศัพท์ 02-384-7491-6

กระทรวงมหาดไทยประกาศเปลี่ยนแปลงเขตการปกครอง เมื่อวันที่ 18 สิงหาคม พ.ศ. 2533 เลขที่ตั้งของโรงเรียนจึงเปลี่ยนเป็น เลขที่ 419/1389 หมู่ 5 ถนนเทพารักษ์ ตำบลเทพารักษ์ อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ รหัสไปรษณีย์ 10270 โทรศัพท์ 02-384-7491-6 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ 0-2384-7491-6 โทรสาร 0-2384-0445 e-mail : acsp@acsp.ac.th และในวันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2546 ได้เปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ต่อมามีการซื้อที่ดินเพิ่มเติมเนื้อที่ของโรงเรียนเพิ่มขึ้นเป็น 23 ไร่ 2 งาน 12.5 ตารางวา

การจัดการเรียนการสอนช่วงแรกเปิดสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 มีจำนวน 8 ห้องเรียน มีครูสอน จำนวน 15 คน นักเรียนทั้งสิ้น 371 คน มี ภราดาประทีป ม.โกมลมาศ เป็นเจ้าของและผู้รับใบอนุญาต ภราดาบัญชา แสงหิรัญ เป็นผู้จัดการ นายปรีชา บุญญะสิทธิ์ เป็นครูใหญ่ อยู่ในการบริหารของ ภราดาวิริยะ ฉันทวโรดม อธิการเจ้าคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

ปัจจุบันโรงเรียนเปิดสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 105 ห้องเรียน บริหารงานโดย ภราดา ดร.มณฑล ประทุมราช เป็นผู้แทนผู้รับใบอนุญาต / ผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการโรงเรียน มีการจัดหลักสูตรสถานศึกษา 2 โปรแกรม ดังนี้

1. หลักสูตร Modern Language Program : MLP (การเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ)
2. หลักสูตร English Program : EP (การเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ)

1.2 ความหมายตราสัญลักษณ์ของโรงเรียน



ตราสัญลักษณ์ของภราดาคณะเซนต์คาเบรียลเป็นเครื่องแสดงเอกลักษณ์และความสามัคคีของบรรดาสมาชิกโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย มีความสำคัญมากในฐานะเป็นที่รวมหัวใจหลายพันหลายหมื่นดวงไว้ให้อยู่ใต้สำนักแห่งการประพฤติปฏิบัติร่วมกันซึ่งความหมายของตราสัญลักษณ์มีความหมายเชื่อมโยงกัน ดังนี้ โล่ หรือ Coat Of Arms ที่อยู่ใจกลางของตรานี้เป็นเครื่องหมายแสดงเกียรติประวัติอันยาวนานและยั่งยืน ของสถาบันคณะเซนต์คาเบรียล ภายในโล่แบ่งเป็น 4 ส่วน แต่ละส่วนมีความหมายเชื่อมโยงกันดังนี้

ส่วนที่หนึ่ง

A.M. คือ Ave Maria (ภาษาละติน) ตรงกับภาษาไทยว่า “วันทา มารี๋ย” เป็นชื่อพระมารดาของพระเยซูคริสต์ ข้อดอกซ่อนกลิ่นขาวเป็นเครื่องหมายแสดงถึงความบริสุทธิ์ โดยอีกนัยหนึ่ง A.M. ย่อมาจาก Alma Mater (ภาษาละติน) หรือภาษาอังกฤษว่า Mother College หมายความว่าสถาบันเรา เปรียบประดุจบ้านเกิดของเรา และเป็นส่วนหนึ่งของครอบครัวของเรา จะรักสถาบัน เปรียบประดุจผู้บังเกิดเกล้าของเรา

ส่วนที่สอง

เป็นรูป เรือใบ เปรียบได้กับ “นาวาชีวิต” ที่ต้องต่อสู้คลื่นลมแสงแดดไปจนถึงฝั่ง เป็นคติให้ ได้คิดเสมอว่า “ชีวิต คือการต่อสู้”

ส่วนที่สาม

มีดวงดาวอยู่ในท้องฟ้าเหนือเรือที่กำลังสู้คลื่นลม หมายถึง แสงแห่งความหวัง ได้แก่ แสงธรรม แสงศานา กับแสงแห่งปัญญาจากสรรพวิทยาการที่ได้รับจากโรงเรียนรวมกันเป็นดวงประทีปส่องนำชีวิต (คือคนที่อยู่ในเรือ) ไปสู่จุดหมายปลายทางได้ด้วยคุณธรรมและปัญญา

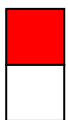
ส่วนที่สี่

เป็นเครื่องหมาย D † S (ย่อมาจากภาษาฝรั่งเศส Dieu Seul) ซึ่งมีความหมายว่าจะทำทุกสิ่งเพื่อเป็นสิริมงคล แต่พระเป็นเจ้าโดยอีกนัยหนึ่ง D หรือ Divinity หมายถึง ศาสนาซึ่งเป็นเครื่องยึดเหนี่ยว จิตใจ เครื่องหมายกางเขน เป็นเครื่องหมายแสดงถึงความเสียสละแห่งความรัก S หรือ Science หมายถึง วิทยาการความรู้ที่ทำให้เรามีเหตุผล พวงดอกไม้ที่ประดับไว้ เป็นมาลัยเกียรติยศที่เตือนใจทุกคนให้กระทำความดีเพื่อเชิดชูและจรรโลงไว้ซึ่งเกียรติยศ ชื่อเสียงของสถาบันมิให้เสื่อมสูญสลายไป

คำภาษาละติน Labor Omnia Vincit (Labor conquers all things) ที่อยู่ใต้ชื่อ Brothers of St. Gabriel เป็นคติพจน์ (Motto) ประจำใจของสมาชิกในครอบครัวที่ต้องเอาชนะอุปสรรคทั้งปวงด้วยความวิริยะอุตสาหะ

ตราสัญลักษณ์นี้จะอยู่ในความรำลึกของนักเรียนโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ทุกคนและช่วยเตือนใจให้รำลึกถึงชีวิตในครอบครัวใหญ่แห่งภราดาคณะเซนต์คาเบรียล หรือภายในอ้อมอกของแม่ คือ ศาสนาเป็นชีวิตที่มีความบริสุทธิ์และจริงใจต่อกัน เป็นชีวิตที่สอนให้เริ่มต่อสู้โดยมีความหวังและปัญญาเป็นเครื่องนำทางชีวิตที่มีทั้งความรักและเสียสละ และเป็นชีวิตที่สมบูรณ์ ที่สามารถชนะอุปสรรคทั้งมวลได้ด้วยความอุตสาหะ

1.3 สีประจำโรงเรียน โรงเรียนกำหนดสีประจำโรงเรียนคือ สีแดง – ขาว



- สีแดง** หมายถึงความกล้าหาญในการต่อสู้กับอุปสรรคปัญหาต่าง ๆ รวมทั้งความเสียสละ
อดทน ซึ่งก็คือความวิริยะ อุตสาหะที่จะนำชีวิตให้ประสบกับความสำเร็จ
- สีขาว** หมายถึงความบริสุทธิ์อันเปรียบได้กับศาสนา รวมไปถึงความจริงใจ ซื่อสัตย์
อันเป็นคุณธรรม ซึ่งจะนำไปสู่ความสงบสุข

1.4 อักษรย่อ อ ส ช

คำว่าอัสสัมชัญ หรือ “อาศรมชัญ” แยกเป็นศัพท์บาลีสมครว่า “อัสสโม” แปลงเป็นไทยว่า “อาศรม” หมายความว่า กุฏิที่ถือศีลบำเพ็ญ ส่วนคำว่า “ชัญ” หรือ “ชัญญ” แยกตามรากศัพท์เดิมได้ธาตุศัพท์ว่า “ช” แปลว่า “ที่เกิด” และ “ญ” แปลว่า “ญาณ” หรือความรู้ ชัญ หรือ ชัญญ คือที่เกิดญาณความรู้ เมื่อนำศัพท์ทั้งสองมารวมกันก็สามารถแปลได้ว่า “อัสสัมชัญ” คือ “สถานที่สำหรับบำเพ็ญพรตและหาวิชาความรู้” นั่นเอง โดยยังคงความหมายภาษาอังกฤษ “ASSUMPTION” ว่าการได้รับเกียรติยกขึ้นสวรรค์ทั้งกายและวิญญาณของพระนางมารีอา พระมารดาของพระเยซูคริสต์เจ้า

1.5 ดอกไม้ประจำโรงเรียน : ดอกนนทรี

นนทรีเป็นพืชยืนต้นผลัดใบขนาดกลาง ขึ้นได้ในทุกพื้นที่ เติบโตเร็ว แข็งแรง มีประโยชน์เป็นพืชสมุนไพร เนื้อไม้มีราคา ดอกมีสีเหลืองสดใสเป็นช่อตั้ง ทรงสูงคล้ายเจดีย์ มียอดแหลมพุ่มใบ การเจริญเติบโตของต้นนนทรีให้ข้อคิดแก่นักเรียนดังนี้

- การผลัดใบ คือ การเปลี่ยนระดับชั้นการศึกษาไปสู่การเติบโตที่กล้าแกร่งกว่าเดิม
- ดอกสีเหลืองสดใส คือ ความสดชื่นของวัย
- ช่อสูงเป็นทรงเจดีย์ยอดแหลมพุ่มใบ คือ การสร้างรากฐานการศึกษาที่มั่นคงสามารถให้ความรู้แก่นักเรียนจนเพียบพร้อมด้วยคุณธรรม จริยธรรม ความเติบโตแห่งปัญญาเพื่อออกไปสร้างสรรค์สังคมของประเทศไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.6 ข้อมูลทั่วไป

อาคารสถานที่ อาคารเรียน จำนวน 7 หลัง จำนวน 105 ห้อง ห้องเรียนประกอบด้วย

1.6.1 อาคารเรียน 6 ชั้น จำนวน 2 หลัง

1.6.1.1 อาคารมงฟอร์ต

- ชั้นที่ 1 ห้องฝ่ายปกครอง ห้องซ่อมบำรุง และห้องนํ้านักเรียนหญิงจำนวน 24 ห้อง
- ชั้นที่ 2 ห้องเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1- 5/6 ห้องเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 ห้องเรียนขนาดกว้าง 8 เมตร x 8 เมตร ห้องพักครูจำนวน 1 ห้อง ห้อง Network จำนวน 1 ห้อง และห้องนํ้านักเรียนชายจำนวน 7 ห้อง
- ชั้นที่ 3 ใช้เป็นห้องเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2 – 6/6 ห้องเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 – 2 ห้องเรียนขนาดกว้าง 8 เมตร x 8 เมตร ห้องพักครู 2 ห้อง และห้องนํ้านักเรียนชายจำนวน 7 ห้อง
- ชั้นที่ 4 ใช้เป็นห้องเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/3 – 1/6 ห้องเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 – 2/4 ห้องเรียนขนาดกว้าง 8 เมตร x 8 เมตร ห้องพักครูจำนวน 1 ห้องและห้องนํ้านักเรียนชายจำนวน 7 ห้อง

- **ชั้นที่ 5** ใช้เป็นห้องเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/5 – 2/6 ห้องเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 – 3/6 ห้องเรียนขนาดกว้าง 8 เมตร x 8 เมตร ห้องพักครูจำนวน 1 ห้องและห้องนํ้านักเรียนชายจำนวน 7 ห้อง
- **ชั้นที่ 6** ใช้เป็นห้องเรียนคอมพิวเตอร์จำนวน 6 ห้อง

1.6.1.2 อาคารหลุยส์ชาแนล

- **ชั้นที่ 1** วัดน้อยนักบุญมาร์ติน เดอ ตูร์ส ห้อง International standards testing center 1 ห้องและห้องประชุมย่อย 1 ห้อง
- **ชั้นที่ 2** ใช้เป็นห้องเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1- 1/6 ห้องเรียนขนาดกว้าง 8 เมตร x 8 เมตร ห้องพักครูจำนวน 1 ห้องและห้องนํ้านักเรียนชาย 16 ห้อง
- **ชั้นที่ 3** ใช้เป็นห้องเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/1- 2/6 ห้องเรียนขนาดกว้าง 8 เมตร x 8 เมตร ห้องพักครูจำนวน 1 ห้องและห้องนํ้านักเรียนชาย 16 ห้อง
- **ชั้นที่ 4** ใช้เป็นห้องเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1- 3/6 ห้องเรียนขนาดกว้าง 8 เมตร x 8 เมตร ห้องพักครูจำนวน 1 ห้องและห้องนํ้านักเรียนชาย 16 ห้อง
- **ชั้นที่ 5** ใช้เป็นห้องเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1- 4/6 ห้องเรียนขนาดกว้าง 8 เมตร x 8 เมตร ห้องพักครูจำนวน 1 ห้องและห้องนํ้านักเรียนชายจำนวน 16 ห้อง
- **ชั้นที่ 6** ใช้เป็นห้องเรียน AI Innovation & Robotics ห้อง Scicence Laboratory ห้องเรียนคอมพิวเตอร์จำนวน 2 ห้องและห้องพักครูจำนวน 1 ห้อง

1.6.2 อาคารเรียน 5 ชั้น จำนวน 1 หลัง

1.6.2.1 อาคารเซนต์คาเบรียล

- **ชั้นที่ 1** ใช้เป็นห้องหัวหน้าฝ่าย English Program จำนวน 1 ห้อง ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่าย English Program งานปกครอง จำนวน 1 ห้อง ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่าย English Program งานวิชาการ จำนวน 1 ห้อง หัวหน้าครูต่างชาติ จำนวน 1 ห้อง ห้องเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/7 – 1/8 ห้องเรียนขนาดกว้าง 8 เมตร x 8 เมตร ห้อง Discovery Center จำนวน 1 ห้อง ห้องพยาบาลจำนวน 1 ห้อง ห้องคัดแยกโรค จำนวน 1 ห้อง ห้องนํ้าชายจำนวน 16 ห้อง และห้องนํ้าหญิงจำนวน 15 ห้อง
- **ชั้นที่ 2** ใช้เป็นห้องเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/9 ห้องเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/7 – 2/9

ห้องเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/7 ห้องเรียนขนาดกว้าง 8 เมตร x 8 เมตร
ห้องพักรูจำนวน 1 ห้อง ห้อง Plastic Models จำนวน 1 ห้อง
และห้องศิลปะ EP จำนวน 1 ห้อง

- **ชั้นที่ 3** ใช้เป็นห้องเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/8 – 3/9
ห้องเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/7 – 4/9 ห้องเรียนระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 5/7 – 5/8 ห้องเรียนขนาดกว้าง 8 เมตร x 8 เมตร
ห้องพักรูจำนวน 1 ห้อง ห้อง The Edison Laboratory
จำนวน 1 ห้องและห้อง The Einstein Laboratory จำนวน 1 ห้อง
- **ชั้นที่ 4** ใช้เป็นห้องเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/7 – 2/8
ห้องเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/7 – 3/8
ห้องเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/8 – 4/9
ห้องเรียนขนาดกว้าง 8 เมตร x 8 เมตร และห้องพักรูจำนวน 1 ห้อง
- **ชั้นที่ 5** ใช้เป็นห้องเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/8 – 9 ห้องเรียนระดับชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 6/8 – 9 ห้องเรียนขนาดกว้าง 8 เมตร x 8 เมตรและห้องเรียน
ขนาดกว้าง 8 เมตร x 12 เมตร ห้อง Albert Lawrence Hall จำนวน 1 ห้อง
World Culture Studies จำนวน 1 ห้อง และ Students Lounge
จำนวน 1 ห้อง

1.6.3 อาคารเรียน 4 ชั้น จำนวน 1 หลัง

1.6.3.1 อาคารอัสสัมชัญ

- **ชั้นที่ 1** ใช้เป็นห้องวัดผลและประเมินผล จำนวน 1 ห้อง งานนโยบายและแผน/
งานประกันคุณภาพการศึกษา/งานอภิบาล จำนวน 1 ห้อง Net Work จำนวน 1
ห้อง เทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมการศึกษาจำนวน 1 ห้อง
สำนักผู้อำนวยการจำนวน 1 ห้อง ACSP Studio จำนวน 1 ห้อง ห้องฝึกอบรม
Antonio Auditorium จำนวน 1 ห้อง ฝ่ายวิชาการ จำนวน 1 ห้อง และ
ห้องนันทนารีเรียนชาย 16 จำนวน 1 ห้อง
- **ชั้นที่ 2** ใช้เป็นห้องเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 – 4/7 ห้องเรียนขนาด
กว้าง 8 เมตร x 8 เมตร ห้องพักรูจำนวน 1 ห้อง และห้อง BIOLOGY LAP
จำนวน 1 ห้อง
- **ชั้นที่ 3** ใช้เป็นห้องเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 – 5/7 ห้องเรียนขนาด
กว้าง 8 เมตร x 8 เมตร ห้องพักรูจำนวน 1 ห้อง และห้อง CHEMISTRY LAP
จำนวน 1 ห้อง
- **ชั้นที่ 4** ใช้เป็นห้องเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1 – 6/7 ห้องเรียนขนาด
กว้าง 8 เมตร x 8 เมตร ห้องพักรูจำนวน 1 ห้อง และห้อง PHYSICS LAP
จำนวน 1 ห้อง

1.6.4 อาคารเรียน 4 ชั้นและ 5 ชั้น (อาคารแฝด) จำนวน 1 หลัง

1.6.4.1 อาคารหลุยส์มารี

- **ชั้นที่ 1** ใช้เป็นโรงอาหาร จำนวน 1 ห้อง ห้องประกอบอาหาร จำนวน 2 ห้อง
- ห้องล้างจาน จำนวน 1 ห้อง ห้องงานโภชนาการ 2 ห้องและห้องอาหารครู จำนวน 1 ห้อง ห้องน้ำชาย จำนวน 14 ห้องและห้องน้ำหญิง จำนวน 14 ห้อง
- **ชั้นที่ 2** ห้องสมุดประถมศึกษา จำนวน 1 ห้อง ห้องปฏิบัติการจำนวน 8 ห้อง ห้องอภิบาล จำนวน 1 ห้อง ห้องน้ำชาย จำนวน 14 ห้องและห้องน้ำหญิง จำนวน 14 ห้อง
- **ชั้นที่ 3** ห้องสมุดมัธยมศึกษา จำนวน 1 ห้อง ACSP MULTI – SKILL CENTER แหล่งเรียนรู้จำนวน 11 ห้อง ห้องน้ำชาย จำนวน 10 ห้องและห้องน้ำหญิง จำนวน 10 ห้อง
- **ชั้นที่ 4** ห้องประชุมรัชตสมโภช จำนวน 1 ห้อง ห้องควบคุมเสียง ห้องระบบ จำนวน 1 ห้อง ห้องเครื่องปรับอากาศ จำนวน 2 ห้อง ปฏิบัติการดนตรีไทยและ นาฏศิลป์ จำนวน 6 ห้องเรียน ห้องเก็บอุปกรณ์ ห้องน้ำชาย จำนวน 6 ห้องและ ห้องน้ำหญิง จำนวน 6 ห้อง
- **ชั้นที่ 5** ห้องปฏิบัติการดนตรีสากลและดุริยางค์ ห้องซ่อมดนตรี จำนวน 10 ห้อง ห้องน้ำชาย จำนวน 6 ห้องและห้องน้ำหญิง จำนวน 6 ห้อง

1.6.5 อาคารเรียน 3 ชั้น จำนวน 1 หลัง

1.6.5.1 อาคารศักดิ์านุสรณ์

- **ชั้นที่ 1** ห้องอุปกรณ์การศึกษา จำนวน 1 ห้อง ห้องงานจัดซื้อและพัสดุ จำนวน 1 ห้อง ห้องฝ่ายกิจกรรม จำนวน 1 ห้อง ห้องฝ่ายบริหารทั่วไป จำนวน 1 ห้อง ห้องพยาบาล จำนวน 1 ห้อง ห้องนันทนาการ จำนวน 1 ห้อง ห้องประชุมย่อย จำนวน 1 ห้อง ห้องเก็บอุปกรณ์ จำนวน 6 ห้อง และห้องพักครู จำนวน 1 ห้อง ห้องน้ำชาย จำนวน 7 ห้องและห้องน้ำหญิง จำนวน 5 ห้อง ห้องน้ำคนพิการ 1 ห้อง
- **ชั้นที่ 2** ห้องศูนย์สมรรถภาพทางการ (ฟิตเนส) จำนวน 1 ห้อง ห้องดูแลระบบ สระว่ายน้ำ จำนวน 1 ห้อง ห้องควบคุมระบบไฟฟ้า จำนวน 1 ห้อง
- **ชั้นที่ 3** สระว่ายน้ำ 16 x 25 เมตร และ 16 x 16 เมตร จำนวน 2 สระ ห้อง ห้องน้ำชายจำนวน 5 ห้อง ห้องล้างถ้วย 10 ห้อง ห้องน้ำหญิงจำนวน 5 ห้องและห้องล้างถ้วยจำนวน 8 ห้อง

1.6.6 อาคารเรียน 2 ชั้น จำนวน 1 หลัง

1.6.6.1 อาคารอำนวยการ

- ชั้นที่ 1 ใช้เป็นสำนักแผนกธุรการ ห้องอิสลามศึกษา
ห้องน้ำชาย จำนวน 2 ห้องและห้องน้ำหญิง จำนวน 2 ห้อง
- ชั้นที่ 2 ใช้เป็นห้องผู้อำนวยการ จำนวน 1 ห้อง ห้องรองผู้อำนวยการ จำนวน 1 ห้อง ห้องรับรอง จำนวน 1 ห้อง สำนักงานการเงิน จำนวน 1 ห้อง
ห้องประชุมอำนวยการ จำนวน 1 ห้อง ห้องน้ำชาย จำนวน 3 ห้องและ
ห้องน้ำหญิง จำนวน 3 ห้อง

1.6.7 อาคารประกอบการจำนวน 2 หลัง

1.6.7.1 หลังที่ 1 อาคารซ่อมบำรุงอุปกรณ์ฯ

- ชั้นที่ 1 ลานซ่อมบำรุงอุปกรณ์ ห้องเก็บอุปกรณ์ ห้องพักรูและเจ้าหน้าที่
- ชั้นที่ 2 ห้องเก็บอุปกรณ์

1.6.7.2 หลังที่ 2 บ้านพักรับรอง

- ชั้นที่ 1 ห้องครัว ห้องพักผ่อน
- ชั้นที่ 2 ห้องนอนและห้องเก็บของ

1.6.8 บ้านพักภรรดา

- ชั้น 1 ห้องพักรภรรดา จำนวน 1 ห้อง ห้องน้ำ จำนวน 3 ห้อง
ห้องรับรองแขก จำนวน 1 ห้อง ห้องรับประทานอาหาร จำนวน 1 ห้อง
ห้องครัว จำนวน 1 ห้อง ห้องซักรีด จำนวน 1 ห้อง
ห้องแม่บ้าน จำนวน 1 ห้องและวัดน้อย
ชั้นที่ 2 ห้องพักรภรรดา จำนวน 4 ห้อง ห้องน้ำ จำนวน 4 ห้อง

1.7 ข้อมูลครู (10 มีนาคม 2568)

1.7.1 จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุ)

ผู้บริหารสถานศึกษา

1. ผู้รับใบอนุญาต ชื่อ ภรรดา ดร.มณฑล นามสกุล ประทุมราช ระดับการศึกษา ปริญญาเอก เบอร์
โทรศัพท์มือถือ 098-810-3520
2. ผู้จัดการ ชื่อ ภรรดา ดร.มณฑล นามสกุล ประทุมราช ระดับการศึกษา ปริญญาเอก เบอร์
โทรศัพท์มือถือ 098-810-3520
3. ผู้อำนวยการ ชื่อ ภรรดา ดร.มณฑล นามสกุล ประทุมราช ระดับการศึกษา ปริญญาเอก เบอร์
โทรศัพท์มือถือ 098-810-3520

1.7.2 จำนวนครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรอื่น ๆ (10 มีนาคม 2568)

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากร										รวม
	ต่ำกว่าป.ตรี		ป.ตรี		ป.บัณฑิต		ป.โท		ป.เอก		
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
1.ระดับประถมศึกษา											
ครูไทย	-	-	25	63	-	-	-	11	-	-	99
ครูชาวต่างประเทศ	-	-	24	15	-	-	-	-	-	-	39
รวม	-	-	49	78	0	0	0	11	0	0	138
2.ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น											
ครูไทย	-	-	18	19	0	0	6	6	0	0	49
ครูชาวต่างประเทศ	-	-	13	6	0	0	0	0	0	0	19
รวม	-	-	31	25	0	0	6	6	0	0	68
3. ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย											
ครูไทย	-	-	20	11	-	-	8	16	1	-	56
ครูชาวต่างประเทศ	-	-	15	11	-	-	1	-	-	-	27
รวม	-	-	35	22	0	0	9	16	1	0	83
4. บุคลากรทางการศึกษา											
บรรณารักษ์	-	-	-	2	-	-	-	1	-	-	3
งานแนะแนวทั่วไป	-	-	3	2	-	-	-	1	-	-	6
งานเทคโนโลยีทางการศึกษา	-	-	4	1	-	-	1	-	-	-	6
งานทะเบียนวัดผล	1		1	6	-	-	1	-	-	-	9
สำนักผู้อำนวยการ	-	-	1	4	-	-	2	3	1		11
การเงิน	-	-		8	-	-	-	1	-	-	9
ธุรการ	-	-	3	5	-	-	-	-	-	-	8
บริหารทั่วไป	1	0	5	5	0	0	2	6	0	0	19
5.บุคลากรทั่วไป											
พี่เลี้ยง	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อื่น ๆ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	2	0	132	158	0	0	21	45	2	0	360

1.7.3 จำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมนักเรียน	จำนวนครูผู้สอน	
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา
ลูกเสือ	75	30
เนตรนารี	14	12
ยุวกาชาด	-	-
ผู้บำเพ็ญประโยชน์	-	-
รักษาดินแดน (ร.ด.)	-	3
กิจกรรมชุมนุม ชมรม	71	95
○ กิจกรรมแนะแนว	3	3
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	1	1

1.7.4 จำนวนครู จำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

กรณีที่ 1 ครูสอนหลายระดับชั้นให้กรอกข้อมูลในระดับที่มีจำนวนชั่วโมงสอนมากที่สุด

กรณีที่ 2 ครูที่จบวิชาเอกการประถมศึกษาถือว่าตรงเอกสามารถสอนได้ในทุกวิชา ในระดับประถมศึกษา

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครู					
	ปฐมวัย		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา	
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ
ภาษาไทย	-	-	15	-	10	-
คณิตศาสตร์	-	-	13	1	16	-
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทยาศาสตร์)	-	-	18	-	28	-
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์)	-	-	9	1	13	-
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	-	-	9	-	6	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	8	1	8	-
ศิลปะ/ดนตรี	-	-	8	1	8	-
การงานอาชีพ	-	-	4	-	2	-
ภาษาต่างประเทศ	-	-	20	-	22	-
รวมทั้งสิ้น	-	-	96	3	105	-

1.7.5 ข้อมูลนักเรียน (10 มีนาคม 2568)

จำนวนห้องเรียน/ผู้เรียนจำแนกตามระดับที่เปิดสอน

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน		จำนวนผู้เรียน				จำนวนผู้เรียนที่มี ความต้องการ พิเศษ		รวม จำนวน ผู้เรียน
			ห้องปกติ		EP				
	ปกติ	EP	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับประถมศึกษา									
ประถมศึกษาปีที่ 1	6	3	272	0	28	60	0	0	360
ประถมศึกษาปีที่ 2	6	3	259	0	45	43	0	0	347
ประถมศึกษาปีที่ 3	6	3	287	0	45	44	0	0	376
ประถมศึกษาปีที่ 4	6	3	281	0	53	37	0	0	371
ประถมศึกษาปีที่ 5	6	3	285	0	57	33	0	0	375
ประถมศึกษาปีที่ 6	6	2	325	0	35	24	0	0	384
รวม	36	17	1,709	0	263	241	0	0	2,213
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น									
มัธยมศึกษาปีที่ 1	6	2	291	0	27	33	0	0	351
มัธยมศึกษาปีที่ 2	6	2	279	0	22	38	0	0	339
มัธยมศึกษาปีที่ 3	6	2	294	0	29	30	0	0	353
รวม	18	6	864	0	78	101	0	0	1,043
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย									
มัธยมศึกษาปีที่ 4	7	2	267	95	35	23	0	0	420
มัธยมศึกษาปีที่ 5	7	2	256	108	29	21	0	0	414
มัธยมศึกษาปีที่ 6	8	2	283	93	30	15	0	0	421
รวม	22	6	806	296	94	59	0	0	1,255
รวมทั้งสิ้น	76	29	3,379	296	435	401	0	0	4,511

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวน ห้อง	จำนวนผู้เรียน	จำนวนครู	จำนวน ผู้เรียนต่อครู	จำนวน ผู้เรียนต่อห้อง
ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
ระดับประถมศึกษา	53	2,213	138	17	42
ระดับมัธยมศึกษา	52	2,298	151	16	45

17.6 แผนรับนักเรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน			
	2565	2566	2567	ปีปัจจุบัน
ประถมศึกษา	2,181	2,171	2,213	2,247
มัธยมศึกษาตอนต้น	1,046	1,053	1,043	1,065
มัธยมศึกษาตอนปลาย	1,324	1,281	1,255	1,229
รวม	4,551	4,557	4,511	4,541

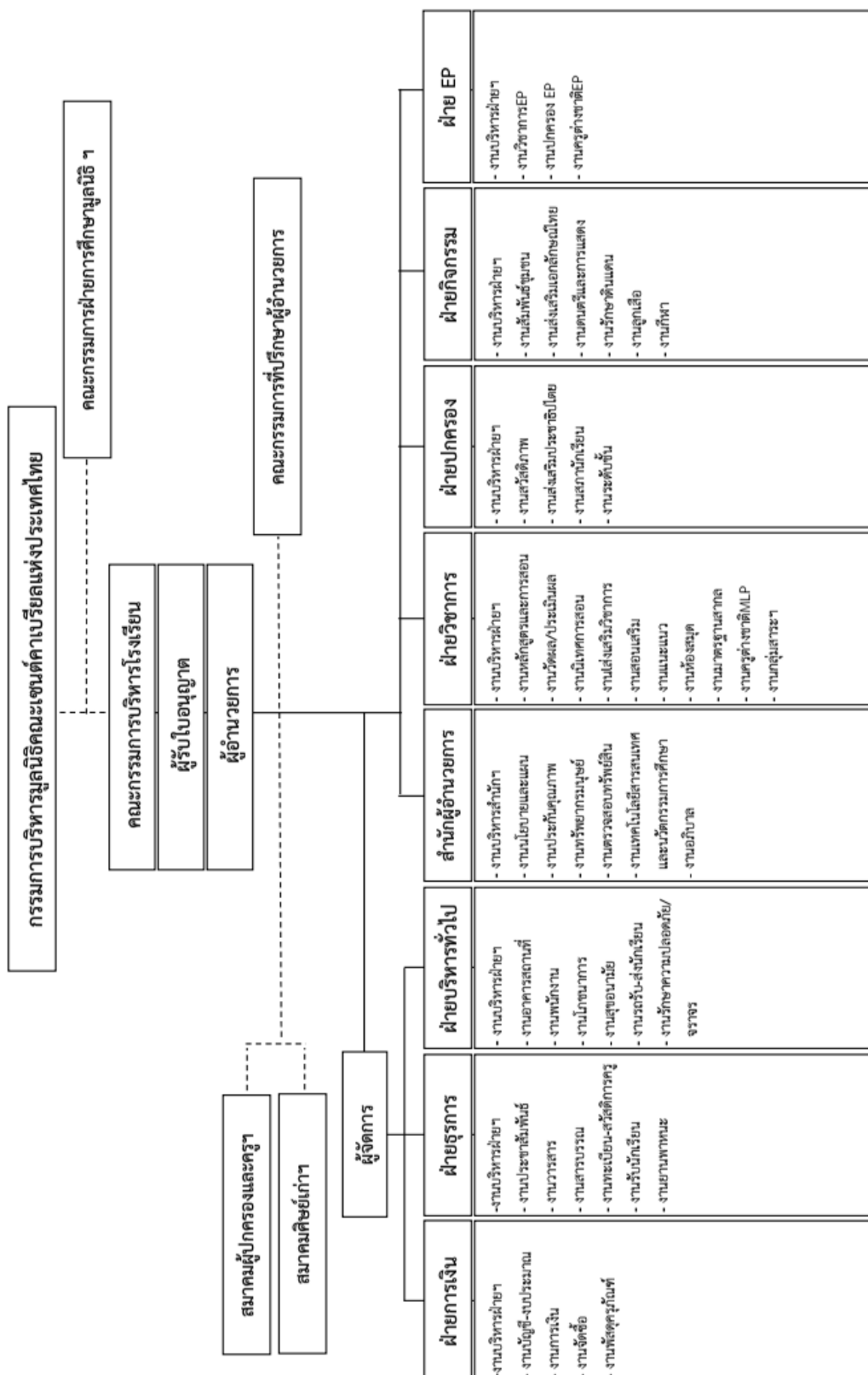
1.8 ทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอนโรงเรียน

18.1 ตารางแสดงจำนวนอาคารเรียน ห้องเรียนและห้องประกอบ

อาคาร	ห้องเรียน	ห้องพักครู	ห้องปฏิบัติการ	ห้องคอมพิวเตอร์	จำนวนกล่องวงจรปิด	ห้องประกอบ	ห้องน้ำ		โถปัสสาวะ		อ่างล้างมือ		ก๊อกน้ำ	ถังฝ้าน้ำ
							ครู	นร.	ครู	นร.	ครู	นร.		
อัสสัมชัญ	21	6	3	2	36	6	3	15	3	24	3	30	34	3
มงฟอร์ต	30	6	1	5	50	3	0	48	0	32	2	16	76	17
เซนต์คาเบรียล	30	8	11	1	45	1	9	31	3	40	5	28	30	17
หฤยส์ ชาแนล	24	6	3	1	36	1	13	32	3	64	5	52	66	3
หฤยส์ มารี	0	1	15	0	41	32	0	67	0	51	0	58	72	16
ศีกดานุสรณ์	0	1	5	0	17	19	0	27	0	17	0	18	47	13
อำนวยการ	0	0	0	0	10	7	11	0	6	0	13	0	15	5
บ้านผู้อำนวยการ	0	0	0	0	6	0	7	0	0	0	10	0	30	0
บ้านพักนักกีฬา	0	0	0	0	0	0	0	5	0	0	0	6	6	0
เรือนซ่อมบำรุง	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0
ป้อมยาม	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0
อื่น ๆ	-	-	-	-	22	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวมทั้งหมด	105	28	38	9	263	69	45	225	17	228	40	208	378	74

1.9.1 โครงสร้างการบริหารโรงเรียน

โครงสร้างการบริหารโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ



1.9.2 แผนที่ตั้งของโรงเรียน



สถานที่ตั้ง

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ตั้งอยู่ที่ หมู่บ้านทิพวัล 1 เลขที่ 419/1389 หมู่ 5 ต.เทพารักษ์
อ.เมือง จ.สมุทรปราการ 10270 โทรศัพท์ 0-2384-7491-6 โทรสาร 0-2384-0445
Email: acsp@mail.acsp.ac.th Website: <http://www.acsp.ac.th>

1.10 หลักสูตรโรงเรียนและแนวทางการจัดการเรียนการสอน MLP (วิชาการ)

การปรับปรุงหลักสูตรมุ่งเน้นการปรับปรุงเนื้อหาให้มีความทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการต่าง ๆ คำนึงถึงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เป็นสำคัญเตรียมผู้เรียนให้มีความพร้อมที่จะเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ พร้อมทั้งจะศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาและประกอบอาชีพ เมื่อจบการศึกษา สามารถแข่งขันและอยู่ร่วมกับประชาคมโลกได้ ดังนี้

1.10.1 หลักสูตรเทียบเคียงมาตรฐานสากล

1.10.1.1 iPSLE (The Singapore International Primary School Examination) จัดการเรียนการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ใน 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และจัดสอบในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อให้นักเรียนได้รับการรับรองโดย SEAB (Singapore Examinations and Assessment Board)

1.10.1.2 ICSE (Indian Certificate of Secondary Education Examination) จัดการเรียนการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 4 ใน 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาและวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาและจัดสอบในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ใน 6 รายวิชา คือ

1.10.1.2.1 English Language – Paper 1

1.10.1.2.2 Literature in English – Paper 2

1.10.1.2.3 History & Civics (Thailand) – Paper 1

1.10.1.2.4 Geography (Thailand) – Paper 2

1.10.1.2.5 Mathematics

1.10.1.2.6 Thai (Second Language)

1.10.1.2.7 Environmental Science

1.10.1.2.8 Physical Education

และได้รับการรับรองโดย CISCE (The Council for the Indian School Certificate Examinations)

1.10.2 i - Classroom (Identity Classroom) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

1.10.2.1 i-Science เป็นหลักสูตรห้องเรียนพิเศษที่เน้นการสอนใน 2 รายวิชาหลัก คือ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เป็นห้องเรียนที่มุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมศักยภาพ นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี พัฒนาระบบรายวิชาที่พัฒนาขึ้นกับนักเรียนโดยเฉพาะ ซึ่งจะมีเนื้อหาการเรียนที่เข้มข้น มีการจัดโครงสร้างหลักสูตรที่มีจำนวนหน่วยกิต วิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์มากกว่าหลักสูตรห้องเรียนปกติ รวมถึงการเรียนในเนื้อหาที่เกินระดับชั้นเรียนปกติ เช่น วิชาวิทยาศาสตร์ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จะแยกเนื้อหาออกเป็น วิชาฟิสิกส์ เคมีและชีววิทยา ซึ่งจะมีเนื้อหาของระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายรวมอยู่ด้วย

1.10.2.2 i-Linguistics เป็นหลักสูตรห้องเรียนพิเศษที่เน้นการสอนใน 2 รายวิชาหลัก คือ ภาษาอังกฤษและภาษาจีน เป็นห้องเรียนที่มุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมศักยภาพนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านภาษา พัฒนาระบบรายวิชาที่พัฒนาขึ้นกับนักเรียน โดยเฉพาะ ซึ่งจะมีเนื้อหาการเรียนที่เข้มข้น มีการจัดโครงสร้างหลักสูตรที่มีจำนวนหน่วยกิต วิชาทางภาษามากกว่าหลักสูตรห้องเรียนปกติ โดยเทียบเคียงการสอบมาตรฐานระดับนานาชาติ เป็นสำคัญ

1.10.2.3 i-Integration เป็นหลักสูตรห้องเรียนที่เน้นการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ พัฒนารายวิชาที่หลากหลายตามศักยภาพผู้เรียนที่จะทำให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด และกระบวนการเรียนรู้ เพื่อจะได้นำองค์ความรู้ไปต่อยอดในเรื่องต่าง ๆ โดยใช้เครื่องมือทางด้านเทคโนโลยีเข้ามาเป็นองค์ประกอบสำคัญทั้ง 3 ห้องเรียน จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการเรียนรู้ และสร้างนวัตกรรม ประกอบด้วย ความคิดสร้างสรรค์ และนวัตกรรม การคิดเชิงวิพากษ์ และแก้ไขปัญหา การสื่อสาร และการทำงานร่วมกับผู้อื่น นอกจากนี้ยังเน้นทักษะชีวิต และอาชีพ ประกอบด้วย ความยืดหยุ่น และการปรับตัว การคิดริเริ่ม และการกำกับตัวเอง ทักษะสังคม และการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม การทำงานให้เกิดผล และการรับรู้รับผิดชอบ การเป็นผู้นำ และความรับผิดชอบ โดยทั้ง 3 ห้องเรียนจะถูกเรียนผ่านแนวคิด “ห้องเรียนแห่งอนาคต” ด้วยการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัย และนวัตกรรมต่าง ๆ มาสนับสนุนผู้เรียน ผ่านกระบวนการจัดการการเรียนรู้ เพื่อให้เด็ก ๆ เข้ามามีส่วนร่วมกับกระบวนการดังกล่าว ในลักษณะของ “active learning”

1.10.3 G-LTC (GEMS Learner’s Transforming Courses) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนตามความถนัดและความสนใจของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มุ่งเน้นการปรับปรุงเนื้อหาให้มีความทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการต่าง ๆ เตรียมนักเรียนให้มีความพร้อมที่จะเรียนรู้ในสาขาวิชาที่ตนเองถนัดและสนใจ พร้อมทั้งจะศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาและประกอบอาชีพเมื่อจบการศึกษา สามารถแข่งขันและอยู่ร่วมกับประชาคมโลกได้ ในปีการศึกษา 2564 แบ่งออกเป็น 2 แผนการเรียน 14 วิชาเอก ดังนี้

1.10.3.3.1 แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ ประกอบด้วย 5 วิชาเอก

1.10.3.3.1.1 วิชาเอกวิทยาศาสตร์และนวัตกรรม

1.10.3.3.1.2 วิชาเอกพื้นฐานวิศวกรรมศาสตร์

1.10.3.3.1.3 วิชาเอกวิทยาศาสตร์สุขภาพ

1.10.3.3.1.4 วิชาเอกพื้นฐานสถาปัตยกรรมและการออกแบบ

1.10.3.3.1.5 วิชาเอกพื้นฐานวิศวกรรมปัญญาประดิษฐ์

1.10.3.3.2 แผนการเรียนพหุศาสตร์ ประกอบด้วย 9 วิชาเอก

1.10.3.3.2.1 วิชาเอกคณิตศาสตร์ (สำหรับเศรษฐศาสตร์ บริหารธุรกิจ และการเป็นผู้ประกอบการ)

1.10.3.3.2.2 วิชาเอกภาษาญี่ปุ่น

1.10.3.3.2.3 วิชาเอกภาษาจีน

1.10.3.3.2.4 วิชาเอกภาษาอังกฤษ

1.10.3.3.2.5 วิชาเอกดุริยางคศิลป์สากล

1.10.3.3.2.6 ศิลปะการแสดง

- 1.10.3.3.2.7 วิชาเอกนิเทศศาสตร์และสื่อดิจิทัล
- 1.10.3.3.2.8 วิชาเอกวิทยาการกีฬาและนันทนาการ
- 1.10.3.3.2.9 วิชาเอกรัฐศาสตร์ และนิติศาสตร์

10.4 หลักสูตร English Program

10.4.1 ระดับประถมศึกษา มีสองแผนการเรียน ได้แก่

10.4.1.1 English Program (EP) สัดส่วนการเรียนรายวิชาที่เป็นภาษาอังกฤษคิดเป็น 60% เรียนเป็นภาษาไทย 34% เรียนเป็นภาษาจีน 6%

10.4.2.2 English Chinese Program (ECP) สัดส่วนการเรียนรายวิชาที่เป็นภาษาอังกฤษคิดเป็น 49% เรียนเป็นภาษาไทย 34% เรียนเป็นภาษาจีน 17%

โดยทั้งสองแผนการเรียนเน้นการเรียนการสอนดังนี้

ระดับชั้น ป.1-ป.3 Learn to Read

- เน้นการอ่านออกเขียนได้
- เรียนอย่างมีความสุข
- สร้างความมั่นใจในตัวเองและมีอิสระทางความคิดอย่างสร้างสรรค์

ระดับชั้น ป.4-ป.6 Read to Discover

ปูพื้นฐานด้านวิชาการด้าน วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และวิชาเลือกที่หลากหลาย นักเรียนค้นพบสิ่งที่สนใจหรือความถนัด ใช้ประโยชน์จากสื่อเทคโนโลยีอย่างชาญฉลาด

กิจกรรมเสริมหลักสูตร (Extracurricular Activities) ระดับชั้น ป.1 - ป.6

ค่ายลูกเสือ ทักษะศึกษา การนำเสนองาน กิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่าน ภาษาอังกฤษ กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมไทย และวัฒนธรรมสากล กิจกรรมราตรีสัมพันธ์ การสอบวัดมาตรฐานภาษาอังกฤษและภาษาจีนระดับต้น การเตรียมสอบ Cambridge Primary Checkpoint และค่ายวิชาการทั้งในและต่างประเทศ เป็นต้น

10.4.2 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1 - ม.3) Discover to grow

สัดส่วนการเรียนรายวิชาที่เป็นภาษาอังกฤษคิดเป็น 27% เรียนเป็นภาษาไทย 12% เน้นการค้นหาและค้นพบตัวเอง ตั้งเป้าหมายเพื่ออนาคต ฝึกทักษะการค้นคว้าและวิจัยเบื้องต้น พัฒนาความเป็นผู้นำจากกิจกรรมที่หลากหลาย ผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติ ตามแนวทางหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการร่วมกับหลักสูตรเคมบริดจ์จากประเทศอังกฤษ สอนโดยครูชาวต่างชาติ มีอุปกรณ์และเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ มีสภาพแวดล้อมที่ดี เน้นความปลอดภัยด้วยกล้อง CCTV ทุกห้องเรียน นักเรียนทุกคนจะได้รับการทดสอบ Cambridge Secondary Checkpoint ซึ่งเป็นการทดสอบมาตรฐานของนักเรียน Cambridge International School ทั่วโลกก่อนจบระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

10.4.2.1 รายวิชา Elective Subject ระดับชั้น ม.1-ม.3

“เพราะชีวิตไม่ใช่เส้นตรง แผนการที่คิดไว้อาจไม่ได้เป็นอย่างที่คิด ในยุคที่เทคโนโลยีเปลี่ยนแปลงอยู่ทุกวินาที” English Program จึงเตรียมหลักสูตร ให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ได้เตรียมความพร้อม และค้นพบตัวเอง เพื่อรับมือกับสถานการณ์ในโลกยุคปัจจุบัน รองรับงานใหม่ๆ และเทคโนโลยีที่ยังไม่เกิดขึ้น พร้อมเตรียมตัวแก้ปัญหาที่ยังไม่รู้ว่าจะคืออะไร ด้วยรายวิชา

“Design Thinking” หรือทักษะการคิดเชิงออกแบบ ที่จะฝึกให้นักเรียนมองโลกในหลากหลายแง่มุม เรียนรู้การมองให้เห็นถึงปัญหาที่แท้จริง ลงมือแก้ปัญหาอย่าง สร้างสรรค์ และเพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาในทางที่ถนัด เราจึงเปิดวิชาเลือก “Elective Subject Program” ให้นักเรียนได้เลือกเรียนในรายวิชาที่สนใจและมีความถนัด โดยแบ่งออกเป็น 5 รายวิชา ดังนี้

- SMART (Science Math and Research Technology)
- EGL (English as a Global Language)
- ICT (Innovative and Creative Technology)
- J-com (Japanese for Communication)
- C-com (Chinese for Communication)

นักเรียนสามารถเลือกเรียน Elective Subject ได้อย่างอิสระ แต่ละรายวิชารับนักเรียนไม่เกิน 20 คน เรียน 5 คาบ/สัปดาห์ เป็นคาบเรียนต่อเนื่อง มีกิจกรรมนอกสถานที่เทอมละ 1 ครั้ง สอนโดยทีมคุณครูและผู้เชี่ยวชาญ และสามารถเปลี่ยนรายวิชาได้ในแต่ละปี เพื่อให้นักเรียนได้ออกแบบการเรียนรู้ และความสุขได้ด้วยตัวเอง

10.4.2.2 กิจกรรมเสริมหลักสูตร (Extracurricular Activities) ระดับชั้น ม.1 - ม.3

ระดับชั้น ม.1-3 เน้นการค้นคว้าตัวเอง และการตั้งเป้าหมายในอนาคต กิจกรรมค่ายกลุ่มสัมพันธ์ ม.ต้น เพื่อพัฒนาความเป็นผู้นำ ค่ายต่างประเทศเพื่อส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น และมีกิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมไทย และวัฒนธรรมสากล โดยนักเรียนระดับมัธยมศึกษาทุกคนใช้ iPad เป็นเครื่องมือในการเรียน เพื่อการศึกษาค้นคว้าและเข้าถึงข้อมูลทั่วโลก นักเรียนทุกคนจะได้เข้าร่วมโครงการวางแผนการเรียนรู้และการตั้งเป้าหมายเป็นรายบุคคล (Individual Development Plan: IDP)

10.4.3 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4 - ม.6) Goal to University

มีสองแผนการเรียนรู้ ได้แก่

10.4.3.1 Science-Mathematics (แผนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์) สัดส่วนการเรียนรายวิชาที่เป็นภาษาอังกฤษคิดเป็น 31% เรียนเป็นภาษาไทย 8%

10.4.3.2 English for International Studies: EIS

(แผนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาต่อนานาชาติ)

สัดส่วนการเรียนรายวิชาที่เป็นภาษาอังกฤษคิดเป็น 29% เรียนเป็นภาษาไทย 10% มีวิชาเอก 3 รายวิชา คือ Mathematics-Business Administration, Chinese Language และ Japanese Language ระดับชั้น ม.4-6 เตรียมความพร้อมนักเรียนเพื่อศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัยตามเป้าหมาย โดยใช้หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับหลักสูตรเคมบริดจ์ จากประเทศอังกฤษ สอนโดย ครูชาวต่างชาติ มีอุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ มีสภาพแวดล้อมที่ดี เน้นความปลอดภัยด้วยกล้อง CCTV ทุกห้องเรียน นักเรียนที่จบการศึกษา ระดับชั้น ม.6 ต้องมีผลการสอบ IELTS ขั้นต่ำ ระดับ 6.0 โดยจัดการสอนรายวิชา IELTS และวิชา SAT ไว้ในหลักสูตร สามารถศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยชั้นนำทั้งใน และต่างประเทศ โดยเลือกเรียนต่อได้ทั้งหลักสูตรนานาชาติและหลักสูตรไทย

10.4.3.3 กิจกรรมเสริมหลักสูตร (Extracurricular Activities) ระดับชั้น ม.4 - ม.6

กิจกรรมเสริมหลักสูตรของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 เน้นเตรียมความพร้อม เติบโตเต็มศักยภาพนักเรียนทุกคน ดังนี้ ม.4 Preparation Course IELTS SAT JLPT HSK จัดสอนทุกรายวิชาไว้ในหลักสูตร เพื่อเตรียมคะแนนมาตรฐานระดับนานาชาติ ม.5 Entrepreneur 101 เรียนรู้ และจำลองการทำธุรกิจ พัฒนาทักษะทางด้านการเป็นผู้ประกอบการเบื้องต้น ม.6 Outside Classroom Apprentice ฝึกงานในสถานประกอบการจริง เพื่อรับประสบการณ์ตรงก่อนเลือกเรียน ในระดับมหาวิทยาลัย นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมวางแผนเป้าหมายรายบุคคล (Individual Development Plan: IDP) เพื่อให้นักเรียนแต่ละบุคคลค้นพบตนเอง ใช้วางแผนการเรียนรู้และอนาคต

1.11 อัตลักษณ์ผู้เรียน เอกลักษณ์สถานศึกษา

อัตลักษณ์ (IDENTITY)

ยึดมั่นในสัจธรรม มีวิริยะ อุตสาหะ รับผิดชอบต่อสังคม

(Adhering to the truth, to work hard, to develop social responsibility.)

เอกลักษณ์ (UNIQUENESS)

มุ่งสู่มาตรฐานสากล (Towards International Standards.)

1.12 ปรัชญาโรงเรียน/ คติพจน์

ปรัชญาโรงเรียน

1. จุดมุ่งหมายของชีวิตคือการรู้จักสัจธรรมและการเข้าถึงองค์สัจธรรมสูงสุดซึ่งเป็นบ่อเกิดของชีวิต
2. มนุษย์ทุกคนต้องทำงาน ความวิริยะ อุตสาหะ เป็นหนทางนำไปสู่ความสำเร็จ

คติพจน์

ความวิริยะ อุตสาหะ นำมาซึ่งความสำเร็จ (LABOR OMNIA VINCIT)

คำขวัญ

ความรู้ คู่คุณธรรม นำชีวิต

1.13 วัตถุประสงค์โรงเรียน /เป้าหมายโรงเรียน

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการได้ดำเนินการสอนสืบเนื่องมาโดยภราดาคณะเซนต์คาเบรียล เป็นคณะนักบวชซึ่งมีนักบุญหลุยส์ มารี เดอ มงฟอร์ต ได้ก่อตั้งขึ้นในปี พ.ศ. 2249 (ค.ศ.1706) ณ ประเทศฝรั่งเศส มีจุดมุ่งหมายแรกเริ่ม เพื่ออบรมสั่งสอนเยาวชนให้อ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น และมีหลักศาสนา เป็นแนวทางให้เยาวชนประพฤติตนเป็นคนดี ตลอดระยะเวลาที่โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ได้เปิดดำเนินการสอนมาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2522 โรงเรียนเชื่อว่าการให้การศึกษา อบรมด้วยเนื้อหาสาระ และค่านิยมที่โรงเรียนยึดถือปฏิบัติมา มีความสำคัญมากต่อการพัฒนาบุคคลที่จะเติบโตขึ้นมามีคุณภาพที่เหมาะสมกับยุคสมัยต่อไป ดังนี้

1. จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานประเภทสามัญศึกษา ในรูปแบบการศึกษาในระบบ ตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ และหลักสูตรที่ได้รับอนุมัติจากกระทรวงศึกษาธิการที่โรงเรียนเอกชนสามารถจัดการศึกษาได้ตามกฎหมายที่เกี่ยวข้อง
2. ส่งเสริมทะนุบำรุงกิจการด้านศาสนา และจัดการศึกษาตามพันธกิจการศึกษาคาทอลิกเพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตของนักเรียนให้ได้รับการอภิบาลด้านจริยธรรม คุณธรรม ศีลธรรม ตามหลักธรรมของศาสนาและวัฒนธรรมประเพณีที่ดีงาม

3. เพื่อจัดการศึกษา รวมทั้งจัดการให้แก่ผู้เรียนรู้ มีความรู้ ทักษะในการประกอบอาชีพและพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพตามกฎหมายการศึกษาแห่งชาติ
4. เพื่อบริการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ที่เกี่ยวข้องกับกิจการโรงเรียน และการให้บริการอื่น ๆ ให้แก่ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง บุคคลที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินกิจการโรงเรียนและชุมชน เช่น อุปกรณ์การศึกษา สถานที่ อาหาร สุขภาพ อนามัย รถรับ-ส่งนักเรียน การดนตรี การกีฬา สระว่ายน้ำและศาสนสถาน เป็นต้น รวมทั้งการให้บริการแก่หน่วยงานของรัฐ เอกชนและชุมชนตามคำร้องขอ
5. เพื่อการจัดการศึกษาอบรม แก่เยาวชน ผู้มีความสามารถพิเศษ ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสในสังคมและบุคคลที่ต้องการความช่วยเหลือ ให้ได้รับการดูแลเอาใจใส่ มีการศึกษาอบรมที่ดีและได้รับการฝึกฝนพัฒนาทักษะชีวิตอย่างเหมาะสม
6. เพื่อให้บริการที่อาศัยแก่นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา เจ้าหน้าที่ พนักงานและบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียน
7. เพื่อระดมทรัพยากรให้เกิดการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามความเหมาะสมและความจำเป็นตามกฎหมายการศึกษาแห่งชาติ
8. เพื่อบริหารจัดการทรัพย์สินของโรงเรียนแล้วนำรายได้มาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา
9. การดำเนินการนิติกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับกิจการโรงเรียน ตามที่กฎหมายอนุญาตให้กระทำได้ เช่น การกู้ยืมเงินโดยมีหลักประกัน หรือไม่มีหลักประกันก็ได้ การจำนอง การจำนำ การให้ได้มาหรือจำหน่ายออกไป ซึ่งอสังหาริมทรัพย์หรือสังหาริมทรัพย์
10. ทำความร่วมมือกับหน่วยงาน องค์กรมหาวิทยาลัยทั้งในและต่างประเทศ เพื่อพัฒนาการเรียน การสอน พัฒนานักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

1.14 นโยบายโรงเรียน

นโยบายการบริหารโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ

1. บริหารจัดการสู่มาตรฐานการศึกษาในระดับสากล (The School provides education at the international standard) โดยยึดหลักธรรมาภิบาล (Good Governance) รวมถึงการบริหารความเสี่ยง (Risk Management) เพื่อให้มีการพัฒนาที่ยั่งยืน
2. สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาในนามวงฟอร์ตในศตวรรษที่ 21 (Monfortian Education Charter)
3. พัฒนารอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการของกลุ่มเป้าหมายแตกต่างที่หลากหลาย (diversity) และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับสู่ระดับมาตรฐานสากล (International Standard)
4. เปิดแผนการเรียนที่ตอบสนองความต้องการ ศักยภาพ ความถนัด ความสนใจ อาชีพที่คาดหวังและโลกอนาคตของผู้เรียน
5. จัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ สอนโดยครูชาวต่างชาติ ด้วยมาตรฐานการศึกษาในระดับสากล มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นนักเรียนแห่งอนาคตเน้นความเป็นเลิศทางวิชาการและการปฏิบัติ
6. พัฒนาระบบการดูแลนักเรียน และจัดกิจกรรมที่ปลูกฝังนักเรียนให้มีวินัย มีคุณธรรมและจริยธรรม มีจิตอาสาและจิตสาธารณะตามจิตตารมณ์นักบุญหลุยส์ มารี กรีญองเดอ มงฟอร์ต

7. การพัฒนาวิชาชีพสำหรับครูบุคลากรทุกคน ในทุกมิติอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพการฝึกอบรมสื่อเทคโนโลยี และการฝึกอบรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารพัฒนาคุณภาพบุคลากรทุกระดับ
8. พัฒนาครูให้สามารถออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริง รวมทั้งเพิ่มทักษะชีวิตและทักษะการเรียนรู้ในโลกอนาคต
9. พัฒนาครูให้สามารถออกแบบเครื่องมือวัดผลที่หลากหลาย และประเมินผลตามสภาพจริง (Authentic Assessment)
10. เน้นการทำงานเป็นทีมอย่างแท้จริง การแบ่งปันแนวปฏิบัติที่ดี การใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารที่ดีกับบุคลากรไทยและชาวต่างประเทศ
11. โรงเรียนจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างความรักความผูกพันสถาบัน เสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบุคลากร เสริมสร้างขวัญและกำลังใจ
12. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ (Analytical thinking) สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริง คิดสร้างสรรค์ ผลิตชิ้นงานหรือ นวัตกรรม และรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม
13. พัฒนาผู้เรียนเป็นคนมีทักษะมีเหตุผล มีความคิดเชิงตรรกะ มีระเบียบวินัยต่อตนเองและเป็นคนมีทัศนะกว้างไกล รู้จักใช้เทคโนโลยีและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อพัฒนาภาวะแวดล้อมและคุณภาพชีวิตในสังคมมนุษย์
14. พัฒนาผู้เรียนเป็นเป็นบุคคลทั้งครบ คือ พัฒนาร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และจิตใจ ภายใต้อบรมยากาสของเสถียรภาพและความรัก
15. พัฒนาภาวะแวดล้อมและคุณภาพชีวิตในสังคมมนุษย์พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะความรู้ ในการเรียนรู้ด้วยภาษาและดิจิทัลสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การใช้สื่อที่ทันสมัยและปัญญาประดิษฐ์
16. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ค้นหา และค้นพบศักยภาพ การเจนจัดทางภาษา คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์อันจะช่วยให้แก่นักเรียนเป็นคนมีทักษะมีเหตุผล มีความคิดเห็นตรรกะ มีระเบียบวินัยต่อตนเองและเป็นคนมีทัศนะกว้างไกล รู้จักใช้เทคโนโลยีและภูมิปัญญาท้องถิ่น
17. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายของการจัดการศึกษา รวมถึงผลการแข่งขันภายนอก การศึกษาต่อทั้งในและต่างประเทศ
18. “การจัดกิจกรรมชมรม” เพื่อพัฒนาศักยภาพจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนเพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ เช่น ทักษะด้านกีฬาที่สามารถพัฒนาไปสู่นักกีฬาอาชีพ ทักษะภาษาเพื่อเป็นมัคคุเทศก์ ทักษะการใช้เทคโนโลยี
19. ปลูกฝังผู้เรียนให้มีความรักชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ การเคารพในสิทธิต่อกันและกัน การพัฒนาชุมชนที่ตนอยู่อาศัย เป็นวิถีชีวิตของคนไทยในระบบประชาธิปไตยรู้รักสามัคคีวัฒนธรรมและประเพณีที่งดงามของชาติ และส่งเสริมสันติภาพและความเข้าใจอันดีระหว่างมนุษย์
20. สนับสนุนการประชาสัมพันธ์ผ่านข้อมูลโรงเรียนที่ชัดเจนและเป็นปัจจุบันบนเว็บไซต์ของโรงเรียน นิตยสาร แอปพลิเคชัน LINE Facebook และสื่ออื่น ๆ
21. ส่งเสริมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (Environmental and Natural Conservation) และจิตสาธารณะต่อสังคมอย่างต่อเนื่อง

22. จัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมทั้งภายใน ภายนอกบริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ การสร้างคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ อัตลักษณ์คุณลักษณะเชลล์คาเบรียล คุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะและสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนตามแนวนักบุญมงฟอร์ต (MEC)

1.15 สรุปผลการประเมินคุณภาพตามแผนยุทธศาสตร์เดิมของโรงเรียน (ปี 2567)

1.15.1 มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	
1	คุณภาพของนักเรียน		ยอดเยี่ยม
	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
	1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	93.62	
	2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	93.57	
	3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	98.85	
	4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	98.85	
	5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	88.78	
	6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	100	
	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
	1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	99.78	
	2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	95.34	
	3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	95.01	
	4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	95.59	
2	กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม
	1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน (91.93)	ยอดเยี่ยม	
	2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา (96.20)	ยอดเยี่ยม	
	3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย (98.27)	ยอดเยี่ยม	
	4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (99.64)	ยอดเยี่ยม	
	5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ (100)	ยอดเยี่ยม	
	6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ (95.64)	ยอดเยี่ยม	
3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม
	1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	98.27	
	2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	97.92	
	3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	99.65	
	4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	98.62	
	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	98.27	
สรุปผลการประเมิน กรณีที่ 1 ให้ใช้ฐานนิยม (Mode) ให้ระดับคุณภาพในภาพรวม กรณีที่ 2 หากไม่มีฐานนิยม (Mode) เช่น ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม ให้ใช้ ค่ากลาง ของระดับคุณภาพ ในที่นี้ คือ ดีเลิศ			ยอดเยี่ยม

1.15.2 มาตรฐานการศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

มาตรฐานที่	มาตรฐานการศึกษา/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	
1	คุณภาพผู้เรียนตามอัตลักษณ์การศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย		ยอดเยี่ยม
	1.ผู้เรียนยึดมั่นในสัจธรรม	99.19	
	2.ผู้เรียนมีวิริยะ อุตสาหะ	99.67	
	3.ผู้เรียนรับผิดชอบต่อสังคม	99.89	
2	ผู้เรียนแสวงหาความเป็นเลิศ		ยอดเยี่ยม
	1.ผู้เรียนใฝ่รู้ แสวงหาความเชื่อ ค่านิยม วิถีชีวิตและนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	97.56	ไม่บรรลุ
	2.ผู้เรียนมีวิจรรย์ญาณในการเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมอย่างฉันทมิตร	95.01	
	3.ผู้เรียนรู้ทัน ฉลาดเลือกและสามารถประยุกต์ใช้สื่อและสารรวมทั้งเทคโนโลยีและ เครือข่ายของสังคม	98.54	
	4.ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ	94.57	
	5.ผู้เรียนสามารถเชื่อมประสานการทำงานร่วมกันของบุคคลและหรือหน่วยงานต่าง ๆ จนบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์นั้นๆ	100	
	6.ผู้เรียนพัฒนาค่านิยมตามวิถีจิตของนักบุญหลุยส์ มารี กรีวอง เดอ มงฟอร์ตและ การมีส่วนร่วมในการกระทำเพื่อการเปลี่ยนแปลงในสังคม	99.89	ไม่บรรลุ
3	คุณภาพบุคลากรตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต		ยอดเยี่ยม
	1.บุคลากรปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างธรรมาชนที่ดี ด้วยการปฏิบัติตนตามหลักธรรม ของศาสนาที่นับถือ (3.1)	96.20	
	2.ครูผู้สอนจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับ ผู้เรียน (3.3)	98.48	
4	คุณภาพการบริหารจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต		ยอดเยี่ยม
	1.โรงเรียนบริหารจัดการหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย (4.8)	ยอดเยี่ยม	
	2.โรงเรียนส่งเสริมการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต (4.1)	ยอดเยี่ยม	
	3.โรงเรียนมีการจัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาสต่าง ๆ	ยอดเยี่ยม	
	4.โรงเรียนส่งเสริมและจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมของโรงเรียนตามแนวนักบุญมงฟอร์ต (4.5)	ยอดเยี่ยม	
	5.โรงเรียนมีส่วนร่วมและเครือข่ายกับบุคคล องค์กร สถาบันต่าง ๆ ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแนวนักบุญมงฟอร์ต (4.7)	20 เครือข่าย	
สรุปผลการประเมิน กรณีที่ 1 ให้ใช้ฐานนิยม (Mode) ให้ระดับคุณภาพในภาพรวม กรณีที่ 2 หากไม่มีฐานนิยม (Mode) เช่น ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม ให้ใช้ ค่ากลาง ของระดับคุณภาพ ในที่นี้ คือ ดีเลิศ			ยอดเยี่ยม

1.15.3 มาตรฐานประกันภายใน 15 มาตรฐาน โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ

มาตรฐาน ที่	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	
1	1.ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ	96.87	ยอดเยี่ยม
	1.ผู้เรียน มีสุนทรีย์ในการดูแลสุขภาพกายและออกกำลังกายสม่ำเสมอ	96.50	
	2.ผู้เรียน มีน้ำหนักร ส่วนสูง สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์	94.55	
	3.ผู้เรียน ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรงโรค ภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ	100.00	
	4.ผู้เรียน เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	96.50	
	5.ผู้เรียน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ให้เกียรติผู้อื่น	94.68	
	6.ผู้เรียน สร้างผลงานจากเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการ	98.99	
2	2. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	98.61	ยอดเยี่ยม
	1.ผู้เรียน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร	99.67	
	2.ผู้เรียน เอื้ออาทรผู้อื่น และกตัญญูต่อเวที	99.89	
	3.ผู้เรียน ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่ต่างกัน	95.01	
	4.ผู้เรียน ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	99.89	
3	3.ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	94.87	ยอดเยี่ยม
	1.ผู้เรียน มีนิสัยรักการอ่าน และสามารถแสวงหาความรู้จากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่าง ๆ รอบตัว	92.88	
	2.ผู้เรียน มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	93.77	
	3.ผู้เรียน เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน	93.66	
	4. ผู้เรียน ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	99.16	
4	4.ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบคิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล	95.03	ยอดเยี่ยม
	1.ผู้เรียน สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียน ตามความคิดของตนเอง	94.57	
	2.ผู้เรียน นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีของตน	93.52	
	3.ผู้เรียน กำหนดเป้าหมาย คาคการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ	93.50	
	4.ผู้เรียน มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	98.54	
5	5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	89.93	ยอดเยี่ยม
	1. ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์	88.78	
	2. ผู้เรียน มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์	88.78	
	3. ผู้เรียน มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์	93.37	

มาตรฐาน ที่	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	
	4. ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติเฉลี่ยอยู่ในระดับดีขึ้นไป	88.78	
6	6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	98.96	ยอดเยี่ยม
	1. วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ	100	
	2. ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง	95.84	
	3. ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	100	
	4. มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	100	
7	7 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	97.11	ยอดเยี่ยม
	1. ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	98.27	
	2. ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	98.53	
	3. ครูออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา	97.92	
	4. ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้	98.79	
	5. ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย	98.27	
	6. ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค	98.70	
	7. ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน	92.63	
	8. ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา	92.60	
	9. ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ	98.27	
8	8 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล		
	1. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน (4.1)	100	
	2. ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	96.20	
	3. ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ	95	
	4. ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ	100	
	5. นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา	86.79	
	6. ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	100	
9	9 คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	100	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน ที่	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	
	1. คณะกรรมการสถานศึกษาและปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด	100	
	2. คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย	100	
	3. ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา	100	
10	10 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน	98.49	ยอดเยี่ยม
	1. หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น	100	
	2. จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจ	96.27	
	3. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน	100	
	4. สนับสนุนให้ครูจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง	98.86	
	5. นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	99.63	
	6. จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน	96.20	
11	11 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ	97.47	ยอดเยี่ยม
	1. ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดีสภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน	97.00	
	2. จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	98.62	
	3. จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	96.78	
12	12 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง		ยอดเยี่ยม
	1. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	100	
	2. จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	95	
	3. จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	100	
	4. ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		
	5. นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	100	
	6. จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	100	
13	13 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	98.50	ยอดเยี่ยม

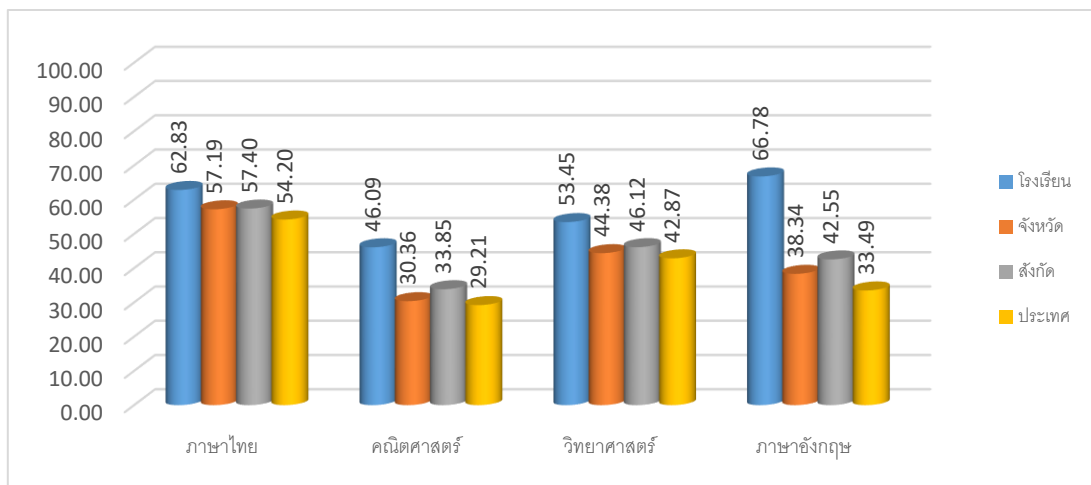
มาตรฐาน ที่	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	
	1. มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง	97.00	
	2. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษา กับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	100	
14	14 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามอัตลักษณ์การศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย	98.58	ยอดเยี่ยม
	1. ยึดมั่นในสัจธรรม (1.1)	99.19	
	2. มีวิริยะ อุตสาหะ (1.2)	99.67	
	3. รับผิดชอบต่อสังคม (1.3)	99.89	
15	ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้มีมาตรฐานสากล		ยอดเยี่ยม
	1. จัดโครงการ กิจกรรมเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	100	
	2. ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	95	
สรุปผลการประเมิน กรณีที่ 1 ให้ใช้ฐานนิยม (Mode) ให้ระดับคุณภาพในภาพรวม กรณีที่ 2 หากไม่มีฐานนิยม (Mode) เช่น ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม ให้ใช้ ค่ากลาง ของระดับคุณภาพ ในที่นี้ คือ ดี เลิศ			ยอดเยี่ยม

1.15.4 ผลการประเมินทางการศึกษาระดับชาติ (O-Net) ระดับชั้น ป.6, ม.3, ม.6 ประจำปีการศึกษา 2567

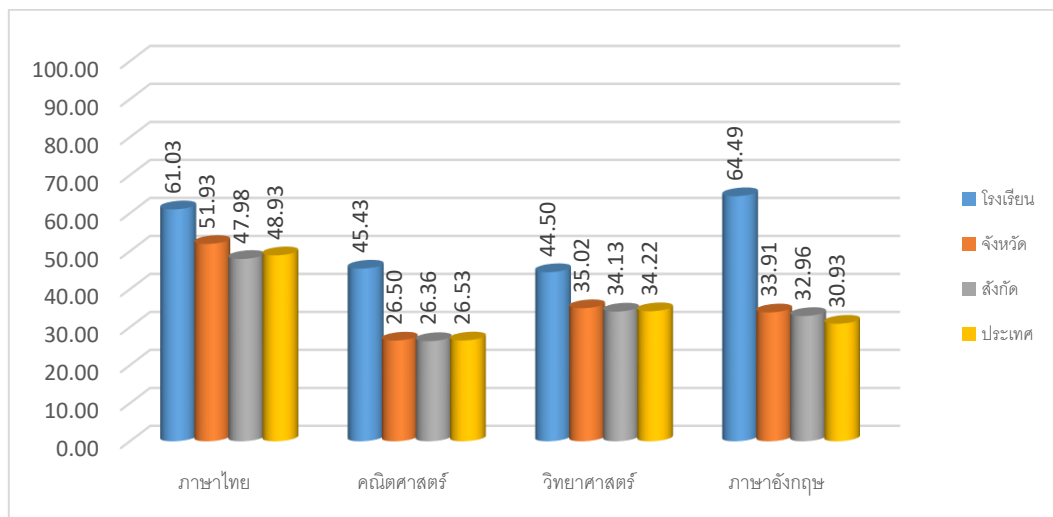
ที่	รายวิชา	ประถมศึกษาปีที่ 6				มัธยมศึกษาปีที่ 3			
		โรงเรียน	จังหวัด	สังกัด	ประเทศ	โรงเรียน	จังหวัด	สังกัด	ประเทศ
1	ภาษาไทย	62.83	57.19	57.40	54.20	61.03	51.93	47.98	48.93
2	คณิตศาสตร์	46.09	30.36	33.85	29.21	45.43	26.50	26.36	26.53
3	วิทยาศาสตร์	53.45	44.38	46.12	42.87	44.50	35.02	34.13	34.22
4	ภาษาอังกฤษ	66.78	38.34	42.55	33.49	64.49	33.91	32.96	30.93

**หมายเหตุ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ไม่สมัครใจเข้ารับการทดสอบ

แผนภูมิที่ 1 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แผนภูมิที่ 2 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

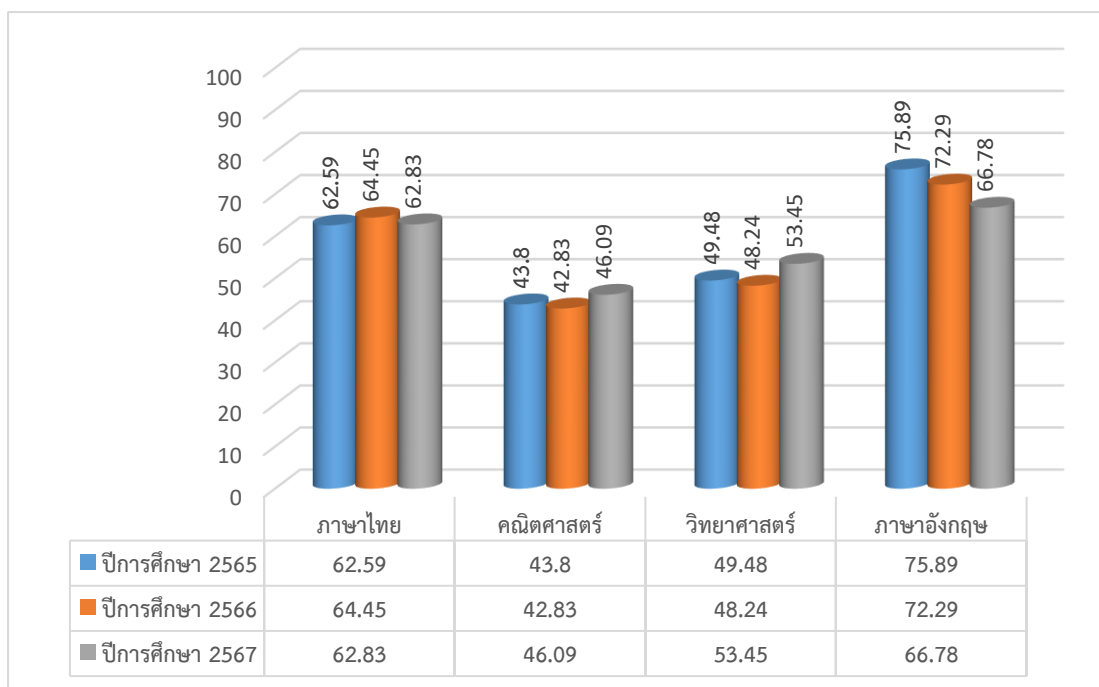


1.15.5 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การสอบประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ทุกระดับปีการศึกษา 2565 – 2567

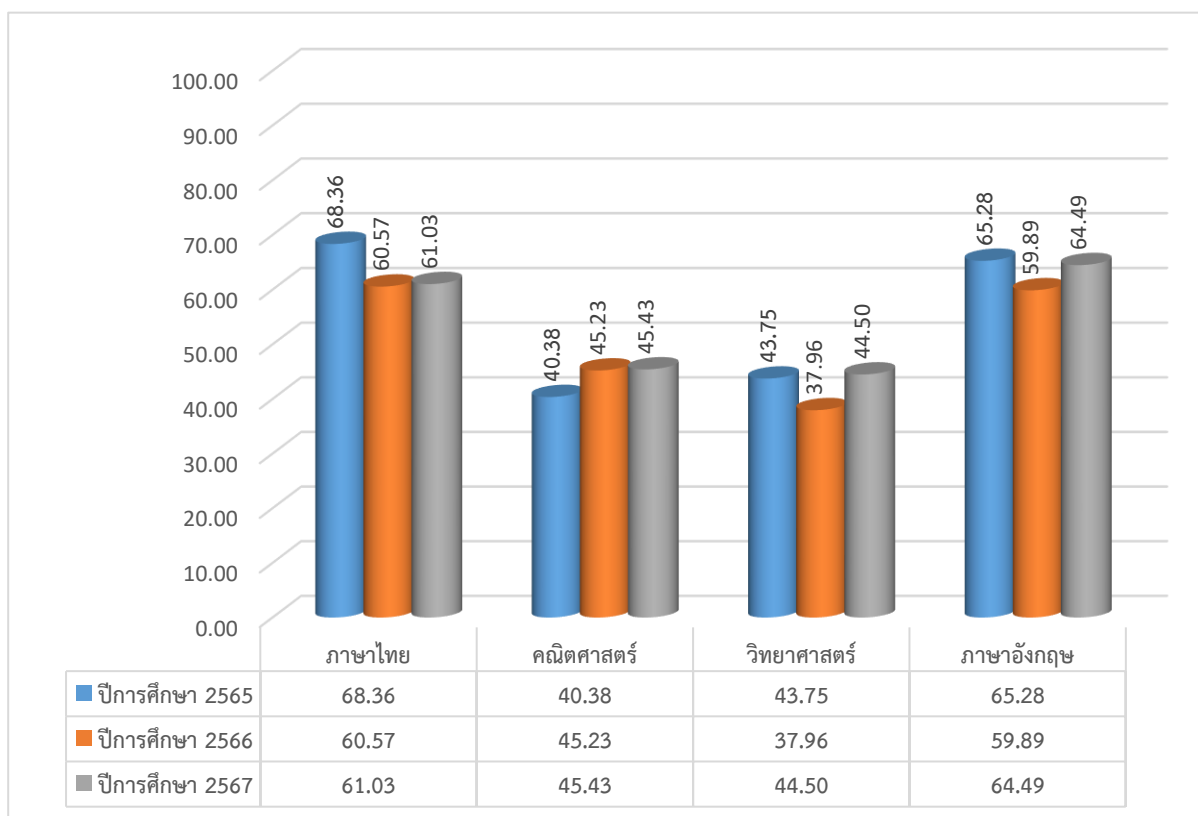
รายวิชา	ร้อยละ								
	ปีการศึกษา 2565			ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567		
	ป.6	ม.3	เฉลี่ย	ป.6	ม.3	เฉลี่ย	ป.6	ม.3	เฉลี่ย
ภาษาไทย	62.59	68.36	65.48	64.45	60.57	62.51	62.83	61.03	61.93
คณิตศาสตร์	43.80	40.38	42.09	42.83	45.23	44.03	46.09	45.43	45.76
วิทยาศาสตร์	49.48	43.75	46.62	48.24	37.96	43.10	53.45	44.50	48.98
ภาษาอังกฤษ	75.89	65.28	70.59	72.29	59.89	66.09	66.78	64.49	65.64
ค่าเฉลี่ย			56.19			53.93			55.58

*หมายเหตุ : ** หมายเหตุ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ไม่สมัครใจเข้ารับการทดสอบ

แผนภูมิที่ 3 แสดงการเปรียบเทียบผลสอบ O-NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 -2567



แผนภูมิที่ 4 แสดงการเปรียบเทียบผลสอบ O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 -2567



1.15.5 ผลการประเมินทางการศึกษาระดับชาติ (O-Net) ระดับชั้น ป.6, ม.3 ประจำปีการศึกษา 2567 (T-Sore)

เป้าหมายของโรงเรียน (T-Sore) : ผู้เรียนร้อยละ 90.00 มีผลการทดสอบระดับชาติผ่านขีดจำกัดล่างรวม
ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

บรรลุ/ไม่บรรลุ : บรรลุตามเป้าหมายของโรงเรียนที่ตั้งไว้

ระดับ ชั้น	กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน นักเรียน	ค่าเฉลี่ย ผลสอบของ โรงเรียน (Mean)	จำนวนนักเรียนที่สอบได้สูงกว่า ค่าขีดจำกัดล่าง			จำนวนนักเรียนที่สอบได้สูงกว่า ค่า T-Score 40		
				ค่าขีดจำกัดล่าง (ระดับประเทศ)	จำนวนนักเรียนที่ สอบได้สูงกว่า	ร้อยละ	ค่า T-Score 40 (Mean – SD) (ระดับประเทศ)	จำนวนนักเรียนที่ สอบได้สูงกว่า	ร้อยละ
ป.6	1. ภาษาไทย	352	62.83	54.14	270	76.70	36.80	322	91.48
	2. คณิตศาสตร์	352	46.09	29.15	257	73.01	10.77	343	97.44
	3. วิทยาศาสตร์	352	53.45	42.82	256	72.73	26.50	329	93.47
	4. ภาษาอังกฤษ	352	66.78	33.43	330	93.75	15.13	350	99.43
	เฉลี่ย					79.05			95.45
ม.3	1. ภาษาไทย	203	61.03	48.87	168	82.76	33.13	198	97.54
	2. คณิตศาสตร์	202	45.43	26.47	142	70.30	11.61	195	96.53
	3. วิทยาศาสตร์	203	44.50	34.18	158	77.83	22.83	193	95.07
	4. ภาษาอังกฤษ	203	64.49	30.88	191	94.09	16.65	202	99.51
	เฉลี่ย					81.24			97.16
	เฉลี่ยรวม					80.15			96.31

*หมายเหตุ : นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ไม่สมัครใจเข้ารับการทดสอบ O-Net

1.15.6 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียนระดับชั้น ป.1 - ม.6 ปีการศึกษา 2567
(ตามหัวข้อ)

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	ระดับไม่ผ่าน		ระดับผ่าน		ระดับดี		ระดับดีเยี่ยม		ร้อยละ ดีขึ้นไป
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	0	0.00	16	0.36	362	8.03	4129	91.61	99.64
ซื่อสัตย์สุจริต	0	0.00	7	0.16	410	9.10	4090	90.75	99.84
มีระเบียบวินัย	0	0.00	27	0.60	839	18.62	3641	80.79	99.40
ใฝ่เรียนรู้	0	0.00	9	0.20	647	14.36	3851	85.44	99.80
อยู่อย่างพอเพียง	0	0.00	18	0.40	404	8.96	4085	90.64	99.60
มุ่งมั่นในการทำงาน	0	0.00	8	0.18	590	13.09	3909	86.73	99.82
รักความเป็นไทย	0	0.00	5	0.11	310	6.88	4192	93.01	99.89
มีจิตสาธารณะ	0	0.00	3	0.07	491	10.89	4013	89.04	99.93
มีความกตัญญู	0	0.00	9	0.20	379	8.41	4119	91.39	99.80
ยึดมั่นสัจจะ	0	0.00	3	0.07	261	5.79	4243	94.14	99.93
ผลการประเมินเฉลี่ยรวมระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ									99.77

จากตาราง พบว่า ตลอดปีการศึกษา 2567 นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1- ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 99.77 และเมื่อจำแนกเป็นรายข้อ พบว่า นักเรียนมีจิตสาธารณะและยึดมั่นสัจจะคิดเป็นร้อยละ 99.93 รองลงมา รักความเป็นไทย คิดเป็นร้อยละ 99.89 รองลงมาซื่อสัตย์สุจริต คิดเป็นร้อยละ 99.84 รองลงมา มุ่งมั่นในการทำงาน คิดเป็นร้อยละ 99.82 รองลงมาใฝ่เรียนรู้ และมีความกตัญญู คิดเป็นร้อยละ 99.80 รองลงมารักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ คิดเป็นร้อยละ 99.64 รองลงมาอยู่อย่างพอเพียง คิดเป็นร้อยละ 99.60 และมีระเบียบวินัย คิดเป็นร้อยละ 99.40 ตามลำดับ

1.15.7 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนของนักเรียน ปีการศึกษา 2567

ข้อที่	รายการประเมิน	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ร้อยละ ระดับดีขึ้นไป
			ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)	
1	ประเมินการอ่าน	4,511	0	24	661	3826	99.47
2	ประเมินการคิดวิเคราะห์	4,511	0	21	914	3576	99.53
3	ประเมินการเขียน	4,511	0	32	833	3646	99.29
ผลการประเมินเฉลี่ยรวมระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ							99.43

สรุปผลการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน

เกณฑ์การประเมินทักษะการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ถ่ายทอดความคิดด้วยทักษะการเขียนสื่อความใน การสรุปผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน กำหนดเกณฑ์การตัดสินเป็น 4 ระดับ คือ

1. ระดับ 0 คือ “ไม่ผ่าน”
2. ระดับ 1 คือ “ผ่าน”
3. ระดับ 2 คือ “ดี”
4. ระดับ 3 คือ “ดีเยี่ยม”

จากตาราง พบว่า ตลอดปีการศึกษา 2567 นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1- ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลการ ประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และการเขียนในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 99.43 และเมื่อจำแนกเป็นรายข้อ พบว่า นักเรียนมีผลการประเมินการคติวิเคราะห์ คิดเป็นร้อยละ 99.53 รองลงมา มีผลประเมินการอ่าน คิดเป็นร้อยละ 99.47 และมีผลประเมินการเขียน คิดเป็นร้อยละ 99.29 ตามลำดับ

1.15.8 ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ของนักเรียน ระดับชั้น ป.1 - ม.6 ปีการศึกษา 2567 (ระดับชั้น)

ลำดับ	ระดับชั้น	จำนวน	ผลการประเมิน การอ่าน				ผลการประเมิน การคิดวิเคราะห์				ผลการประเมิน การเขียน			
			ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
1.	ประถมศึกษาปีที่ 1	360	0	0	86	274	0	0	109	251	0	0	84	276
2.	ประถมศึกษาปีที่ 2	347	0	2	67	278	0	2	80	265	0	8	150	189
3.	ประถมศึกษาปีที่ 3	376	0	2	85	289	0	5	86	285	0	8	83	285
4.	ประถมศึกษาปีที่ 4	370	0	10	72	288	0	6	68	296	0	9	79	282
5.	ประถมศึกษาปีที่ 5	375	0	7	27	341	0	4	33	338	0	2	25	348
6.	ประถมศึกษาปีที่ 6	384	0	1	49	334	0	2	80	302	0	3	81	300
7.	มัธยมศึกษาปีที่ 1	350	0	2	70	278	0	2	118	230	0	2	128	220
8.	มัธยมศึกษาปีที่ 2	338	0	0	56	282	0	0	85	253	0	0	52	286
9.	มัธยมศึกษาปีที่ 3	353	0	0	49	304	0	0	53	300	0	0	45	308
10.	มัธยมศึกษาปีที่ 4	420	0	0	0	420	0	0	66	354	0	0	59	361
11.	มัธยมศึกษาปีที่ 5	414	0	0	42	372	0	0	50	364	0	0	7	407
12.	มัธยมศึกษาปีที่ 6	420	0	0	58	362	0	0	86	334	0	0	40	380
ร้อยละระดับดีขึ้นไป					99.47				99.53				99.29	
เฉลี่ยรวมร้อยละ			99.43											

จากตาราง พบว่า ตลอดปีการศึกษา 2567 นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1- ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผล การประเมินการอ่านคติวิเคราะห์และเขียน ผ่านในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 99.43 เมื่อจำแนกเป็นรายข้อพบว่าการประเมินการคติวิเคราะห์ คิดเป็นร้อยละ 99.53 รองลงมา การประเมินการอ่าน คิดเป็นร้อยละ 99.47 และการ ประเมินการเขียน คิดเป็นร้อยละ 99.29 ตามลำดับ

สรุปผลการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน

เกณฑ์การประเมินทักษะการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ถ่ายทอดความคิดด้วยทักษะการเขียนสื่อความใน การสรุปผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน กำหนดเกณฑ์การตัดสินเป็น 4 ระดับ คือ

1. ระดับ 0 คือ “ไม่ผ่าน”
2. ระดับ 1 คือ “ผ่าน”
3. ระดับ 2 คือ “ดี”
4. ระดับ 3 คือ “ดีเยี่ยม”

1.15.9 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรของนักเรียน ระดับชั้น ป.1 - ม.6 ปีการศึกษา 2567

เป้าหมายของโรงเรียน : ผู้เรียนร้อยละ 89.00 มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรระดับดีขึ้นไป
บรรลุ/ไม่บรรลุ : บรรลุตามเป้าหมายของโรงเรียนที่ตั้งไว้

ระดับชั้น	จำนวน	จำนวนร้อยละระดับดีขึ้นไป					รวมเฉลี่ยร้อยละระดับดีขึ้นไป
		การสื่อสาร	การคิด	การแก้ปัญหา	การใช้ทักษะชีวิต	การใช้เทคโนโลยี	
ประถมศึกษาปีที่ 1	360	93.98	99.58	99.17	100.00	100.00	98.55
ประถมศึกษาปีที่ 2	347	99.23	99.86	99.57	100.00	99.71	99.67
ประถมศึกษาปีที่ 3	376	98.18	99.47	99.73	100.00	100.00	99.48
ประถมศึกษาปีที่ 4	370	93.20	99.19	91.62	100.00	100.00	96.80
ประถมศึกษาปีที่ 5	375	92.36	95.20	97.07	100.00	100.00	96.92
ประถมศึกษาปีที่ 6	384	95.01	99.61	98.05	100.00	100.00	98.53
มัธยมศึกษาปีที่ 1	350	96.22	99.71	97.57	100.00	100.00	98.70
มัธยมศึกษาปีที่ 2	338	81.89	96.15	95.27	100.00	95.27	93.72
มัธยมศึกษาปีที่ 3	353	94.69	98.87	83.43	100.00	98.87	95.17
มัธยมศึกษาปีที่ 4	420	96.03	99.52	99.52	100.00	100.00	99.01
มัธยมศึกษาปีที่ 5	414	93.03	92.63	98.67	100.00	98.55	96.58
มัธยมศึกษาปีที่ 6	420	97.01	98.69	96.67	100.00	100.00	98.48
รวม	4,507	94.24	98.21	96.36	100.00	99.40	99.40

จากตาราง พบว่า ตลอดปีการศึกษา 2567 นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1- ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรของนักเรียน ผ่านในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 99.40 และสามารถจำแนกเป็นความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต คิดเป็นร้อยละ 100.00, ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี คิดเป็นร้อยละ 99.40, ความสามารถในการคิด คิดเป็นร้อยละ 98.21, ความสามารถในการแก้ปัญหา คิดเป็นร้อยละ 96.36 ความสามารถในการสื่อสาร คิดเป็นร้อยละ 94.24

1.15.10 ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของนักเรียนระดับชั้น ป.1 - ม.6 ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)		ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ผ่าน
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	
ประถมศึกษาปีที่ 1	360	360	-	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 2	347	347	-	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 3	376	376	-	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 4	370	370	-	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 5	375	375	-	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	384	384	-	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 1	350	350	-	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 2	338	338	-	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	353	353	-	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 4	420	420	-	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 5	414	414	-	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	420	420	-	100.00
รวม	4,507	4,507	-	100.00

จากตาราง พบว่า ตลอดปีการศึกษานักเรียนที่เรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน – ชุมนุม ผ่านเกณฑ์การประเมิน คิดเป็น ร้อยละ 100.00

1.16 (จากการวิเคราะห์สภาพโรงเรียน) ผู้เรียน ครู บริหารจัดการ

1.16.1 ผลประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

1.16.1.1 มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.16.2 การประเมินคุณภาพภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษามาตรา 49 ให้มีสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา มีฐานะเป็นองค์การมหาชนทำหน้าที่พัฒนาเกณฑ์ วิธีการ ประเมินคุณภาพภายนอก และทำการประเมินผลการจัดการศึกษาเพื่อให้มีการตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษา โดยคำนึงถึงความมุ่งหมายและหลักการ และแนวการจัดการศึกษาในแต่ละระดับตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัตินี้ ให้มีการประเมินผลคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาทุกแห่งอย่างน้อยหนึ่งครั้งในทุกห้าปีนับตั้งแต่การประเมินครั้งสุดท้าย และเสนอผลการประเมินต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ผลการประเมินคุณภาพโดยภาพรวมตามมาตรฐาน ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

รอบแรก ระหว่างวันที่ 3-5 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2547

มาตรฐาน	เกณฑ์คุณภาพมาตรฐาน		
	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี
ด้านผู้เรียน			✓
ด้านครูผู้สอน			✓
ด้านผู้บริหาร			✓

รอบสอง ระหว่างวันที่ 25,26 และ 29 มกราคม พ.ศ. 2550

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านผู้เรียน				✓
ด้านครู				✓
ด้านผู้บริหาร				✓

รอบสาม ระหว่างวันที่ 24-26 มกราคม พ.ศ. 2555

กลุ่มตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				
	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต้องปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
พื้นฐาน					✓
อัตลักษณ์					✓
มาตรการส่งเสริม					✓

รอบสี่ ระหว่างวันที่ 22-23 กรกฎาคม พ.ศ. 2562

ด้าน	ระดับคุณภาพ				
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
คุณภาพของผู้เรียน					✓
กระบวนการบริหารและการจัดการ					✓
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					✓

รอบห้า วันที่ 16 เดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2567

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับผลการ ประเมินคุณภาพ ภายนอก ที่ได้รับ(๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร สถานศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตร สถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการ เรียนรู้	๕	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด เป็นแบบอย่างที่ดี best practice ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ และ
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน – ตัวชี้วัด

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา (๑๐ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับผลการ ประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพ ภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของ สถานศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และ แผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทาง วิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลกับ วิสัยทัศน์และพันธกิจ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงาน ของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	๔	✓	

ตัวชี้วัด	ระดับผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพ ภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยี เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคาร สถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการ ป้องกันโรคอุบัติภัย ภัยพิบัติ	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือ ผู้เรียน	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุน การจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด เป็นแบบอย่างที่ดี best practice ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ และ ตัวชี้วัดที่ ๒.๗
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน – ตัวชี้วัด

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของ ผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๕	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด เป็นแบบอย่างที่ดี best practice ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ และ ตัวชี้วัดที่ ๓.๓
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน – ตัวชี้วัด

1.16.3 หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

- 1) แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2565 – 2570
- 2) รายงานผลการดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2565 – 2570
- 3) แผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2565 – 2567
- 4) รายงานผลการดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2565 – 2567
- 5) แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567 โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ
- 6) รายงานการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567
- 7) สรุปการประเมินมาตรฐานคุณภาพการศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย
- 8) สรุปการประเมินมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ
- 9) สารสนเทศปีการศึกษา 2567 โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ
- 10) สรุปผลการประเมินตามตัวชี้วัดความสำเร็จ

1.16.4 โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ระดับคุณภาพที่ดีขึ้น

1.16.4.1 แผนปฏิบัติงานด้านคุณภาพของผู้เรียน

1) หลักสูตรสถานศึกษา ออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอน พร้อมวางแผนการวัดและประเมินผล เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดของสาระการเรียนรู้ เกิดสมรรถนะสำคัญ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร มีทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) มีคุณภาพมาตรฐานสากลและมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพมีพัฒนาการและความก้าวหน้าตามเกณฑ์ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยการยึดมั่นในวิสัยทัศน์ของโรงเรียนที่ต้องจัดการศึกษาให้มีมาตรฐานสากล ซึ่งจำเป็นต้องออกแบบนวัตกรรมจัดการศึกษาที่นำมาใช้เป็นมาตรการเร่งด่วนในการยกระดับการจัดการศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการให้มีคุณภาพมาตรฐานเทียบเท่ากับประเทศที่มีคุณภาพการศึกษาสูง

2) ส่งเสริมให้ครูมีการออกแบบกระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย ประเมินตามสภาพจริงที่สร้างโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมเพิ่มมากขึ้นรวมทั้งการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้มีความก้าวหน้าเป็นตามเกณฑ์ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามเกณฑ์ระดับชั้น และการสอนเข้มข้นเพื่อทดสอบระดับชาติ หรือการทดสอบอื่น ๆ อย่างเป็นระบบ ทั้งโดยวิธีการอบรมให้ความรู้ผ่านโครงการพัฒนาบุคลากรด้านการวัดและประเมินผลของหน่วยงานวัดผล/ประเมินผล รวมทั้งการกำกับติดตามโดยหน่วยงานหลักสูตรและการสอนและงานและนิเทศ

3) สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ตที่สอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและดูแลช่วยเหลือคุ้มครองและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่เพื่อพัฒนานักเรียนทั้งครบ

1.16.4.2 แผนปฏิบัติงานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1) ส่งเสริมการศึกษาตามแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ และการบริหารด้วยหลักธรรมาภิบาลอย่างมีคุณภาพ
2) เสริมสร้างการบริหารงานตามโครงสร้างการบริหารองค์กรให้เข้มแข็งและใช้เทคโนโลยีในการบริหารองค์กรให้มีประสิทธิภาพ

3) ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

1.16.4.3 แผนปฏิบัติงานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ส่งเสริม สนับสนุน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิด ลงมือทำและปฏิบัติจริงและใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

2) ส่งเสริม สนับสนุน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

2.1 มีความวิริยะอุตสาหะ

2.2 มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

2.3 มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

2.4 มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2.5 มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

2.6 มีทักษะชีวิต

3) ส่งเสริม สนับสนุน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

3.1 มีทักษะทางปัญญา

3.2 ทักษะศตวรรษที่ 21

3.3 ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

3.4 ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3.5 ทักษะข้ามวัฒนธรรม

3.6 สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3.7 มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

4) ส่งเสริม สนับสนุน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

4.1 มีความรู้คู่คุณธรรม

4.2 มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

4.3 รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

4.4 มีจิตอาสา

4.5 มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตยความยุติธรรม ความเท่าเทียมเสมอภาค

5) โรงเรียนมีการดูแล ค้ำครอง และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ เคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การหล่อหลอมบุคคลและเปิดโอกาสทางการศึกษา ส่งเสริมสิทธิมนุษยชน สิทธิเด็ก ความยุติธรรมและสันติ มี

ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อการพัฒนานักเรียนทั้งครบ จัดการศึกษาเพื่อผู้ด้อยโอกาส ยกระดับการจัดการศึกษา ที่เคารพต่อชุมชนของชีวิต (Comnity of Life/Our Common Home) และเสริมสร้างวัฒนธรรมให้นักเรียนมีจิต สาธารณะในการบำเพ็ญประโยชน์

6) ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานเครือข่ายความร่วมมือ โดยมุ่งเน้นการสานต่อความสัมพันธ์และ ขยายความร่วมมือกับผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ผู้เกี่ยวข้องและองค์กรต่าง ๆ เพื่อร่วมกันพัฒนาการจัด การศึกษา

1.17 กรอบแนวคิดการจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2568 – 2570

การจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2565 - 2570 ดำเนินการในรูปแบบโดย คณะกรรมการตามคำสั่งแต่งตั้งของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ คำสั่งที่ 42/2564 คณะกรรมการจัดทำ แผนพัฒนาโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2565 - 2570 โดยมีองค์ประกอบของคณะกรรมการ ที่มีผู้แทนครอบคลุมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้แทนสำนักผู้อำนวยการ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายปกครอง ฝ่ายกิจกรรม ฝ่าย English Program ฝ่ายธุรการและฝ่ายการเงิน ฝ่ายบริหารทั่วไป และผู้แทนครูจากหน่วยงานต่าง ๆ ในโรงเรียน

คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ได้ดำเนินการเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายของการจัดการศึกษาของมูลนิธิฯ และเป้าหมายการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ที่จะดำรงรักษาไว้ซึ่งเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ มรดกและทิศทางการจัดการศึกษาในแนวนักบุญหลุยส์ มารีย์ กริญอง เดอ มงฟอร์ต โดยศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลแนวคิดในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายของ พระศาสนจักรคาทอลิก (Global Compact on Education, สมณสาส์น Laudato Si, มติสมัชชาโลกของคณะเซนต์ คาเบรียล ครั้งที่ 32, คู่มือการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาล โรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ คุณค่าพระวรสาร) และทันต่อ การเปลี่ยนแปลงในยุค Digital ประกอบด้วยเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 สรุป ประเด็นปฏิรูปประเทศ 11 ด้าน แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 กรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566 - 2570 สารสำคัญร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2564 หลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy) ความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship) มาตรฐานวิชาชีพของครูสภา มาตรฐานสากล และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนขององค์การสหประชาชาติ (UNESCO)

คณะกรรมการจัดทำแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ใช้กรอบแนวคิดการ จัดทำแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ ปีการศึกษา 2565 – 2570 ตามแผนภาพ ดังนี้

การบริหารของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ขอบข่ายงานของมูลนิธิฯ มี 8 ฝ่าย ดังนี้	แนวคิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
1.สำนักผู้อำนวยการ	1.รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560
2.ฝ่ายวิชาการ	2.ทิศทางการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต
3.ฝ่ายปกครอง	3.มาตรฐานวิชาชีพครู: ครูสภา
4.ฝ่ายกิจกรรม	4.มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ
5.ฝ่าย English Program	5. (ร่าง) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2564
	6. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579

6.ฝ่ายธุรการและฝ่ายการเงิน 7.ฝ่ายบริหารทั่วไป 8.ผู้แทนครูจากหน่วยงานต่าง ๆ ในโรงเรียน	6.1) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy) 6.2) ความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship) 7. มาตรฐานสากล (International Standard) 8. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของยูเนสโก (UNESCO) 9. พระศาสนจักรคาทอลิกและคณะเซนต์คาเบรียล 9.1) Global Compact on Education 9.2) สมณสาส์น <i>Laudato Si</i> 9.3) มติสมัชชาโลกของคณะเซนต์คาเบรียลครั้งที่ 32 9.4) คู่มือการบริหารหลักธรรมาภิบาลโรงเรียนใน เครือมูลนิธิฯ 9.5) คุณค่าพระวรสาร
การพัฒนาแผนพัฒนาโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ แนวคิดการบริหารยุทธศาสตร์ตามแนวคิดของยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยปี พ.ศ. 2565 - 2570 โดยดำเนินการดังนี้ 1.เก็บข้อมูลการประเมินจากการรายงานการดำเนินงานตามแผนพัฒนาโรงเรียน ปีการศึกษา 2559 – 2564 และรายงานสรุปผลการประเมินตามมาตรฐานคุณภาพของงานมาตรฐานคุณภาพ งานประกันคุณภาพภายใน 2.เก็บข้อมูลจากแบบสอบถาม 4 ชุด คือ แบบสอบถาม SWOT Analysis ของโรงเรียนและของมูลนิธิฯ แบบสอบถาม SWOT Analysis และความคาดหวังของของนักเรียน ครู ผู้ปกครองและชุมชน แบบสอบถามประเด็นแนวทางการจัดการศึกษาในอนาคตโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการและแบบสอบถามสภาพปัจจุบันเกี่ยวกับความพึงพอใจในการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ 3 ปีย้อนหลังปี พ.ศ.2562 - 2564 3.วิเคราะห์ข้อมูลจาก SWOT Analysis ผ่านการวิเคราะห์ปัจจัย 4 ประการ ได้แก่ Strength (จุดแข็ง), Weakness (จุดอ่อน), Opportunities (โอกาส) และ Threats (ความเสี่ยง) 4.นำปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอกมาจับคู่กัน จะทำให้เกิดเป็นการวิเคราะห์ของ TOWS Matrix เพื่อกำหนดยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ มาตรการ ตัวชี้วัด ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ปี 2565 - 2567 ได้ออกมาเป็นกลยุทธ์ 4 รูปแบบด้วยกัน ได้แก่ 4.1 กลยุทธ์เชิงรุก (SO) เป็นการจับคู่ระหว่าง Strength และ Opportunity (ใช้จุดแข็งร่วมกับโอกาส) 4.2 กลยุทธ์เชิงแก้ไข (WO)เป็นการจับคู่ระหว่าง Weakness และ Opportunity (ใช้โอกาสลดจุดอ่อน) 4.3 กลยุทธ์เชิงป้องกัน (ST) เป็นการจับคู่ระหว่าง Strength และ Threat (ใช้จุดแข็งรับมืออุปสรรค) 4.4 กลยุทธ์เชิงรับ (WT) เป็นการจับคู่ระหว่าง Weakness และ Threat (แก้ไขจุดอ่อนและเลี่ยงอุปสรรค) 5.จัดทำร่างแผนพัฒนาโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ เพื่อกำหนดยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ มาตรการ ตัวชี้วัดความสำเร็จให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและเป็นไปตามแผนพัฒนายุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ทิศทางการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต มาตรฐานวิชาชีพครู: ครุสภา	

มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ มาตรฐานสากล ฯลฯ

6.ตรวจสอบร่างแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี 2565-2567 โดยคณะกรรมการจัดทำพัฒนาคุณภาพการศึกษาและประชาพิจารณ์จากคณะกรรมการงานนโยบายและแผน

7.กลั่นกรองร่างแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นขั้นตอนสุดท้าย โดยคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา คณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการโรงเรียนและผู้อำนวยการโรงเรียน

8.นำเสนอแผนพัฒนาคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาและประกาศใช้

1.8 แนวคิดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2565 – 2570 ประกอบด้วย 8 แนวคิด มีข้อมูลสรุปโดยสังเขป ดังนี้

1. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560

หมวด 1 บททั่วไป

มาตรา 4 ศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ สิทธิ เสรีภาพ และความเสมอภาคของบุคคลย่อมได้รับความคุ้มครอง ปวงชนชาวไทยย่อมได้รับความคุ้มครองตามรัฐธรรมนูญเสมอกัน

หมวด 3 สิทธิและเสรีภาพของปวงชนชาวไทย

มาตรา 27 บุคคลย่อมเสมอกันในกฎหมาย มีสิทธิและเสรีภาพและได้รับความคุ้มครองตามกฎหมายเท่าเทียมกัน ชายและหญิงมีสิทธิเท่าเทียมกันการเลือกปฏิบัติโดยไม่เป็นธรรมต่อบุคคล ไม่ว่าด้วยเหตุความแตกต่างในเรื่องถิ่นกำเนิด เชื้อชาติ ภาษา เพศ อายุ ความพิการ สภาพทางกายหรือสุขภาพ สถานะของบุคคล ฐานะทางเศรษฐกิจหรือสังคม ความเชื่อทางศาสนา การศึกษาอบรม หรือความคิดเห็นทางการเมืองอันไม่ขัดต่อบทบัญญัติแห่งรัฐธรรมนูญหรือเหตุอื่นใด จะกระทำมิได้

หมวด 4 หน้าที่ของปวงชนชาวไทย

มาตรา 50 บุคคลมีหน้าที่ ดังต่อไปนี้

- (1) พิทักษ์รักษาไว้ซึ่งชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- (2) ป้องกันประเทศ พิทักษ์รักษาเกียรติภูมิ ผลประโยชน์ของชาติ และสาธารณสมบัติของแผ่นดิน รวมทั้งให้ความร่วมมือในการป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย
- (3) ปฏิบัติตามกฎหมายอย่างเคร่งครัด
- (4) เข้ารับการศึกษาอบรมในการศึกษาภาคบังคับ
- (5) รับราชการทหารตามที่กฎหมายบัญญัติ
- (6) เคารพและไม่ละเมิดสิทธิและเสรีภาพของบุคคลอื่น และไม่กระทำการใดที่อาจก่อให้เกิดความแตกแยกหรือเกลียดชังในสังคม
- (7) ไปใช้สิทธิเลือกตั้งหรือลงประชามติอย่างอิสระโดยคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมของประเทศเป็นสำคัญ
- (8) ร่วมมือและสนับสนุนการอนุรักษ์และคุ้มครองสิ่งแวดล้อม ทรัพยากรธรรมชาติ ความหลากหลายทางชีวภาพ รวมทั้งมรดกทางวัฒนธรรม

(9) เสียภาษีอากรตามที่กฎหมายบัญญัติ

(10) ไม่รวมมือหรือสนับสนุนการทุจริตและประพฤติมิชอบทุกรูปแบบ

2. ทิศทางการจัดการศึกษาในแนวทางมงฟอร์ต (MEC: Montfortian Education Charter)

2.1 วิสัยทัศน์ด้านการจัดการศึกษาของหลุยส์ เดอ มงฟอร์ต

(The Education Vision of Louis de Montfort)

2.2 เป้าหมายการจัดการศึกษาตามแนวทางมงฟอร์ต (Goal of Montfortian Education)

2.3 มิติต่าง ๆ ของการจัดการศึกษาในแนวทางมงฟอร์ต (Dimension of Montfortian Education)

2.3.1 วิสัยทัศน์ฝ่ายจิต (A Spiritual Vision)

2.3.2 การจัดการศึกษาเชิงอำเนนรับ (Inclusive Education)

2.3.3 วิธีการของการรับสภาพเช่นเดียวกัน (Incarnational Methodology)

2.3.4 นวัตกรรมใหม่ ๆ และความคิดริเริ่ม (Innovation and Creativity)

2.4.5 ผลประโยชน์สูงสุดต่อเด็ก (The Best Interests of the Child)

2.3.6 ผู้ร่วมงานและการมีเครือข่าย (Partnership and Networking)

2.3.7 เคารพต่อชุมชนของชีวิต (Respect for the Community of Life)

2.3.8 แสวงหาความเป็นเลิศ (Quest for Excellence)

3. มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา: ครุสภา

ครุสภา (2556) ได้กำหนดมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา 3 ด้าน คือ

3.1 มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ

3.1.1 มาตรฐานความรู้

3.1.2 มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ

3.2 มาตรฐานการปฏิบัติงาน

3.3 มาตรฐานการปฏิบัติตน (จรรยาบรรณของวิชาชีพ)

3.3.1 จรรยาบรรณต่อตนเอง

3.3.2 จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ

3.3.3 จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ

3.3.4 จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ

3.3.5 จรรยาบรรณต่อสังคม

4. (ร่าง) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2564

หมวด 1 วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการจัดการศึกษา โดยมุ่งเน้นในการดำเนินการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามช่วงวัย ความรู้ทางวิชาการหรือทักษะเฉพาะทาง ส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือและกระตุ้นให้บุคคลทุกช่วงวัยแสวงหาความรู้เพิ่มเติมหรือความรู้อื่นใดที่ตนสนใจ กำหนดหน้าที่หรือสิทธิของรัฐ เอกชนและบุคคลเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของการจัดการศึกษา กำหนดพื้นฐานการจัดการศึกษาของโรงเรียนของรัฐที่มุ่งเน้นความเป็นอิสระและคล่องตัวตามความพร้อมและศักยภาพของแต่ละโรงเรียน กำหนดแนวทางการจัดการศึกษาของเอกชน แนวทางการ

อุดหนุนภาคเอกชนในการจัดการศึกษาและการเข้าร่วมเป็นแหล่งเรียนรู้เชิงปฏิบัติการ กำหนดให้มีการรวมตัวของเอกชนในระดับจังหวัด เพื่อดำเนินการจัดการศึกษาและการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ

หมวด 2 สถานศึกษา กำหนดระบบนิเวศของสถานศึกษาของรัฐ ได้แก่ สภาพและสิ่งแวดล้อมและสภาวะที่ปลอดภัย มีสถานที่ อุปกรณ์ในการศึกษา ครูและบุคลากรอื่น กำหนดหน่วยงานของรัฐที่มีหน้าที่ในการจัดการศึกษาและโรงเรียนของรัฐ และจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิต กำหนดวิธีการรับนักเรียนในโรงเรียนของรัฐให้มีความหลากหลาย กำหนดให้การบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนของรัฐมีความเป็นอิสระ และกำหนดให้จัดสรรงบประมาณให้แก่โรงเรียนของรัฐโดยให้จัดสรรให้เป็นเงินอุดหนุนทั่วไปที่ไม่กำหนดวัตถุประสงค์ กำหนดรายได้ของโรงเรียนของรัฐ และการจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของโรงเรียน

หมวด 3 ครูและบุคลากรอื่นที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา กำหนดให้ปรับเปลี่ยนบทบาทของครู “ให้เป็นผู้อำนวยการให้เกิดการเรียนรู้” กำหนดคุณสมบัติทั่วไปและคุณลักษณะเฉพาะครูให้สอดคล้องการจัดการเรียนการสอนแก่นักเรียนแต่ละช่วงวัย กำหนดให้มีการศึกษาและวิจัยหาต้นแบบ กระบวนการ และวิธีการที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนในการผลิตครู ซึ่งจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ตลอดทั้งวิธีการในการพัฒนาศักยภาพครูให้สูงขึ้นและทันต่อความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น กำหนดให้มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูที่มีความยืดหยุ่น และเปิดกว้างเพื่อเอื้อให้บุคคลที่ไม่ได้จบการศึกษาครุศาสตร์ ศาสตราจารย์ กำหนดให้มีการพัฒนาครู ผู้บริหารโรงเรียน และบุคลากรอื่นทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถและสมรรถนะเพิ่มพูนอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งกำหนดให้มีระบบการติดตามและประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลครูและบุคลากรอื่นที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

หมวด 4 การจัดการศึกษา กำหนดระบบการจัดการศึกษาสอดคล้องตามความต้องการหรือวัตถุประสงค์ของนักเรียนเป็นสำคัญ และกำหนดให้มีระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ รวมทั้งให้รัฐต้องส่งเสริม สนับสนุน หรือกระตุ้นให้เกิดการศึกษา เพื่อการพัฒนาตนเองและการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต กำหนดให้มีสถาบันหลักสูตรและการเรียนรู้เป็นหน่วยงานของรัฐในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการ มีฐานะเป็นนิติบุคคลที่ไม่เป็นส่วนราชการมีหน้าที่และอำนาจในการสนับสนุนด้านวิชาการให้กับโรงเรียนสังกัด กำหนดแนวทางในการจัดทำหลักสูตรต้นแบบ มุ่งส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก กำหนดการประเมินการเรียนรู้ให้เน้นการประเมินผลสัมฤทธิ์ต่อเป้าหมายของนักเรียน

1. กำหนดวัตถุประสงค์ของการส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาบุคคลให้มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา รู้จักสิทธิควบคู่กับหน้าที่และความรับผิดชอบทั้งต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ
2. กำหนดรูปแบบการส่งเสริมการเรียนรู้ออกเป็นสามรูปแบบ คือ การเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ และกำหนดให้กรมส่งเสริมการเรียนรู้มีหน้าที่ส่งเสริมการเรียนรู้ทั้ง 3 รูปแบบ และให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจประกาศกำหนดให้มีการส่งเสริมการเรียนรู้ในรูปแบบอื่นได้ ทั้งนี้ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ประชาชน
3. กำหนดเป้าหมายของการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้บุคคลสามารถเรียนรู้ และเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง โดยกรมส่งเสริมการเรียนรู้ต้องดำเนินการจัด ส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต และกำหนดเป้าหมายของการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง เพื่อเป็นการพัฒนาศักยภาพ ทักษะและความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านตามความถนัดของตนเอง การประกอบอาชีพ การพัฒนาอาชีพ และการยกระดับคุณภาพชีวิตของตนเอง ครอบครัว ชุมชน และสังคม รวมทั้ง

กำหนดเป้าหมายของการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิ เพื่อเป็นการจัดการเรียนรู้ ให้แก่ผู้ซึ่งอยู่ในวัยเรียนแต่ไม่ได้รับการศึกษาในโรงเรียน ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4. กำหนดให้หน่วยจัดการเรียนรู้มีอำนาจรับรองคุณวุฒิให้แก่นักเรียนเมื่อสำเร็จการศึกษา โดยออกเป็น ประกาศนียบัตร วุฒิบัตร หรือหนังสือรับรองความรู้ นอกจากนี้ กำหนดให้กรมส่งเสริมการเรียนรู้ต้องจัดให้มีระบบการเทียบระดับการศึกษา เทียบเคียง หรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ

5. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 ได้กำหนดวิสัยทัศน์ (Vision) ไว้ดังนี้

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิต อย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21”

เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) มี 5 ด้าน ประกอบด้วย

- 1) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)
- 2) นักเรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามอย่างเท่าเทียม (Equity)
- 3) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนานักเรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality)
- 4) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนานักเรียนอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และการลงทุนทางการศึกษาคู่ค่าและบรรลุ เป้าหมาย (Efficiency)
- 5) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) มีตัวชี้วัดเพื่อการบรรลุ 5 เป้าหมายทั้งหมด 53 ตัวชี้วัด

กำหนดยุทธศาสตร์ ในการพัฒนาการศึกษา 6 ยุทธศาสตร์ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามจุดมุ่งหมายวิสัยทัศน์และแนวคิดการจัดการศึกษา ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

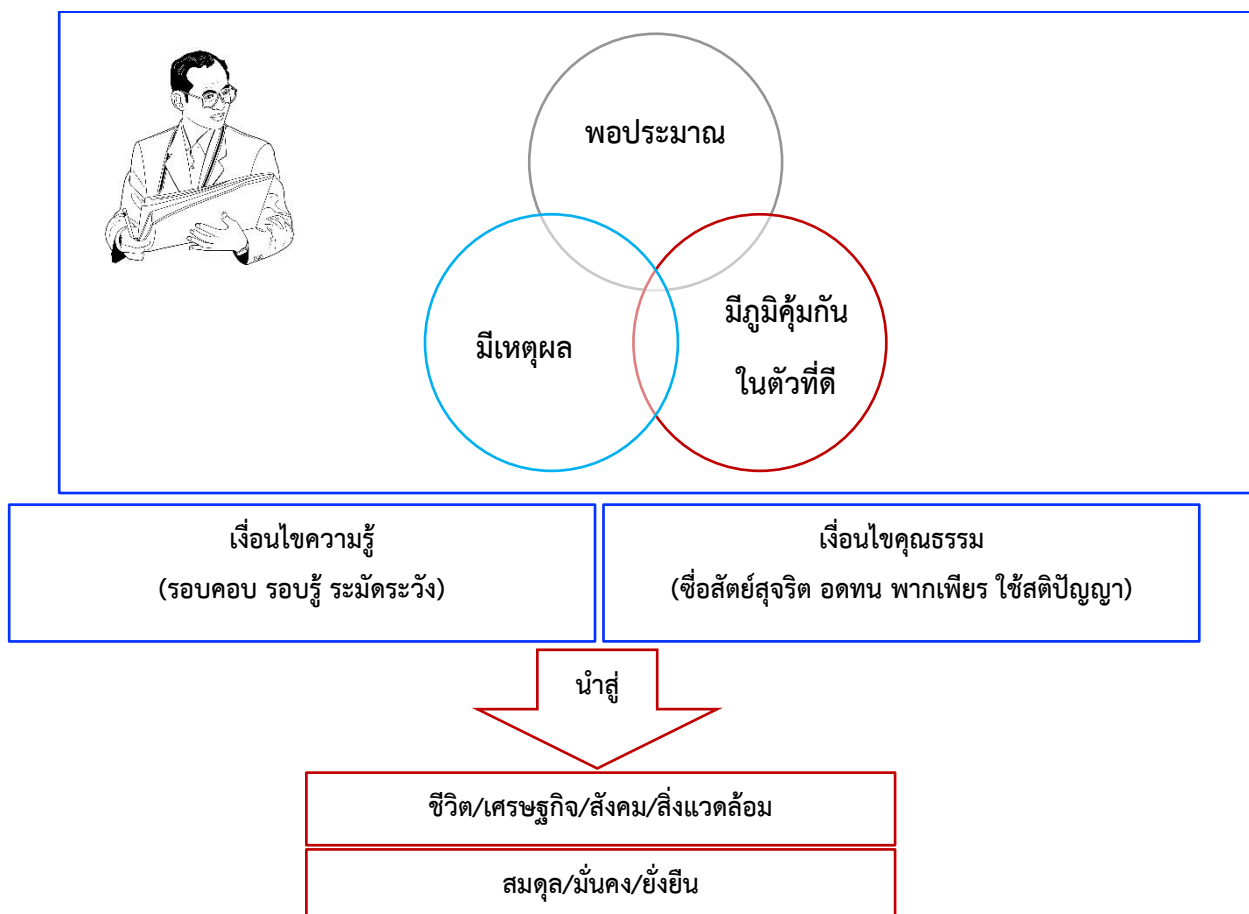
ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีแนวคิดสำคัญที่เกี่ยวข้องกับ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 คือ

5.1) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy)

เป็นแนวทางการดำรงชีวิตและการประพฤติ ปฏิบัติตนของประชาชนทุกระดับเพื่อการดำรงชีวิตในสังคมอย่างพอเพียง เท่าทันและเป็นสุข การศึกษาจึงต้องพัฒนานักเรียนให้มีความรอบรู้ มีทักษะที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของสังคมและวัฒนธรรมจากโลกภายนอกโดยยึดหลักความพอประมาณ ที่มีความพอดีที่ไม่น้อยเกินไปและไม่มากเกินไปโดยไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น มีการตัดสินใจที่มีเหตุผล โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้องตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้น ๆ อย่างรอบคอบและมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว ซึ่งเป็นการเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นโดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่าง ๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคตทั้งใกล้และไกล โดยใช้ความรู้เกี่ยวกับวิชาการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้าน มีความรอบคอบที่จะนำความรู้เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกัน เพื่อประกอบการวางแผนและความระมัดระวังในขั้นปฏิบัติ มีความตระหนักในคุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต อดทน พากเพียรและใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต

แผนภาพของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy)



หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy) ประกอบด้วย 3 ห่วง 2 เงื่อนไข สรุปโดยสังเขป ดังนี้

1. ความพอประมาณ หมายถึง ความพอดีที่ไม่น้อยเกินไปและไม่มากเกินไป โดยไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น เช่น การผลิตและการบริโภคที่อยู่ในระดับพอประมาณ

2. **ความมีเหตุผล** หมายถึง การตัดสินใจเกี่ยวกับระดับความพอเพียง จะต้องเป็นไปอย่างมีเหตุผล โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้นๆ อย่างรอบคอบ
3. **มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี** หมายถึง การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้น โดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่าง ๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคต

โดยมีเงื่อนไขของการตัดสินใจและดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ให้อยู่ในระดับพอเพียง 2 ประการ ดังนี้

1. **เงื่อนไขความรู้** ประกอบด้วย ความรอบรู้เกี่ยวกับวิชาการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องรอบด้าน ความรอบคอบที่จะนำความรู้เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกัน เพื่อประกอบการวางแผนและความระมัดระวังในการปฏิบัติ
2. **เงื่อนไขคุณธรรม** ที่จะต้องเสริมสร้าง ประกอบด้วย มีความตระหนักในคุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริตและมีความอดทน มีความเพียร ใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต

5.2) ความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship)

ความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship) คือ พลเมืองผู้ใช้งานสื่อดิจิทัลและสื่อสังคมออนไลน์ที่เข้าใจบรรทัดฐานของการปฏิบัติตัวให้เหมาะสมและมีความรับผิดชอบในการใช้เทคโนโลยีการสื่อสารในยุคดิจิทัลเป็นการสื่อสารที่ไร้พรมแดน ผู้ใช้สื่อสังคมออนไลน์มีความหลากหลายทั้ง เชื้อชาติ อายุ ภาษา และวัฒนธรรม พลเมืองดิจิทัลจึงต้องเป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบ มีจริยธรรม เห็นอกเห็นใจและเคารพผู้อื่น มีส่วนร่วมและมุ่งเน้นความเป็นธรรมในสังคม

ทักษะสำคัญที่เป็นความฉลาดทางดิจิทัล (DQ: Digital Intelligence Quotient) ของพลเมืองดิจิทัลมี 8 ประการ ดังนี้

1. ทักษะในการรักษาอัตลักษณ์ที่ดีของตนเอง (Digital Citizen Identity)

ความสามารถในการสร้างและบริหารจัดการอัตลักษณ์ที่ดีของตนเองไว้ได้อย่างดีทั้งในโลกออนไลน์และโลกความจริง

2. ทักษะการคิดวิเคราะห์ มีวิจารณญาณที่ดี (Critical Thinking)

ความสามารถในการวิเคราะห์แยกแยะระหว่างข้อมูลที่ต้องการและข้อมูลที่ผิด ข้อมูลที่มีเนื้อหาเป็นประโยชน์และข้อมูลที่เข้าข่ายอันตราย ข้อมูลติดต่อทางออนไลน์ที่น่าตั้งข้อสงสัยและน่าเชื่อถือ

3. ทักษะในการรักษาความปลอดภัยของตนเองในโลกไซเบอร์ (Cybersecurity Management)

ความสามารถในการป้องกันข้อมูลด้วยการสร้างระบบความปลอดภัยที่เข้มแข็ง และป้องกันการโจรกรรมข้อมูลหรือการโจมตีทางออนไลน์

4. ทักษะในการรักษาข้อมูลส่วนตัว (Privacy Management)

มีดุลพินิจในการบริหารจัดการข้อมูลส่วนตัว รู้จักปกป้องข้อมูลความส่วนตัวในโลกออนไลน์โดยเฉพาะการแชร์ข้อมูลออนไลน์ เพื่อป้องกันความเป็นส่วนตัวทั้งของตนเองและผู้อื่น รู้เท่าทันภัยคุกคามทางอินเทอร์เน็ต เช่น มัลแวร์ ไวรัส คอมพิวเตอร์และกลลวงทางไซเบอร์

5. ทักษะในการจัดสรรเวลาหน้าจอ (Screen Time Management)

ความสามารถในการบริหารเวลาในการใช้อุปกรณ์ยุคดิจิทัล รวมไปถึงการควบคุมเพื่อให้เกิดสมดุลระหว่างโลกออนไลน์และโลกภายนอก

6. ทักษะในการบริหารจัดการข้อมูล ที่ผู้ใช้งานมีการทิ้งไว้บนโลกออนไลน์ (Digital Footprints)

ความสามารถในการเข้าใจธรรมชาติของการใช้ชีวิตในโลกดิจิทัลว่าจะหลงเหลือร่องรอยข้อมูลทิ้งไว้เสมอ รวมไปถึงเข้าใจผลลัพธ์ที่อาจเกิดขึ้น เพื่อการดูแลสิ่งเหล่านี้อย่างมีความรับผิดชอบ

7. ทักษะในการรับมือกับการกลั่นแกล้งบนโลกไซเบอร์ (Cyberbullying Management)

ความสามารถในการรับรู้ และรับมือการคุกคามข่มขู่บนโลกออนไลน์ได้อย่างชาญฉลาด

8. ทักษะในการใช้เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรม (Digital Empathy)

ความสามารถในการเห็นอกเห็นใจ มีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีร่วมกับผู้อื่น

แผนภูมิของความฉลาดของพลเมืองดิจิทัล 8 ประการ (DQ: Digital Intelligence Quotient)



6. มาตรฐานสากล (International Standard)

มาตรฐานสากล เป็นมาตรฐานที่ได้จากการพิจารณาหาข้อตกลงและเห็นพ้องร่วมกันของประเทศสมาชิก โดยมีหน่วยงานสากลที่รับผิดชอบในการร่างมาตรฐานและมีกระบวนการในการขอข้อคิดเห็นเกี่ยวกับมาตรฐานที่จะออกมาจากสมาชิกในแต่ละประเทศ

มาตรฐานสากลสำหรับพัฒนาระบบองค์กร มีหลากหลายด้านในการพัฒนาให้ได้รับการรับรอง เช่น ระบบการบริหารงานคุณภาพ ISO 9001 ระบบการจัดการสิ่งแวดล้อม ISO 14001 ระบบการจัดการด้านพลังงาน ISO 50001 ความรับผิดชอบต่อสังคม ISO 26001 รางวัลคุณภาพแห่งชาติ TQA (Thailand Quality Award) เป็นต้น

มาตรฐานสากลที่สะท้อนมาตรฐานคุณภาพด้านการจัดการเรียนรู้ที่เป็นผลสะท้อนคุณภาพของนักเรียนด้านภาษา เช่น เกณฑ์ CEFR (Common European Framework), Cambridge Standard, YCT Standard, HSK Standard, DELF Standard, JLPT Standard เป็นต้น

7. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของ UNESCO (Sustainable Development Goals: SDGs)

องค์การสหประชาชาติได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ใน 3 มิติ (Dimensions) คือ เศรษฐกิจที่ยั่งยืน สังคมที่ยั่งยืนและสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน โดยทั้ง 3 มิติต้องมีความเชื่อมโยงและพัฒนาไปในเป็นทิศทางเดียวกัน

เป้าหมายเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนมี 17 เป้าหมาย กำหนดจะเร่งดำเนินการให้บรรลุผลภายใน 15 ปี นับจากเดือน กันยายน พ.ศ. 2558 ถึงเดือนสิงหาคม พ.ศ. 2573 ดังนี้

เป้าหมายที่ 1 ขจัดความยากจนในทุกรูปแบบ ทุกที่ (No Poverty)

เป้าหมายที่ 2 ขจัดความหิวโหย บรรลุเป้าความมั่นคงทางอาหารและโภชนาการที่ดีขึ้น และส่งเสริมเกษตรกรรม ยั่งยืน (Zero Hunger)

เป้าหมายที่ 3 ทำให้แน่ใจถึงการมีสุขภาพะในการดำรงชีวิต และส่งเสริมความเป็นอยู่ที่ดีของทุกคนในทุกช่วงอายุ (Good Health and Well-being)

เป้าหมายที่ 4 ทำให้แน่ใจถึงการได้รับการศึกษาที่ได้คุณภาพอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง และส่งเสริมโอกาสในการ เรียนรู้ตลอดชีวิตแก่ทุกคน (Quality Education)

เป้าหมายที่ 5 บรรลุถึงความเท่าเทียมทางเพศ และเสริมสร้างพลังให้แก่สตรีและเด็กหญิงทุกคน (Gender Equality)

เป้าหมายที่ 6 ทำให้แน่ใจว่าเรื่องน้ำและการสุขาภิบาลได้รับการจัดการอย่างยั่งยืนและมีสภาพพร้อมใช้สำหรับ ทุกคน (Clean Water and Sanitation)

เป้าหมายที่ 7 ทำให้แน่ใจว่าทุกคนสามารถเข้าถึงพลังงานที่ทันสมัย ยั่งยืน เชื่อถือได้ ตามกำลังซื้อของตน (Affordable and Clean Energy)

เป้าหมายที่ 8 ส่งเสริมการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่ยั่งยืนและทั่วถึงให้เป็นไปอย่างยั่งยืน ส่งเสริมศักยภาพการ มุ่งงานทำและการจ้างงานเต็มที่และงานที่มีคุณค่าสำหรับทุกคน (Decent Work and Economic Growth)

เป้าหมายที่ 9 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ส่งเสริมการปรับตัวให้เป็นอุตสาหกรรมอย่าง ยั่งยืนและทั่วถึงและสนับสนุนนวัตกรรม (Industry, Innovation and Infrastructure)

เป้าหมายที่ 10 ลดความเหลื่อมล้ำทั้งภายในและระหว่างประเทศ (Reduced Inequality)

เป้าหมายที่ 11 ทำให้เมืองและการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์มีความปลอดภัย ทั่วถึง พร้อมรับการ เปลี่ยนแปลงและ ยั่งยืน (Sustainable Cities and Communities)

เป้าหมายที่ 12 ทำให้แน่ใจถึงการมีแบบแผนการผลิตและการบริโภคที่ยั่งยืน (Responsible Consumption and Production)

เป้าหมายที่ 13 ดำเนินการอย่างเร่งด่วน เพื่อต่อสู้กับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและผลกระทบที่เกิดขึ้น (Climate Action)

เป้าหมายที่ 14 อนุรักษ์และใช้ประโยชน์จากมหาสมุทร ทะเล และทรัพยากรทางทะเลสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน ให้เป็นไปอย่างยั่งยืน (Life Below Water)

เป้าหมายที่ 15 พิทักษ์ บำรุง และส่งเสริมการใช้ประโยชน์ที่ยั่งยืนของระบบนิเวศบนบก จัดการ ป่าไม้ อย่างยั่งยืนต่อสู้กับการแปรสภาพเป็นทะเลทราย หยุดยั้งและฟื้นฟูความเสื่อมโทรมของที่ดิน และหยุดยั้งการสูญเสียความหลากหลายทางชีวภาพ (Life on Land)

เป้าหมายที่ 16 ส่งเสริมให้สังคมมีความเป็นปึกติสุข ไม่แบ่งแยก เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน มีการเข้าถึงความยุติธรรม โดยถ้วนหน้า และสร้างให้เกิดสถาบันอันเป็นที่พึ่งของส่วนรวม มีประสิทธิภาพ และเป็นที่ยอมรับในทุกระดับ (Peace and Justice Strong Institutions)

เป้าหมายที่ 17 เสริมสร้างความเข้มแข็งในวิธีการปฏิบัติให้เกิดผล และสร้างพลังแห่งการเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระดับสากลต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Partnerships to achieve the Goal)

8. พระศาสนจักรคาทอลิกและคณะเซนต์คาเบรียล

8.1) Global Compact on Education

วันที่ 15 ตุลาคม 2562 พระสันตะปาปา ฟรานซิส ได้เรียกร้องกับผู้ที่มีน้ำใจดีในการสร้างคำสัญญาที่เรียกว่า “การสร้างข้อตกลงระดับโลกเพื่อการศึกษา” ซึ่งเป็นปรากฏการณ์ที่ไม่เคยเกิดขึ้นมาก่อน พระราชดำรินี้ได้รับการประกาศ ในวันที่ 12 กันยายน 2562 สอดคล้องกับข้อเรียกร้องที่แสดงออกชัดเจนเมื่อ 5 ปีที่ผ่านมา ในสมณสาส์น *Laudato Si* เกี่ยวกับอนาคตของโลก โดยมีหลักสำคัญ 7 เรื่อง ที่นำไปปฏิบัติ คือ

1. บุคคล คือ จุดศูนย์กลางของกระบวนการการศึกษาทั้งเป็นทางการและไม่เป็นทางการ
2. การรับฟังเด็ก หนุ่มสาวและผู้อ่อนวัย
3. การส่งเสริมการศึกษาของผู้หญิงและเด็กหญิง
4. ครอบครัวเป็นผู้ให้การศึกษาลำดับแรกและจำเป็น
5. ตัวเราเองที่จะเรียนรู้ในการต้อนรับผู้ที่อ่อนแอและผู้อยู่ชายขอบของสังคม
6. การศึกษารูปแบบของเศรษฐกิจ การเมือง การเจริญเติบโตและความก้าวหน้าที่เหมาะสมกับมนุษยชาติและดูแลระบบนิเวศวิทยาแบบองค์รวม
7. การรักษาและเพาะปลูกบ้านส่วนรวมของเรา (โลก)

8.2) สมณสาส์น *Laudato Si* (Rome, 24 May 2015) พระสันตะปาปา ฟรานซิส มีสมณสาส์นเกี่ยวกับอนาคตของโลก โดยแบ่งเป็นเรื่องสำคัญ ๆ ดังนี้

1. อะไรกำลังเกิดขึ้นบ้านส่วนรวมของเรา
2. พระวรสารเกี่ยวกับสิ่งสร้าง
3. รากเหง้าของมนุษยชาติเกี่ยวกับวิกฤติทางระบบนิเวศวิทยา
4. ระบบนิเวศวิทยาแบบองค์รวม
5. แนวทางวิธีการและการปฏิบัติ
6. การศึกษาทางระบบนิเวศวิทยาและจิตตารมณ์

8.3) มติสมัชชาโลกของคณะเซนต์คาเบรียล ครั้งที่ 32 (THE 32nd GENERAL CHAPTER)

คณะเซนต์คาเบรียลจัดการประชุมสมัชชาโลก ครั้งที่ 32 ในปีพ.ศ. 2561 โดยมีพันธกิจทางการศึกษา ดังนี้

ความเชื่อที่ 1 การศึกษาแบบคาเบรียลมงฟอร์ต สามารถช่วยนักเรียนเป็นบุคคลทั้งครบในสังคม

ความเชื่อที่ 2 วิสัยทัศน์การศึกษาแบบคาเบรียลมงฟอร์ต เป็นเครื่องมือทรงพลังสำหรับการเปลี่ยนแปลงสภาพ

ความเชื่อที่ 3 ผู้อยู่ชายขอบของสังคม เป็นส่วนจำเป็นของพันธกิจการศึกษาคาเบรียลมงฟอร์ต

ความเชื่อที่ 4 เครื่องมือ ICT และ Social Media คือ ความจริงในเวลานี้ของเรา

ความเชื่อที่ 5 ฆราวาสคณะเซนต์คาเบรียล เปิดกว้างสำหรับเป้าหมายสากลขององค์กรสหประชาชาติ

ความเชื่อที่ 6 ภารกิจของคาเบรียลมงฟอร์ต เป็นพระพรของพระเจ้าต่อพระศาสนจักรคาทอลิก

8.4) คู่มือการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาล โรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

(Manual of Good Governance for schools under St. Gabriel's Foundation, Thailand. 2017)

มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ได้จัดทำคู่มือการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลสำหรับโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ประกอบด้วย 4 หลักการสำคัญ

(1) หลักการมีส่วนร่วมและกระบวนการเห็นพ้องในการตัดสินใจ (Participative and consensus process of decision making)

(2) หลักความโปร่งใสในกระบวนการดำเนินงาน (Transparency of the process)

(3) หลักความรับผิดชอบในการตัดสินใจและการดำเนินการ (Accountability for the decisions made and their implementation)

(4) หลักความเสมอภาค สิทธิและการไม่เลือกปฏิบัติ (Ensuring equity and inclusiveness)

8.5) คุณค่าพระวรสาร

จากการศึกษามิติต่าง ๆ ของการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต คุณค่าพระวรสารที่สอดคล้องกับในแนวมงฟอร์ตที่ควรได้รับการหล่อหลอมในบุคคลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในแต่ละคน มีดังต่อไปนี้

1. ความเชื่อศรัทธา (faith)
2. ความจริง (truth)
3. ความเคารพ ศักดิ์ศรี (respect/dignity)
4. ความสุภาพถ่อมตน (humility)
5. ความซื่อตรง (honesty)
6. ความเรียบง่าย ความพอเพียง (simplicity/sufficiency)
7. ความรัก (love)
8. ความเมตตา (compassion)
9. การรับใช้ (service)
10. ความยุติธรรม (justice)
11. สันติ การคืนดี (peace/reconciliation)
12. การให้อภัย (forgiveness)

ส่วนที่ 2

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน

1. ปัจจัยภายใน

1.1 จุดแข็ง(S=Strength)

1. โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน
2. โรงเรียนมีการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์คุณภาพ
3. มาตรฐานสากล จากการสอบวัด CEFR, iPSLE (MLP), ICSE (MLP), HSK (MLP EP), TUST (MLP EP), Cambridge (EP), JLPT (MLP EP), SAT (MLP EP), LELTS (MLP EP)
4. ผู้บริหารโรงเรียนมีวิสัยทัศน์สามารถดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา
5. โรงเรียนมีหลักการบริหารโดยยึดหลักหลักธรรมาภิบาล (ตามคู่มือหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิฯ และเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน
6. ผู้อำนวยการโรงเรียนมีความเป็นผู้นำทางด้านวิชาการสู่มาตรฐานสากล ตามหลักธรรมาภิบาล (Good Governance)
7. หลักสูตร Modern Language Program:MLP และหลักสูตร English Program:EP ของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการมีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับในระดับสากล เทียบเคียงมาตรฐานสากล ดังนี้
 - 1.1 CEFR (The Common European Framework of Reference for Languages คือ ตัววัดมาตรฐาน - สากล ที่ใช้ในการวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษ โดยจะแบ่งออกเป็น 6 ระดับ ตั้งแต่ A1 สำหรับผู้เริ่มต้น ไปจนถึง C2 สำหรับระดับเชี่ยวชาญ ซึ่งการสร้างมาตรฐานนี้ขึ้นมาทำให้ง่ายต่อการเรียนและการสอน ระดับ (C 2 คือมากที่สุด, A1 คือน้อยสุด)
 - 1.2 iPSLE (MLP) การสอบเทียบเคียงมาตรฐาน iPSLE (The Singapore International Primary School Examination) ของประเทศสิงคโปร์
 - 1.3 ICSE (MLP) หลักสูตร ICSE (The Indian Certificate of Secondary Education) ของประเทศอินเดีย
 - 1.4 HSK (MLP EP) มาตรฐานการสอบวัดทักษะทางด้านภาษาจีน จากสถาบันขงจื่อ HSK
 - 1.5 TUST (MLP EP) การสอบวัดมาตรฐานทางด้านคอมพิวเตอร์จาก Tianjin University of Science and Technology ของประเทศจีน
 - 1.6 Cambridge (EP) หลักสูตร Cambridge (Cambridge International Examination)
 - 1.7 JLPT (Japanese Language Proficiency Test) ประเทศญี่ปุ่น
 - 1.8 SAT (Scholastic Assessment Test)

- 1.9 IELTS (International English Language Testing System)
2. มีความหลากหลายสามารถตอบสนองความต้องการการเรียนรู้ของนักเรียน ในคณะ สาขา มหาวิทยาลัย อาชีพและตรงต่อความต้องการของผู้เรียน ดังนี้
 - 7.1 หลักสูตรระดับประถมศึกษา (MLP) มาตรฐาน iPSLE (The Singapore International Primary School Examination)
 - 7.2 หลักสูตรระดับมัธยมศึกษา ACSP GEMS PROJECT (MLP), I - Classroom (Identity Classroom)
 - 7.2.1 i - Science เป็นหลักสูตรห้องเรียนพิเศษที่เน้นการสอนเข้มข้น ใน 2 รายวิชาหลัก คือ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
 - 7.2.2 i - Linguistics เป็นหลักสูตรห้องเรียนพิเศษที่เน้นการสอน ใน 2 รายวิชาหลัก คือ ภาษาอังกฤษและภาษาจีน
 - 7.2.3 i - Integration เป็นหลักสูตรห้องเรียนที่เน้นการจัดการเรียนการสอน แบบบูรณาการ
 - 7.2.4 ICSE (Indian Certificate of Secondary Education Examination) จัดสอน 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 รายวิชา คือ
 - 7.2.4.1 English Language – Paper 1
 - 7.2.4.2 Literature in English – Paper 2
 - 7.2.4.3 History & Civics (Thailand) – Paper 1
 - 7.2.4.4 Geography (Thailand) – Paper 2
 - 7.2.4.5 Mathematics
 - 7.2.4.6 Thai (Second Language)
 - 7.2.4.7 Environmental Science
 - 7.2.4.8 Physical Education
 - 7.3 G-LTC (GEMS Learner’s Transforming Courses) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แบ่งออกเป็น 2 แผนการเรียน 14 วิชาเอก ดังนี้
 - 7.3.1 แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ ประกอบด้วย 5 วิชาเอก
 - 7.3.1.1 วิชาเอกวิทยาศาสตร์และนวัตกรรม
 - 7.3.1.2 วิชาเอกพื้นฐานวิศวกรรมศาสตร์
 - 7.3.1.3 วิชาเอกวิทยาศาสตร์สุขภาพ
 - 7.3.1.4 วิชาเอกพื้นฐานสถาปัตยกรรมและการออกแบบ
 - 7.3.1.5 วิชาเอกพื้นฐานวิศวกรรมปัญญาประดิษฐ์

7.3.2 แผนการเรียนรู้พหุศาสตร์ ประกอบด้วย 9 วิชาเอก

7.3.2.1 วิชาเอกคณิตศาสตร์ (สำหรับเศรษฐศาสตร์ บริหารธุรกิจ และการเป็นผู้ประกอบการ)

7.3.2.2 วิชาเอกภาษาญี่ปุ่น

7.3.2.3 วิชาเอกภาษาจีน

7.3.2.4 วิชาเอกภาษาอังกฤษ

7.3.2.5 วิชาเอกดุริยางคศิลป์สากล

7.3.2.6 ศิลปะการแสดง

7.3.2.7 วิชาเอกนิเทศศาสตร์และสื่อดิจิทัล

7.3.2.8 วิชาเอกวิทยาการกีฬาและนันทนาการ

7.3.2.9 วิชาเอกรัฐศาสตร์ และนิติศาสตร์

7.4 หลักสูตร English Program

7.4.1 ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 แนวคิดจัดการศึกษา Learn to Read มุ่งพัฒนานักเรียนให้อ่านออกเขียนได้ เรียนอย่างมีความสุข สร้างความมั่นใจในตัวเองและมีอิสระทางความคิดอย่างสร้างสรรค์ แบ่งเป็นสองแผนการเรียน ประกอบด้วย

7.4.1.1 English Program (EP)

7.4.1.2 English Chinese Program (ECP)

7.4.2 ระดับประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 แนวคิดจัดการศึกษาคือ Read to Discover มุ่งเตรียมพื้นฐานด้านวิชาการด้าน วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และวิชาเลือกที่หลากหลาย นักเรียนค้นพบสิ่งที่สนใจหรือความถนัดใช้ประโยชน์จากสื่อเทคโนโลยีอย่างชาญฉลาด จัดการเรียนการสอนแบ่งเป็นสองแผนการเรียนเนื่องจากระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น

7.4.3 ระดับชั้น ม.1-ม.3 แนวคิดจัดการศึกษาคือ Discover to grow มุ่งให้นักเรียนค้นพบศักยภาพของตนเองและการกำหนดเป้าหมายเพื่ออนาคตพัฒนาทักษะผู้นำจากการปฏิบัติกิจกรรมที่หลากหลาย ศึกษาค้นคว้าความรู้ผ่านการทำวิจัยเบื้องต้นเปิดวิชาเลือก Elective Subject ให้นักเรียนได้เลือกเรียนในรายวิชาที่สนใจหรือมีความถนัด ประกอบด้วย 5 รายวิชา ดังนี้

7.4.3.1 SMART (Science Math and Research Technology)

7.4.3.2 EGL (English as a Global Language)

7.4.3.3 ICT (Innovative and Creative Technology)

7.4.3.4 J-com (Japanese for Communication)

7.4.3.5 C-com (Chinese for Communication)

- 7.4.4 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4 - ม.6) แนวคิดจัดการศึกษาคือ Goal to University เตรียมความพร้อมเพื่อศึกษาต่อระดับมหาวิทยาลัยทั้งในหลักสูตรนานาชาติ และหลักสูตรไทย เน้นการเรียนรู้ผ่านการฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการจริง จัดการสอนด้วยหลักสูตร Modern Track English Program (M-TEP) เปิดให้เลือกเรียน 6 วิชาเอก ประกอบด้วย
- 7.4.2.1 วิชาเอกวิทยาศาสตร์สุขภาพ (Medical Science)
 - 7.4.2.2 วิชาเอกวิศวกรรมศาสตร์ (Engineering)
 - 7.4.2.3 วิชาเอกบริหารธุรกิจ (Business Administration)
 - 7.4.2.4 วิชาเอกการออกแบบสื่อและนวัตกรรมเชิงสร้างสรรค์ (Creative and Innovative Media Design)
 - 7.4.2.5 วิชาเอกภาษาจีน (Chinese Language)
 - 7.4.2.6 วิชาเอกภาษาญี่ปุ่น (Japanese Language)
3. พัฒนาเครื่องมือและใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่มีคุณภาพหลากหลายและประเมินตามสภาพจริง
 4. ครูมีความรู้ ความสามารถ ความเชี่ยวชาญตรงตามสาขา ตามมาตรฐานวิชาชีพครูและมีพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่องในการพัฒนาผู้เรียนสู่เวทีมาตรฐานสากล โดยมีผลสอบด้านภาษาอังกฤษ ได้แก่ iPSLE, ICSE, HSK, TUST, JPLT, Cambridge
 5. ผู้เรียนร้อยละ 95 มีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนตามระเบียบ ข้อบังคับของโรงเรียนและของสังคมโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม
 6. ผู้เรียนกล้าคิดกล้าแสดงออกเหมาะสมตามวัย มีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีความเป็นผู้นำและยอมรับวัฒนธรรมที่แตกต่างทั้งด้านวิชาการ ด้านสุนทรียภาพ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ดังนี้
 - 6.1 รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันกีฬากีฬาเอเชียนเกมส์ 2023 (Asian Games 2023) วิ่ง 100 เมตร ระดับนานาชาติ
 - 6.2 รางวัลเหรียญทองแดง รายการฟันดาบสากล ชิงแชมป์ยุโรป รุ่นอายุ 23 ปี ณ ประเทศสาธารณรัฐเชค รางวัลเหรียญทองแดง ระดับนานาชาติ
 - 6.3 การแข่งขันคณิตศาสตร์นานาชาติ Siam International Math and Science Olympics Thailand National Round 2023 (SIMSO National Round 2023) ระดับนานาชาติ
 - 6.4 รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันคณิตศาสตร์นานาชาติ Association Kangourou sans Frontières (AKSF) France ร่วมกับ PHI Connection Kangaroo Math Thailand 2023 ระดับนานาชาติ
 - 6.5 รางวัลเหรียญทอง และรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขัน Thailand Educational Development and Evaluation Tests (SEAMO STEM-ED) ระดับนานาชาติ
 - 6.6 รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันคณิตศาสตร์นานาชาติ Hong Kong International Mathematics Olympiad Final Round ระดับนานาชาติ

- 6.7 รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขัน Siam International Math and Science Olympics Thailand National Round 2023 (SIMSO National Round 2023) ระดับนานาชาติ
- 6.8 รางวัลเหรียญเงินและเหรียญทองแดงการแข่งขัน TEDET(Thailand Educational Development and Evaluation Tests) ระดับนานาชาติ
- 6.9 รางวัล High Distinction จากมูลนิธิส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการและพัฒนามาตรฐานวิทยาศาสตร์ศึกษา (สอวน.) ระดับนานาชาติ
- 6.10 ผู้แทนผู้เรียนไทยเข้าร่วมการแข่งขันอัจฉริยภาพคณิตศาสตร์โอลิมปิกนานาชาติ (รอบชิงแชมป์โลก 2023- International Mathematical Genius Olympiad) ระดับนานาชาติ
- 6.11 รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันคอมพิวเตอร์โอลิมปิกระดับชาติ ครั้งที่ 19 มูลนิธิส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการ และพัฒนามาตรฐานวิทยาศาสตร์ศึกษา ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ (สอวน.) ระดับนานาชาติ
- 6.12 รางวัล Second Prize (Accuracy Shooting Skill การแข่งขันหุ่นยนต์ MakeX Robotics Competition Asian Intercontinental Tournament 2023 Bangkok Thailand @ Bangna Hall บริษัทอิมเมจิเนียร์ เอ็ดดูเคชั่น Technology Education ร่วมกับ MakeX ประเทศไทย ระดับนานาชาติ
- 6.13 รองชนะเลิศอันดับ 2 ประกวดหนังสือจัดโดยสหพันธ์นิสิตนักศึกษาแพทย์แห่งประเทศไทย หัวข้อ "บุหรี่ปุ่ไฟฟ้ากับวัยรุ่น" สหพันธ์นิสิตนักศึกษาแพทย์แห่งประเทศไทย ในพระอุปถัมภ์ศาสตราจารย์ ดร. สมเด็จพระเจ้าน้องนางเธอ เจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์ อัครราชกุมารี กรมพระศรีสวางควัฒนา วรขัตติยราชนารี ร่วมกับราชวิทยาลัยกุมารแพทย์แห่งประเทศไทย ในงาน smst.academicexpo ระดับประเทศ
- 6.14 รางวัลเหรียญการแข่งขันคณิตศาสตร์นานาชาติ Southeast Asian Mathematical Olympiad-Thailand (SEAMO 2023) ระดับนานาชาติ
- 6.15 ผ่านการคัดเลือกค่ายที่ 1 การแข่งขันโอลิมปิกวิชาการ สอวน. มูลนิธิส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการศูนย์โอลิมปิกวิชาการ มหาลัยศิลปกร ระดับประเทศ
- 6.16 รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ส่วนภูมิภาค ประจำปี 2566 มจร.พระนครศรีอยุธยา ระดับประเทศ
- 6.17 รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันโอลิมปิกวิชาการ สอวน. สสวท จากการแข่งขันโอลิมปิกชีววิทยาระดับประเทศ ระดับประเทศ
- 6.18 รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันนวัตกรรมเพื่อพัฒนาในด้านการศึกษา รายการ Research And Innovation Competition On Education (RICE) 2023 คณะแพทยศาสตร์มหาวิทยาลัยขอนแก่น ระดับประเทศ

- 6.19 ผ่านการคัดเลือกเข้าค่ายอบรมโอลิมปิกวิชาการ สอวน. มหาวิทยาลัยศิลปากร ค่าย 2
ปีการศึกษา 2566 ระดับประเทศ
- 6.20 รางวัลอันดับที่1 SOLO Under 14 Division Beginner งาน UDO World Street Dance
Championships 2023 ณ.เมืองBlackpool ประเทศอังกฤษ ระดับนานาชาติ
- 6.21 รางวัลอันดับที่ 1 TEAM ในนามทีมLadies Boogie Under 12 Division Beginner
งาน UDO World Street Dance Championships 2023 ณ.เมืองBlackpool ประเทศ
อังกฤษระดับนานาชาติ
- 6.22 รางวัลอันดับที่ 1 รุ่น Trio ,Quad under 18 งาน UDO World Street Dance
Championships 2023 ณ.เมือง Blackpool ประเทศอังกฤษ ระดับนานาชาติ
- 6.23 รางวัลอันดับที่ 2 Duo under 18 division Advanced งาน UDO World Street
Dance Championships 2023 ณ.เมือง Blackpool ประเทศอังกฤษ ระดับนานาชาติ
- 6.24 รางวัลอันดับที่ 1 TEAM ในนามทีมLadies Boogie Under 12 Division Beginner
งาน UDO World Street Dance Championships 2023 ณ.เมือง Blackpool ประเทศ
อังกฤษระดับนานาชาติ
- 6.25 รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขัน Coding ช่วงชั้น ป.4 - ป.6กิจกรรมการแข่งขันทักษะ
วิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์ผู้เรียนโรงเรียนเอกชน ภาคกลาง ครั้งที่ 8 ประจำปี
การศึกษา 2566 กระทรวงศึกษาธิการ ระดับประเทศ
- 6.26ผ่านการอบรม ค่าย 1 มูลนิธิส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการ และพัฒนามาตรฐานวิทยาศาสตร์
ศึกษา ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ (สอวน.) ระดับประเทศ
- 6.27รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขัน Coding ช่วงชั้น ป.4-ป.6กิจกรรมการแข่งขันทักษะ
วิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์ผู้เรียนโรงเรียนเอกชน ภาคกลาง ครั้งที่ 8
ประจำปีการศึกษา 2566 กระทรวงศึกษาธิการ ระดับประเทศ
- 6.28 รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขัน Coding ช่วงชั้น ม.1 - ม.3 กิจกรรมการแข่งขันทักษะ
วิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์ผู้เรียนโรงเรียนเอกชน ภาคกลาง ครั้งที่ 8
ประจำปีการศึกษา 2566 กระทรวงศึกษาธิการ ระดับประเทศ
- 6.29 รางวัลเหรียญทอง Thailand English Speech Contest (TESC) ระดับประเทศ
- 6.30 รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์
เอกชน ระดับประเทศ
- 6.31 รางวัลชนะเลิศ Spelling Bee Thailand Spelling Bee TSB2023 ระดับประเทศ
- 6.32 รางวัลชนะเลิศ Thailand English Speech Contest 2023 Language Institute
Thammasart University ระดับประเทศ

- 6.33 รางวัลเหรียญทอง National Academic Test (สวช) ระดับประเทศ
- 6.34 รางวัลเหรียญทอง โครงการประเมินทักษะทาง TESET 2023 ระดับประเทศ
- 6.35 รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์ผู้เรียนเอกชน Impromptu Speech ระดับประเทศ
- 6.36 รางวัลเหรียญเงิน เหรียญเงิน วิ่งผลัด 4x400 เมตร กีฬากรีฑาแห่งชาติ ระดับประเทศ
- 6.37 รางวัลเหรียญทองแดง วิ่งผลัด 4x100 เมตร กีฬากรีฑาแห่งชาติ ระดับประเทศ
- 6.38 รางวัลเหรียญเงิน วิ่งผลัด 4x100 เมตร กีฬากรีฑาแห่งชาติ ระดับประเทศ
- 6.39 รางวัลเหรียญทองแดง วิ่งผลัด 4x400 เมตร กีฬากรีฑาแห่งชาติ ระดับประเทศ
- 6.40 รางวัลรองชนะเลิศอันดับ2 รายการ 4x100 เมตร รุ่นไม่เกิน 10 ปีชาย กรมพลศึกษา ระดับประเทศ
- 6.41 รางวัลเหรียญทอง วิ่ง 100 เมตร กีฬากรีฑาแห่งชาติ ระดับประเทศ
- 6.42 รางวัลชมเชย โครงการคณิตศาสตร์ สมาคมคณิตศาสตร์แห่งประเทศไทยระดับประเทศ
- 6.43 รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันเครื่องยิงลูกหิน คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยศิลปากร ระดับภาค
- 6.44 รางวัลชนะเลิศ การแข่งขัน Business Model Canvas หัวข้อ Green Technologies and Sustainability for a better future มหาวิทยาลัยพระจอมเกล้าพระนครเหนือ ระดับภาค
- 6.45 รองชนะเลิศ อันดับ ที่ 1 การแข่งขัน Business Model Canvas หัวข้อ Green Technologies and Sustainability for a better future มหาวิทยาลัยพระจอมเกล้าพระนครเหนือ ระดับภาค
- 6.46 รองชนะเลิศอันดับ 2 การประกวดแนวคิดนวัตกรรม โรงเรียนสาธิต มศว. ฝ่ายมัธยม ระดับภาค
- 6.47 รองชนะเลิศอันดับ 1 Second Prize การแข่งขันหุ่นยนต์ 2024 MakeX Robotics Competition-Global Final at Shenzhen, China ระดับนานาชาติ ประเทศจีน
- 6.48 รองชนะเลิศ อันดับ 2 Third Prize การแข่งขันหุ่นยนต์ 2024 MakeX Robotics Competition-Global Final at Shenzhen, China ระดับนานาชาติ ประเทศจีน
- 6.49รองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันอากาศยานไร้คนขับทำภารกิจ Drone Mission (ระดับประถมศึกษา) “CP-Meiji ROBOTICS GRAND CHAMPIONSHIP 2024” การแข่งขันหุ่นยนต์บังคับมือ หุ่นยนต์ระบบอัตโนมัติ โครงการนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ และ อากาศยานไร้คนขับ ประจำปี 2567 ซึ่งถวายพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประจำปีการศึกษา 2567 ระดับประเทศ
- 6.50 รางวัลเหรียญเงิน 7th Valaya Alongkorn Music Compeyition 2024 ซึ่งถวายพระราชทานฯ ประเภท Concert Band ระดับไม่เกินมัธยมศึกษาปีที่ 6 มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์ ระดับประเทศ

- 6.51 รางวัลชนะเลิศ Best Performance การแข่งขัน Cultural Presentation ในงาน 25th International Convention on Students' Quality Circles (ICSQC 2024)" ณ City Montessori School Kanpur Road Campus, เมืองลัคเนา ประเทศอินเดีย ระดับนานาชาติ
- 6.52 รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ เดี่ยว ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ ระดับชาติ (ภาคกลาง)
- 6.53 ผ่านเข้ารอบค่าย 2 สวอน. คณิตศาสตร์ มุลนิธิส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการ ระดับประเทศ
- 6.54 รางวัลเหรียญทองแดง คณิตศาสตร์โอลิมปิกระดับชาติ TIMO Heat Round 2024-2025 คณิตศาสตร์โอลิมปิกระดับชาติ TIMO Heat Round 2024-2025 ระดับประเทศ
- 6.55 รางวัลเหรียญทองแดง Speed Treasures เกมปริศนาตัวเลข สมาคมเกมกระดานและของเล่นเพื่อการศึกษา ระดับประเทศ
- 6.56 รางวัลชมเชยระดับประเทศ โครงการคณิตศาสตร์ สมาคมคณิตศาสตร์แห่งประเทศไทย ระดับประเทศ
- 6.57 รางวัลผ่านเกณฑ์ระดับดี การแข่งขันอัจฉริยภาพคณิตศาสตร์ สมาคมคณิตศาสตร์แห่งประเทศไทย ระดับประเทศ
- 6.58 รางวัลเหรียญทองแดง Speed Treasures เกมปริศนาตัวเลข รายการเอดดูพลอยส์ ครอสเวิร์ดเกม เอแมทชิงแชมป์ประเทศไทย ระดับประเทศ
- 6.59 รางวัลชมเชย คณิตศาสตร์นานาชาติ สฟฐ ระดับประเทศ
- 6.60 รางวัลเหรียญทองแดง แข่งขันคณิตศาสตร์ สำนักงานโครงการสอบวัดทักษะวิชาการ ระดับชาติ-สวช ระดับประเทศ
- 6.61 รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันอัจฉริยภาพคณิตศาสตร์ คณะกรรมการประสานงานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน ระดับภูมิภาค
- 6.62 รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันอัจฉริยภาพคณิตศาสตร์ คณะกรรมการประสานงานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน ระดับภูมิภาค
- 6.63 รางวัลเหรียญทองแดง Speed Treasures เกมปริศนาตัวเลข สมาคมเกมกระดานและของเล่นเพื่อการศึกษา ระดับประเทศ
- 6.64 รางวัลชมเชย การประยุกต์ใช้ความรู้ทางคณิตศาสตร์ตามแนว PISA ครั้งที่ 2 สวท ระดับประเทศ
- 6.65 รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันคณิตศาสตร์และคณิตคิดเร็วชิงแชมป์ประเทศไทย ประจำปีการศึกษา 2567 สมาคมลูกคิดและคณิตศาสตร์นานาชาติ (ประเทศไทย) ระดับประเทศ
- 6.66 รางวัลเหรียญทอง ASMOPSS THAILAND ระดับประเทศ
- 6.67 รางวัลเหรียญทองแดง ASMOPSS THAILAND ระดับประเทศ

- 6.68 รองชนะเลิศอันดับที่ 1 (ประเภททีม) ASMOPSS (รอบตัวแทนประเทศไทย) ASMOPSS THAILAND ระดับนานาชาติ
- 6.69 รางวัลเหรียญทองแดง TEDET Thailand ระดับประเทศ
- 6.70 รางวัลเหรียญเงิน อัจฉริยภาพคณิตศาสตร์ ป.4-6 คณะกรรมการประสานงานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน ระดับภูมิภาค
- 6.71 รางวัลเหรียญทอง Southeast Asian Mathematical Olympiad (Paper C) 2024 ระดับนานาชาติ
- 6.72 รองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันแก้ปัญหาวិทยาศาสตร์ อพวช ร่วมกับมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ระดับประเทศ
- 6.73รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันเครื่องยิงลูกหิน คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยศิลปากร ระดับภาค
- 6.74รองชนะเลิศอันดับ 2 ตัวแทนโอลิมปิกวิชาการ สาขาฟิสิกส์ ศูนย์มหาวิทยาลัยศิลปากร และเข้าร่วมการแข่งขันฟิสิกส์โอลิมปิกวิชาการ ครั้งที่ 23 (The 23rd Thailand Physics Olympiad : 23 rd Tpho ระดับประเทศ
- 6.75 รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทางวิชาการด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ. 2567(รอบสอง วิทยาศาสตร์ ระดับประถม ระดับประเทศ)
- 6.76 รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันทางวิชาการด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ. 2567(รอบสอง วิทยาศาสตร์ ระดับประถม ระดับประเทศ)
- 6.77 รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันทางวิชาการด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ. 2567(รอบสอง วิทยาศาสตร์ ระดับประถม ระดับประเทศ)
- 6.78 รองชนะเลิศอันดับ 2 การประกวดแนวคิดนวัตกรรม โรงเรียนสาธิต มศว. ฝ่ายมัธยม ระดับภาค
- 6.79 รางวัลเหรียญเงิน โครงการทดสอบความสามารถทางวิชาการ ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 3 (Uxact Genius Star) บริษัท ยูนิเวิร์ส เอ็กเซลเลนซ์ จำกัด ระดับประเทศ
- 6.80 รางวัลเหรียญเงิน การสอบแข่งขัน ISOCSEA (The International Science Olympiad Competition of Southeast Asia) และ IMOCSEA (The International Mathematics Olympiad of Southeast Asia) ระดับนานาชาติ
- 6.81 รางวัลเหรียญทองแดง การสอบวัดความรู้ทางวิชาการแบบออนไลน์ระดับประเทศ ระดับประเทศ
- 6.82 Bronze ASMO THAI 2024 บริษัท บิ๊ก ชัน เอ็ดดูเคชั่น จำกัด ระดับประเทศ
- 6.83 รางวัลเหรียญเงิน ASMOPSS (Asian Science & Mathematics Olympiad for Primary and Secondary Schools) ระดับประเทศ

- 6.84 รางวัลเหรียญทองแดง โครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ TEDET มูลนิธิทีดีทีเพื่อการศึกษา ระดับประเทศ
- 6.85 รางวัลเหรียญเงิน การสอบแข่งขันการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ครั้งที่ 25 LPMC ประจำปี 2567 ซึ่งถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ ระดับประเทศ
- 6.86 ผ่านการคัดเลือกรอบ 1 ผู้แทนประเทศไทยเพื่อแข่งวิทยาศาสตร์โอลิมปิกระหว่างประเทศ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (IJSO) ครั้งที่ 22 มูลนิธิ สอวน. ระดับประเทศ
- 6.87 รางวัล Merit ASMO THAILAND 2024 ระดับประเทศ
- 6.88 รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันทางวิชาการ สวช. สำนักงานโครงการสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.) ระดับประเทศ
- 6.89 รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันทางวิชาการ สวช. สำนักงานโครงการสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.) ระดับประเทศ
- 6.90 รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันอากาศยานไร้คนขับทำภารกิจ Drone Mission (ระดับประถมศึกษา) ซึ่งถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประจำปีการศึกษา 2567 ระดับประเทศ
- 6.91 รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันตอบปัญหา Coding ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 (ช่วงชั้นที่ 2) รายการแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 9 ประจำปีการศึกษา 2567 สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ระดับประเทศ
- 6.92 Second Prize การแข่งขันหุ่นยนต์ 2024 MakeX Robotics Competition-Global Final at Shenzhen, China ระดับประเทศ
- 6.93 รางวัลชนะเลิศ ESPORTS ROV ประเภททีมหญิง การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 40 (ชลบุรีเกมส์ 2024) ระดับประเทศ
- 6.94 รางวัลเหรียญเงิน การประกวดแข่งขันศิลปกรรมเยาวชน สาขาวิชาทัศนศิลป์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์ ระดับประเทศ
- 6.95 ผ่านการสอบคัดเลือกเข้าค่าย 2 เพื่อสอบคัดเลือกผู้แทนศูนย์ภูมิศาสตร์โอลิมปิก สอวน. ศูนย์มหาวิทยาลัยศิลปากรระดับชาติ
- 6.96 รางวัลเหรียญทอง 7th Valaya Alongkorn Music Compeyition 2024 ซึ่งถ้วยพระราชทานฯ ประเภท Concert Band ระดับไม่เกินมัธยมศึกษาปีที่ 6 มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์ ระดับประเทศ

- 6.97 รางวัลเหรียญเงิน 7th Valaya Alongkorn Music Compeyition 2024 ชิงถ้วยพระราชทานฯ ประเภท Concert Band ระดับไม่เกินมัธยมศึกษาปีที่ 6 มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์ ระดับประเทศ
- 6.98 ตัวแทนประเทศไทย เข้าร่วมการแข่งขัน WTT Youth Contender Vientiane 2024 สหพันธ์เทเบิลเทนนิสนานาชาติ (ITTF) ระดับนานาชาติ
- 6.99รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ชายเดี่ยวไม่เกิน 18 ปี การแข่งขันกีฬาเทเบิลเทนนิสระหว่างโรงเรียน (กรมพลศึกษา) กรมพลศึกษา ระดับประเทศ
- 6.100 รางวัลเหรียญทองการแข่งขันมหกรรมกรีฑา จ.จันทบุรี 18 ปี สมาคมกีฬาจังหวัดจันทบุรี ระดับประเทศ
- 6.101 รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันกรีฑาชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย 16 ปี สมาคมกรีฑาแห่งประเทศไทย
- 6.102 รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันกรีฑาชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย 18 ปี สมาคมกรีฑาแห่งประเทศไทย
- 6.103 รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันกรีฑาชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย 16 ปี สมาคมกรีฑาแห่งประเทศไทย
- 6.104 รางวัลเหรียญทองแดง แข่งขันคณิตศาสตร์นานาชาติ ระดับนานาชาติ
- 6.105 รางวัลเหรียญทอง International Mathematical Genius Olympiad-IMGO ระดับชาติ
- 6.106 รางวัลเหรียญเงิน SIMSO 2024National Round : Mathematics Result of Thailand ระดับชาติ
- 6.107 รางวัลเหรียญทอง Thailand Mathematics Contest 12th ระดับประเทศ
- 6.108 รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันคณิตศาสตร์และคณิตคิดเร็วชิงแชมป์ระดับภูมิภาคและระดับประเทศ ระดับชาติ
- 6.109 รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันชีววิทยาโอลิมปิกระดับชาติครั้งที่ 21 (สสวท.) ระดับนานาชาติ
- 6.110 รองชนะเลิศอันดับ 2 โครงการประกวดการแข่งขันทักษะภาษาวัฒนธรรมจีน Jinbu Cup ครั้งที่ 6 โรงเรียนภาษาและวัฒนธรรม ก้าวหน้า อาจารย์ไพบูลย์ หาย ระดับนานาชาติ
- 6.111 รางวัลเหรียญทอง National Test Online Program ระดับชาติ
- 6.112 กองร้อยพิเศษเข้าร่วมสวนสนามวันสถาปนาลูกเสือแห่งชาติ ในงานสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 10 ทรงพระกรุณาเสด็จมาเป็นองค์ประธาน โดยพระองค์เอง
- 6.113 นักเรียนได้เป็นตัวแทนประเทศไทยไปแข่งขันซีเกมส์ที่ประเทศเวียดนามได้รับรางวัลการแข่งขันกีฬา จำนวน 3 เหรียญทอง
- 6.114 นักเรียนได้เป็นตัวแทนประเทศไทยไปแข่งขันซีเกมส์ ที่ประเทศเวียดนาม

- 6.115 นักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันการแข่งขันโบว์ลิ่ง รายการการแข่งขันครุหลวงชิงแชมป์ประเทศไทย ประจำปี 2565 สนามที่ 1
- 6.116 นักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันรางวัลการแข่งขันดนตรี
- 6.117 นักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันรางวัลนักเรียนพระราชทาน
- 6.118 นักเรียนได้รับการต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน (Anti-Corruption Policy)
- 6.119 นักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันเยาวชนดีเด่น บุคคลผู้สร้างสรรค์พัฒนาสังคมดีเด่น แห่งปี ประจำปี 2567
- 6.120 นักเรียนได้รับรางวัลเยาวชนดีเด่น เด็กและเยาวชนตัวอย่างแห่งชาติสาขาเด็กและเยาวชนผู้สร้างชื่อเสียงระดับประเทศ
- 6.121 นักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันรางวัลเยาวชนดีเด่นระดับประเทศเข้ารับรางวัลกับนายกรัฐมนตรีเนื่องในวันเด็กแห่งชาติ
- 6.122 นักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันรางวัลเยาวชนดีเด่นระดับจังหวัดเข้ารับรางวัลกับผู้ว่าราชการจังหวัด ฯลฯ
7. โรงเรียนมีการยกระดับคุณภาพการศึกษามาตรฐานระดับสากลโดยการเทียบเคียงกับหลักสูตรนานาชาติ เช่น หลักสูตรCambridge จากประเทศอังกฤษ, มาตรฐานสากล iPSLE, จากประเทศสิงคโปร์ หลักสูตร ICSE จากประเทศอินเดีย, มาตรฐาน HSK จากประเทศจีน และมาตรฐาน JLPT จากประเทศญี่ปุ่น เป็นต้น ฯลฯ

1.2 จุดอ่อน (W=Weakness)

1. โรงเรียนยังไม่ได้ใช้ ระบบ SWIS (School Web-based Information System) เต็มระบบ ส่งผลติดตามข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ
2. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในบางกลุ่มสาระฯ ยังไม่บรรลุเป้าหมายตามสถานศึกษากำหนด มีข้อมูลทิววิเคราะห์จากครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้
 - 2.1 ด้านเนื้อหาหลักสูตร
 - 2.1.1 การใช้เอกสารตำราประกอบการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรมีจำนวนมาก มีหนังสือหลายเล่ม ไม่สัมพันธ์กับเวลาเรียนในการจัดการเรียนการสอนใน 1 สัปดาห์
 - 2.1.2 เนื้อหาที่เรียนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อยากต่อการทำความเข้าใจของผู้เรียน เนื่องจากต้องใช้ทักษะทักษะทางภาษาและทักษะกระบวนการในรายวิชาที่เรียน
 - 2.2 ด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอน
 - 2.2.1 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่สามารถจัดกระบวนการเรียนการสอนในรูปแบบของ Active Learning ได้ในทุกกิจกรรมเนื่องจากมีปริมาณผู้เรียนค่อนข้างมาก
 - 2.2.2 กิจกรรมของโรงเรียนที่ค่อนข้างมากทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่เป็นตามเนื้อหาที่วางแผนจัดการเรียนรู้

2.3 ด้านผู้เรียน เกิดภาวะการเรียนรู้ที่ถดถอย (Learning Loss) นักเรียนขาดความรับผิดชอบ
ต่อตนเองและการติดตามเอาใจใส่ในการเรียน

2.4 ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียน การวัดผลประเมินผลผู้เรียนยังไม่ประเมินตามสภาพ
จริงเนื่องจากเป็นนักเรียนมีทักษะทางการเรียนรู้ที่ต่างกัน

3. การพัฒนาครูที่มาสอนภาษาอังกฤษเป็นสื่อขาดความต่อเนื่องในช่วงสถานการณ์ Covid ทำให้ไม่
สามารถส่งครูไปพัฒนาภาษาตามแผนดำเนินการได้

2. ปัจจัยภายนอก

2.1 โอกาส (O=Opportunities)

1. พ.ร.บ. การศึกษาเอกชนและแผนการศึกษาชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 และร่างพระราชบัญญัติ
การศึกษานับใหม่ มีเนื้อหาที่ช่วยส่งเสริม พัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยเฉพาะที่เกี่ยวกับนักเรียน
ตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาดังกล่าว
ข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติได้ วางเป้าหมายไว้ 2 ด้าน คือเป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations)
โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย
ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้ 3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น
(Arithmetics) 8Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical
Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation)
ทักษะด้าน ความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้าน
ความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้าน
การสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้าน
คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะ
อาชีพและทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม
จริยธรรม (Compassion)

2. สังคม Digital Disruption และความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีส่งผลดีต่อการบริหารจัดการและ
การเรียนการสอนที่ทั้งนักเรียนและบุคลากรสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง เช่น จัดหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
(14 วิชาเอก) ใน MLP และหลักสูตร English Program สอดคล้องกับบริบทของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล
แห่งประเทศไทย มีวิชาเอกให้เลือกตามความถนัดและสนใจ เพิ่มกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายตรงตาม
ความต้องการของผู้เรียน จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการคิด การปฏิบัติจริง

3. มีเครือข่ายได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอก ทั้งรัฐบาลและเอกชน เช่น สมาคมผู้ปกครอง
และครู สมาคมศิษย์เก่า สถาบันทางการศึกษาในระดับมหาวิทยาลัยต่างๆ ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ
 ฯลฯ

4. ผู้ปกครองและศิษย์เก่ามีความเชื่อมั่น จากผลการวิจัยความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอน
และการบริหารจัดการของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ปี 2565 ด้านการบริหารจัดการ ด้านวิชาการ
หลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน ด้านบรรยากาศและสภาพแวดล้อม ด้านการรับรู้และประสบการณ์ ด้าน

บุคลากร และระบบการบริหารจัดการ การเรียนการสอน ภาพลักษณ์และชื่อเสียงของโรงเรียนนักเรียนมีระเบียบวินัยและคุณธรรมจริยธรรม ปราศจากสิ่งเสพติดเป็นที่ยอมรับของสังคมร้อยละ 83.45

2.2 อุปสรรค (T=Threats)

1. จากการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทำให้โรงเรียนไม่สามารถบริหารจัดการตามแผนที่วางไว้ ส่งผลกระทบต่อผู้ปกครองในการชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาและกิจกรรมต่าง ๆ ของทางโรงเรียน

2. จากการคาดประมาณประชากรของประเทศไทย พ.ศ.2553-2583 (ฉบับปรับปรุง) ของสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ประมาณแนวโน้มประชากรไทยเป็นสามแนวโน้ม กล่าวคือ 1. แปรผันปานกลาง (Medium Variant) 2. แปรผันสูง (High Variant) และ 3. แปรผันต่ำ (Low Variant) อัตราการเกิดของประชากรมีจำนวนน้อยลง ส่งผลต่ออัตราการเข้าเรียนของนักเรียนในอนาคต

3. โรงเรียนในภาครัฐมีการสอบวัดเพื่อรับราชการครู

การวิเคราะห์กลยุทธ์

ตารางวิเคราะห์กลยุทธ์ ยุทธศาสตร์ที่ 1-5

วิเคราะห์กลยุทธ์	ที่มาของกลยุทธ์และมาตรการ
จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรคและวิเคราะห์กลยุทธ์ ยุทธศาสตร์ที่ 1-5 นำมาจากแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิ คณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย พ.ศ.2565-2570 หน้า 27-33 ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาในแนวทางפורต	กลยุทธ์ที่ 6.1-6.5 มาจากแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิ คณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย พ.ศ. 2565-2570 หน้า 34 – 75 กลยุทธ์ที่ 1.1 โรงเรียนมีการดูแลคุ้มครองและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ที่เคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การหล่อหลอมบุคคลและเปิดโอกาสทางการศึกษาสำหรับทุกคน ส่งเสริมสิทธิมนุษยชน สิทธิเด็กความยุติธรรมและสันติ (มิติที่ 2, 3, 6) - กิจกรรม ดูแล คุ้มครอง และปกป้องนักเรียนจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ - การป้องกันการทุจริตหรือประพฤติมิชอบ (Corruption) - กิจกรรมสานสัมพันธ์เครือข่ายทางครอบครัว/ชุมชนในการดูแลและคุ้มครองปกป้องนักเรียนจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ กลยุทธ์ที่ 1.2 โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อการพัฒนาผู้เรียนทั้งครบ (มิติที่ 3, 6) - กิจกรรมอบรมพัฒนาครูในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

วิเคราะห์กลยุทธ์	ที่มาของกลยุทธ์และมาตรการ
	- กิจกรรมการเรียนการสอนมกฟอर्टศึกษา - กิจกรรมพัฒนานักเรียนให้มีวิสัยทัศน์ฝ่ายจิตตามคุณค่าพระวรสาร - กิจกรรมสายสัมพันธ์บ้านและโรงเรียน - กิจกรรม สร้างสัมพันธ์ เครือข่ายผู้ปกครอง/ศิษย์เก่า/ชุมชนที่มีความเชี่ยวชาญในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน กลยุทธ์ที่ 1.3 จัดการศึกษาเพื่อผู้ด้อยโอกาส (มิติที่ 2) - กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน - จัดสรรมอบเป็นทุนการศึกษาให้นักเรียนที่ด้อยโอกาสที่เรียนในโรงเรียน กลยุทธ์ที่ 1.4 ยกระดับการจัดการศึกษาที่เคารพต่อชุมชนของชีวิต (Community of Life/Our Common Home) (มิติที่ 7) - กิจกรรมที่ส่งเสริมการลดหรือดูดซับก๊าซเรือนกระจก การส่งเสริมกิจกรรมที่สร้างเสริมความเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมและประหยัด - กิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency) กลยุทธ์ที่ 1.5 พัฒนาอัตลักษณ์ผู้เรียนตามอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ให้เป็นจุดเด่น เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครอง/ผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา (มิติที่ 1) - กิจกรรมการเรียนการสอนหลักสูตรมกฟอर्टศึกษา - กิจกรรม SMART STUDENT - กิจกรรม ธรรมะในโรงเรียน/ทำบุญตักบาตรทุกวันพระ - กิจกรรม MORNING ASSEMBLY กลยุทธ์ที่ 1.6 โรงเรียนเสริมสร้างวัฒนธรรมให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะในการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม (มิติที่ 1) - กิจกรรม ACSP จิตอาสาเพื่อสังคม

วิเคราะห์กลยุทธ์	ที่มาของกลยุทธ์และมาตรการ
ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาในยุค Digital	กลยุทธ์ที่ 2.1 โรงเรียนส่งเสริมการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการหรือความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านให้กับผู้มีความสนใจ - กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (Designing the curriculum of the future.) - กิจกรรมการพัฒนาหลักสูตร Revision & Development EP Curriculum - การประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา - การประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา - กิจกรรม Entrepreneur 101 กลยุทธ์ 2.2 เพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่าน Digital เพื่อการศึกษาสำหรับผู้เรียน - กิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ทั้งระบบออนไลน์ และออนไลน์ กลยุทธ์ 2.3 ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) ที่สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะและมีความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship) - กิจกรรมพัฒนาสมรรถนะแห่งศตวรรษที่ 21 (Project Approach: Developing 21st Century Competencies) - กิจกรรมผู้เรียนมีทักษะความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship) - กิจกรรมอัจฉริยะภาพและส่งนักเรียนเข้าร่วมแข่งขัน - กิจกรรมการทดสอบและรายงานผลการสอบ CEFR กลยุทธ์ 2.4 พัฒนาคำาเรียน นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ยุค Digital ให้มีคุณภาพมาตรฐานที่เข้าถึงได้ไม่จำกัดสถานที่และเวลา - กิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ตำรากลางมูลนิธิฯ - กิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชา Montfort Studies - กิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้หนังสือดรุณศึกษา

วิเคราะห์กลยุทธ์	ที่มาของกลยุทธ์และมาตรการ
	- กิจกรรมพัฒนาระบบโปรแกรม Library Push (E-Library) - กิจกรรมสร้างเสริมการสร้างและใช้นวัตกรรมในโรงเรียน
ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาระบบการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล	กลยุทธ์ที่ 3.1 พัฒนาระบบการบริหารโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล - กิจกรรมการทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถาบัน - กิจกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตามการนำหลักสูตรไปใช้ และการประเมินหลักสูตร - กิจกรรมการประเมินแผนจัดการเรียนรู้ กลยุทธ์ 3.2 ยกระดับการบริหารจัดการตามคู่มือหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิฯ - กิจกรรมการประเมินการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาล กลยุทธ์ 3.3 พัฒนาการกำกับ ติดตามโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล - กิจกรรมการจัดเก็บข้อมูลลงระบบSWIS - กิจกรรมประเมินความพึงพอใจของโรงเรียนและฝ่ายต่าง ๆ ของมูลนิธิฯ - กิจกรรม วิจัยความพึงพอใจของ stakeholder ต่อการบริหารจัดการโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ กลยุทธ์ 3.4 การบริหารจัดการความเสี่ยง (Risk Management) - กิจกรรมแผนบริหารความเสี่ยง (Risk Management) ด้านคุณภาพผู้เรียน - กิจกรรมแผนการบริหารจัดการสภาวะวิกฤติ (Crisis Management) ที่เกี่ยวข้องกับโรคระบาด
ยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์	กลยุทธ์ที่ 4.1 สร้างความเข้มแข็งของระบบการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์ให้มีประสิทธิภาพ - กิจกรรมการพัฒนาครูและบุคลากร ด้านทักษะภาษาอังกฤษทั้งในและต่างประเทศ - กิจกรรมเครือข่ายความร่วมมืองานทรัพยากรมนุษย์โรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ) - กิจกรรม Modernization program (MOU ทางวิชาการ) - กิจกรรม GEM Project (MOU ทางวิชาการ)

วิเคราะห์กลยุทธ์	ที่มาของกลยุทธ์และมาตรการ
	กลยุทธ์ที่ 4.2 พัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพ - กิจกรรมการอบรมพัฒนาบุคลากรของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ
ยุทธศาสตร์ที่ 5 ขยายเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา	กลยุทธ์ที่ 5.1 ยกระดับการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ทางการศึกษาระหว่างโรงเรียนในเครือของมูลนิธิฯ - กิจกรรมการแบ่งปัน Best Practice นวัตกรรม - กิจกรรมการแบ่งปันการจัดการเรียนสอนด้วย Best Practice (PLC) - กิจกรรม Group Discussion on Best practice กลยุทธ์ที่ 5.2 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของโรงเรียนและชุมชน - กิจกรรม GEM Project (MOU ทางวิชาการ) - กิจกรรม สร้างสัมพันธ์ เครือข่ายผู้ปกครอง /ศิษย์เก่า/ชุมชน ที่มีความเชี่ยวชาญในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน - กิจกรรมสร้างประสานความร่วมมือด้านการจัดการเรียนการสอนจากเครือข่ายต่างๆ Academic Collaborations - กิจกรรมที่ช่วยเหลือชุมชน

ตารางวิเคราะห์กลยุทธ์ ยุทธศาสตร์ที่ 6

วิเคราะห์กลยุทธ์	ที่มาของกลยุทธ์และมาตรการ
เชิงรุก S1 โรงเรียนจัดหลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็นเลิศตอบสนองความถนัด ความสนใจตามศักยภาพ มีความเข้มข้นตามความต้องการของผู้เรียนและเทียบเคียงมาตรฐานสากล S2 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีนโยบายที่ชัดเจน รับฟังข้อคิดเห็นจากทุกภาคส่วน สามารถบริหารจัดการโรงเรียนบรรลุตามเป้าหมายตามแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน S10 งบประมาณเพียงพอในการบริหารจัดการกิจกรรมต่าง ๆ ตามแผนปฏิบัติงานประจำปีของโรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 6.1 พัฒนาโปรแกรมการเรียนการสอนในหลักสูตรโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล - การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (Designing the curriculum of the future.) - การพัฒนาหลักสูตร Revision & Development EP Curriculum

วิเคราะห์กลยุทธ์	ที่มาของกลยุทธ์และมาตรการ
โอกาส O1 พ.ร.บ. การศึกษาเอกชน เปิดโอกาสให้โรงเรียน ดำเนินการจัดหลักสูตรตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน (หมวด 4) O2 ความก้าวหน้าทางด้านสื่อ เทคโนโลยีส่งผลต่อการบริหารจัดการและการเรียนการสอนและการบริหารจัดการในหน่วยงานต่าง ๆ O6 มีภาคีเครือข่ายทั้งองค์กรภายในและภายนอกประเทศในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน	
เชิงรุก S7 โรงเรียนมีการบริหารจัดการเชิงปัจจัยแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการพัฒนาครู ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีแหล่งเรียนรู้ที่สามารถสร้างแรงบันดาลใจ S8 ครูมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งสร้างประสบการณ์ตรง เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติฝึกทักษะการคิดเผชิญสถานการณ์ปัญหา S9 ครูสามารถจัดกระบวนการเรียนการสอนผ่านระบบออนไลน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพในรูปแบบการจัดการศึกษาแบบ New normal โอกาส O1 พ.ร.บ. การศึกษาเอกชน เปิดโอกาสให้โรงเรียน ดำเนินการจัดหลักสูตรตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน (หมวด 4) O2 ความก้าวหน้าทางด้านสื่อ เทคโนโลยีส่งผลต่อการบริหารจัดการและการเรียนการสอนและการบริหารจัดการในหน่วยงานต่าง ๆ O6 มีภาคีเครือข่ายทั้งองค์กรภายในและภายนอกประเทศในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 6.2 พัฒนาบุคลากรสู่มาตรฐานสากล - กิจกรรมการพัฒนาครูและบุคลากร ด้านทักษะภาษาอังกฤษทั้งในและต่างประเทศ - กิจกรรมพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีในยุค Digital - กิจกรรมพัฒนาครูผู้สอนตามมาตรฐานสากล - กิจกรรมอบรมครูผู้สอนรายวิชามาตรฐานสากล โดยผู้เชี่ยวชาญจากต่างประเทศ - กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนรายวิชามาตรฐานสากล - กิจกรรมการบริหารศูนย์สอบและส่งนักเรียนเข้าสอบหลักสูตรมาตรฐานสากล
เชิงรุก S3 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางด้านวิชาการเป็นที่ยอมรับทั้งภายในและภายนอกประเทศ S8 ครูมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งสร้างประสบการณ์ตรง เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติฝึกทักษะการคิดเผชิญสถานการณ์ปัญหา	กลยุทธ์ที่ 6.3 ยกระดับการสอบวัดผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล - กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนรายวิชามาตรฐานสากล iPSLE , ICSE , HSK , JLPT , TUST , Cambridge English Assessment Test , Cambridge Check point

วิเคราะห์กลยุทธ์	ที่มาของกลยุทธ์และมาตรการ
S10 งบประมาณเพียงพอในการบริหารจัดการกิจกรรมต่าง ๆ ตามแผนปฏิบัติงานประจำปีของโรงเรียน โอกาส O6 มีภาคีเครือข่ายทั้งองค์กรภายในและภายนอกประเทศในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน O7 ผู้ปกครองเชื่อมั่นในระบบการบริหารจัดการการเรียนการสอนและชื่อเสียงของโรงเรียน	- กิจกรรมการบริหารศูนย์สอบ และส่ง นักเรียนเข้าสอบหลักสูตรมาตรฐานสากล - กิจกรรมเตรียมความพร้อมนักเรียน “The EP Student Qualification toward World Class Standard Program - กิจกรรมการทดสอบความรู้ทางภาษาอังกฤษ CU-Test , IELTS ,TOEFL , CEFR - กิจกรรม “ประชุมและจัดทำ International Standards Assignment Book - กิจกรรม “การจัดหาสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนหลักสูตรมาตรฐานสากล”
เชิงรุก S1 โรงเรียนจัดหลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็นเลิศตอบสนองความถนัด ความสนใจตามศักยภาพ มีความเข้มข้นตามความต้องการของผู้เรียนและเทียบเคียงมาตรฐานสากล S2 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีนโยบายที่ชัดเจน รับฟังข้อคิดเห็นจากทุกภาคส่วน สามารถบริหารจัดการโรงเรียนบรรลุตามเป้าหมายตามแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน S3 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางด้านวิชาการเป็นที่ยอมรับทั้งภายในและภายนอกประเทศ S8 ครูมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งสร้างประสบการณ์ตรง เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติฝึกทักษะการคิดเผชิญสถานการณ์ปัญหา โอกาส O2 ความก้าวหน้าทางด้านสื่อ เทคโนโลยีส่งผลต่อการบริหารจัดการและการเรียนการสอนและการบริหารจัดการในหน่วยงานต่าง ๆ O3 ความต่อเนื่องในการจัดการเรียนการสอนแม้สถานการณ์ที่ไม่ปกติ	กลยุทธ์ที่ 6.4 พัฒนาผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและคิดคำนวณ - กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา - กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ฝ่ายวิชาการ - กิจกรรมพัฒนาการอ่านออกเขียนคล่องจากหนังสือดรุณศึกษา (ป.1-4) - กิจกรรมพัฒนาการอ่านและการเขียนสะกดคำ (ป.5-6) - กิจกรรมพัฒนางานเขียน (ป.1-ม.6) - กิจกรรมท่องอาขยาน (ป.1-ม.6) - กิจกรรมส่งเสริมการใช้ภาษาไทย ฯลฯ - กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (MLP/EP) - กิจกรรมสูตรคูณพรรษา (ป.1-ป.6) - กิจกรรมสูตรคณิตศาสตร์น่ารู้ (ม.1-ม.6) - กิจกรรมท่องศัพท์เทคนิคทางคณิตศาสตร์ที่ใช้ในการเรียน iPSLE (ป.1-ป.6) - กิจกรรมท่องศัพท์เทคนิคทางคณิตศาสตร์ที่ใช้ในการเรียน ICSE (ม.1-ม.6) - กิจกรรมเทคนิคการคิดเลขเร็ว (ม.1-ม.6) - กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนด้วยสื่อการเรียนรู้มาตรฐานจาก สสวท. (ป.1-ม.6) ฯลฯ - กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (MLP/EP) - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านการอ่านการเขียนและการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น

วิเคราะห์กลยุทธ์	ที่มาของกลยุทธ์และมาตรการ
	- กิจกรรม English Inspirational Show and Share - กิจกรรม ACSP Morning Program ฯลฯ - กิจกรรมการประเมินและรายงานผลทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสารและคิดคำนวณ
เชิงรุก S1 โรงเรียนจัดหลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็นเลิศตอบสนองความถนัด ความสนใจตามศักยภาพ มีความเข้มข้นตามความต้องการของผู้เรียนและเทียบเคียงมาตรฐานสากล S3 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางด้านวิชาการเป็นที่ยอมรับทั้งภายในและภายนอกประเทศ S8 ครูมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งสร้างประสบการณ์ตรง เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติฝึกทักษะการคิดเผชิญสถานการณ์ปัญหา โอกาส O1 โรงเรียนจัดหลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็นเลิศตอบสนองความถนัด ความสนใจตามศักยภาพ มีความเข้มข้นตามความต้องการของผู้เรียนและเทียบเคียงมาตรฐานสากล O3 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางด้านวิชาการเป็นที่ยอมรับทั้งภายในและภายนอกประเทศ O8 ครูมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งสร้างประสบการณ์ตรง เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติฝึกทักษะการคิดเผชิญสถานการณ์ปัญหา O9 ครูสามารถจัดกระบวนการเรียนการสอนผ่านระบบออนไลน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพในรูปแบบการจัดศึกษาแบบ New normal	กลยุทธ์ที่ 6.5 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษา - กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ - กิจกรรมติดตามการใช้เครื่องมือ วัดผลและประเมินผลของครูผู้สอน - กิจกรรมให้ความรู้ครูผู้สอนเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียน
เชิงรุก S1 โรงเรียนจัดหลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็นเลิศตอบสนองความถนัด ความสนใจตามศักยภาพ มีความเข้มข้นตามความต้องการของผู้เรียนและเทียบเคียงมาตรฐานสากล S3 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางด้านวิชาการเป็นที่ยอมรับทั้งภายในและภายนอกประเทศ S5 ผู้เรียนมีทักษะและความสามารถในด้านดนตรี ศิลปะ กีฬา นาฏศิลป์	กลยุทธ์ที่ 6.6 พัฒนาสุนทรียภาพผู้เรียน - กิจกรรมกรรม 1 คน 1 กีฬา 1 ดนตรี - กิจกรรมการเรียนการสอนว่ายน้ำ ระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6 - กิจกรรมพัฒนาทักษะด้านการวาดภาพระบายสี สร้างสรรค์ - กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทางด้านสุนทรียภาพ

วิเคราะห์กลยุทธ์	ที่มาของกลยุทธ์และมาตรการ
โอกาส O2 ความก้าวหน้าทางด้านสื่อ เทคโนโลยีส่งผลต่อการบริหารจัดการและการเรียนการสอนและการบริหารจัดการในหน่วยงานต่าง ๆ O7 ผู้ปกครองเชื่อมั่นในระบบการบริหารจัดการ การเรียนการสอนและชื่อเสียงของโรงเรียน	

วิสัยทัศน์/ Vision

โรงเรียนมีมาตรฐานการศึกษาในระดับสากล พัฒนาตนสู่คุณภาพชีวิตตามวิถีจิตนักบุญมงฟอร์ต
 (The School provides education at the international standard and quality of life in accordance with Saint Montfort's spirituality.)

พันธกิจ (Mission)

1. ขับเคลื่อนโรงเรียนเพื่อสร้างความโดดเด่นการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวทางฟอรั่ต
2. ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนในยุคดิจิทัลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. พัฒนาระบบการบริหารจัดการโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล
4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์
5. ขยายเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนและชุมชน
6. ส่งเสริมเป็นผู้นำการศึกษายุคดิจิทัล ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สากล

เป้าหมาย(Goals)

1. โรงเรียนมีการขับเคลื่อนเพื่อสร้างความโดดเด่นการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวทางฟอรั่ต
2. โรงเรียนมีการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. โรงเรียนมีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการสู่มาตรฐานสากล
4. โรงเรียนมีการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์
5. มีการขยายเครือข่ายความร่วมมือการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนและชุมชน
6. โรงเรียนมีการส่งเสริมการเป็นผู้นำการศึกษายุคดิจิทัล ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สากล

ตารางที่ 1 สรุปภาพรวมจำนวน ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ มาตรการ และตัวชี้วัดความสำเร็จแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ปี พ.ศ.2568-2570

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1 สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาในแนวทางฟอรั่ต	1.1 โรงเรียนมีการดูแลคุ้มครองและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่เคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การหล่อหลอมบุคคลและเปิดโอกาสทางการศึกษา	9	6

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ
	ส่งเสริมสิทธิมนุษยชน สิทธิเด็ก ความยุติธรรมและสันติ (มิติที่ 2, 3, 6)		
	1.2 โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนเพื่อการพัฒนาทั้ง ครบ (มิติที่ 3, 6)	7	6
	1.3 จัดการศึกษาเพื่อผู้ด้อยโอกาส (มิติที่ 2)	3	1
	1.4 ยกระดับการจัดการศึกษาที่ เคารพต่อชุมชนของชีวิต (Community of Life/Our Common Home) (มิติที่ 7)	4	4
	1.5 พัฒนาอัตลักษณ์นักเรียน ตามอัตลักษณ์การศึกษาของ โรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ให้เป็น จุดเด่นเพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับ ผู้ปกครอง/ผู้เกี่ยวข้องในการจัด การศึกษา (มิติที่ 1)	5	1
	1.6 โรงเรียนเสริมสร้างวัฒนธรรม ให้นักเรียนมีจิตสาธารณะในการ บำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม(มิติที่ 1)	2	1
	6 กลยุทธ์	30 มาตรการ	19 ตัวชี้วัด
2 ยกระดับคุณภาพ การศึกษาในยุคดิจิทัล	2.1 โรงเรียนส่งเสริมการจัด การศึกษาที่ส่งเสริมทักษะการเป็น ผู้ประกอบการหรือความเชี่ยวชาญ เฉพาะด้านให้กับผู้มีความสนใจ	2	1

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ
	2.2 เพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่าน Digital เพื่อการศึกษาสำหรับผู้เรียน	1	1
	2.3 ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) ที่สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะและมีความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship)	3	4
	2.4 พัฒนาดำรงเรียน นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ยุค Digital ให้มีคุณภาพมาตรฐานที่เข้าถึงได้ไม่จำกัดสถานที่และเวลา	6	6
	4 กลยุทธ์	12 มาตรการ	12 ตัวชี้วัด
3. พัฒนาการบริหารจัดการสู่มาตรฐานสากล	3.1 พัฒนาระบบการบริหารโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล	2	2
	3.2 ยกระดับการบริหารจัดการตามคู่มือหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิฯ ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	2	1
	3.3 พัฒนาการกำกับ ติดตาม โรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	4	4
	3.4 การบริหารจัดการความเสี่ยง (Risk Management)	2	2
	4 กลยุทธ์	10 มาตรการ	9 ตัวชี้วัด
4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารทรัพยากรมนุษย์	4.1 สร้างความเข้มแข็งของระบบการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์ให้มีประสิทธิภาพ	3	3
	4.2 พัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพ	1	1
	2 กลยุทธ์	4 มาตรการ	4 ตัวชี้วัด

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ
5. ขยายเครือข่ายความร่วมมือพัฒนาการศึกษา	5.1 ยกระดับการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ทางการศึกษาระหว่างโรงเรียนในเครือข่ายมูลนิธิฯ	2	2
	5.2 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของโรงเรียนและชุมชน	3	2
	2 กลยุทธ์	5 มาตรการ	4 ตัวชี้วัด
6. เป็นผู้นำการศึกษาสู่สากล	6.1 พัฒนาโปรแกรมการเรียนการสอนในหลักสูตรโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล	4	1
	6.2 พัฒนาบุคลากรสู่มาตรฐานสากล	5	6
	6.3 ยกระดับการสอบวัดผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล	11	22
	6.4 พัฒนาผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและคิดคำนวณ	3	12
	6.5 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษา	5	5
	6.6 พัฒนาสุนทรียภาพผู้เรียน	3	1
	6 กลยุทธ์	31 มาตรการ	47 ตัวชี้วัด
6 ยุทธศาสตร์	24 กลยุทธ์	92 มาตรการ	95 ตัวชี้วัด

ตารางที่ 2 สรุปภาพรวมจำนวน ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย กลยุทธ์ และตัวชี้วัดความสำเร็จแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ปี พ.ศ.2568-2570

ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาในแนวทางฟอรัล

เป้าหมาย 1.1 โรงเรียนมีการขับเคลื่อนเพื่อสร้างความโดดเด่นการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวทางฟอรัล

กลยุทธ์ที่ 1.1	โรงเรียนมีการดูแลคุ้มครองและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่เคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การหล่อหลอมบุคคลและเปิดโอกาสทางการศึกษา ส่งเสริมสิทธิมนุษยชน สิทธิเด็ก ความยุติธรรมและสันติ (มิติที่ 2, 3, 6)
ตัวชี้วัด 1	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการดูแล คุ้มครอง และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ (มิติที่ 2)
ตัวชี้วัด 2	ร้อยละของครูผู้สอนบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการดูแล คุ้มครองและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ (มิติที่ 3)
ตัวชี้วัด 3	มีการอบรมครูและบุคลากรการดูแลตนเองเกี่ยวกับภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่เพศศึกษา เพศวิถี ให้นักเรียนและนักเรียน และเข้าใจความแตกต่างทางเพศ เพศวิถี การป้องกันตัวที่เป็นภัยคุกคามทางเพศ และความเท่าเทียมทางเพศ
ตัวชี้วัด 4	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการป้องกันการทุจริตหรือประพฤติดมิชอบ (Corruption) เพื่อสรรค์สร้างสังคมคุณภาพ (มิติที่ 2)
ตัวชี้วัด 5	มีการอบรมครูบุคลากร นักเรียน ในมิติการยอมรับสภาพเดียวกัน (Incarnational Methodology) ตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวทางฟอรัล (MEC) (มิติที่ 3)
ตัวชี้วัด 6	จำนวนเครือข่ายทางครอบครัว/ชุมชนที่มีคุณภาพเพื่อช่วยส่งเสริมการดูแล คุ้มครองและปกป้องนักเรียนจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ในมิติที่ 2 และ 3 ตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวทางฟอรัล (มิติที่ 4, 6, 8)
กลยุทธ์ที่ 1.2	โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อการพัฒนาทั้งนักเรียน (มิติที่ 3, 6)
ตัวชี้วัด 1	มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ (มิติที่ 3, 4, 6, 8)
ตัวชี้วัด 2	มีการนำการศึกษาแนวทางฟอรัล พัฒนานักเรียนให้มีวิสัยทัศน์ฝ่ายจิตตามคุณค่าพระวรสารมาขับเคลื่อนพัฒนานักเรียนในแผนงานวิชาการ/ฝ่ายที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นรูปธรรมชัดเจน
ตัวชี้วัด 3	มีการจัดอบรม/เผยแพร่ข้อมูลความรู้ด้านจิตวิทยาให้กับบุคลากรและผู้ปกครอง/ผู้เกี่ยวข้องให้มีความรู้ เพื่อเข้าใจและดูแลนักเรียนได้ถูกต้อง
ตัวชี้วัด 4	มีสถานที่ที่เอื้อต่อการให้คำปรึกษาช่วยเหลือนักเรียนที่ช่วยให้นักเรียนสามารถเข้าถึงการปรึกษา (มิติที่ 3, 5)
ตัวชี้วัด 5	ร้อยละของนักเรียนกลุ่มเสี่ยงได้รับการดูแลช่วยเหลือ (มิติที่ 3, 5)
ตัวชี้วัด 6	จำนวนเครือข่ายผู้ปกครอง/ศิษย์เก่า/ชุมชนที่มีความรู้/ความเชี่ยวชาญในกิจกรรมบำบัดหรือเป็นที่ปรึกษาในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (มิติที่ 4, 6, 8)
กลยุทธ์ที่ 1.3	จัดการศึกษาเพื่อผู้ด้อยโอกาส (มิติที่ 2)
ตัวชี้วัด 1	รับนักเรียนที่มาจากส่วนของสังคมที่ด้อยโอกาส ทางร่างกาย สังคม เศรษฐกิจ อย่างน้อยร้อยละ 1 ของจำนวนนักเรียนในโรงเรียน (มิติที่ 2)

กลยุทธ์ที่ 1.4	ยกระดับการจัดการศึกษาที่เคารพต่อชุมชนของชีวิต (Community of Life/Our Common Home) (มิติที่ 7)
ตัวชี้วัด 1	จำนวนกิจกรรมที่ส่งเสริมการลดหรือดูดซับก๊าซเรือนกระจก การส่งเสริมกิจกรรมที่สร้างเสริมความเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมและประหยัดพลังงาน
ตัวชี้วัด 2	จำนวนกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency)
ตัวชี้วัด 3	แหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ตัวชี้วัด 4	มีสารสนเทศแสดงการลดหรือดูดซับก๊าซเรือนกระจกในโรงเรียน
กลยุทธ์ที่ 1.5	พัฒนาอัตลักษณ์นักเรียนตามอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ให้เป็นจุดเด่น
ตัวชี้วัด 1	ร้อยละของผู้เรียนที่มีอัตลักษณ์ตามอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ในระดับดีมากขึ้นไป
กลยุทธ์ที่ 1.6	โรงเรียนเสริมสร้างวัฒนธรรมให้นักเรียนมีจิตสาธารณะในการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม (มิติที่ 1)
ตัวชี้วัด 1	ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาในการบำเพ็ญประโยชน์ด้วยตนเองต่อสังคมปี การศึกษาละไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมง

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาในยุคดิจิทัล

เป้าหมายที่ 2 โรงเรียนมีการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 2.1	โรงเรียนส่งเสริมการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการหรือความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านให้กับผู้ มีความสนใจ
ตัวชี้วัด 1	จำนวนหลักสูตรที่เป็นการส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneur Skill) ให้กับผู้มีความสนใจ
กลยุทธ์ที่ 2.2	เพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่าน Digital เพื่อการศึกษาสำหรับผู้เรียน
ตัวชี้วัด 1	จำนวนกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ผสมผสานระหว่าง On -site และ Online ในแต่ละช่วงชั้น
กลยุทธ์ 2.3	ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) ที่สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะและมีความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship)
ตัวชี้วัด 1	จำนวนช่วงชั้นที่ผู้เรียนมีผลงาน ผลงานที่ส่งเสริมให้เกิดทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs)
ตัวชี้วัด 2	จำนวนผลงานของผู้เรียนที่ได้รับรางวัลระดับภาค ระดับชาติ ระดับนานาชาติ โดยผลงาน ชิ้นงานแต่ละชิ้น ให้ครอบคลุม 3Rs 8Cs
ตัวชี้วัด 3	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship)
ตัวชี้วัด 4	ผลการสอบ CEFR หรือเทียบเท่าของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 ต่อปีการศึกษา -ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อยู่ในระดับ A1 -ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อยู่ในระดับ A2 -ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อยู่ในระดับ B1 -ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 อยู่ในระดับ B2

กลยุทธ์ 2.4	พัฒนาตำราเรียน นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ยุค Digital ให้มีคุณภาพมาตรฐานที่เข้าถึงได้ไม่จำกัดสถานที่และเวลา
ตัวชี้วัด 1	มีการใช้ตำรากลางภาษาอังกฤษและข้อสอบวัดและประเมินผลผู้เรียนที่ใช้ตำรากลางภาษาอังกฤษในรูปแบบสื่อ Digital ร่วมกับสถาบันที่ได้มาตรฐานสากล
ตัวชี้วัด 2	มีการจัดการเรียนรู้รายวิชา Montfort Studies ในระดับชั้นปฐมวัย1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
ตัวชี้วัด 3	ใช้หนังสือตรรกศึกษาในระดับชั้นปฐมวัย ถึง ประถมศึกษาปีที่ 4 และใช้แบบฝึกหัดตรรกศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่1 ถึง ประถมศึกษาปีที่ 4
ตัวชี้วัด 4	ใช้แบบฝึกหัดคัดไทยและแบบฝึกหัดคัดอังกฤษ(Handwriting) ของมูลนิธิฯ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงประถมศึกษาปีที่ 6
ตัวชี้วัด 5	มีบริการหนังสือหรือสื่อการเรียนรู้ในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์หรือรูปแบบห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ (E- Library)
ตัวชี้วัด 6	จำนวนสื่อ นวัตกรรมในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ของผู้เรียนที่ผ่านการพิจารณาคุณภาพระดับดีมากขึ้นไปจนได้รับการเผยแพร่ผลงานผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาการบริหารจัดการสู่มาตรฐานสากล

เป้าหมาย 3 โรงเรียนมีการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการสู่มาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 3.1	กระบวนการบริหารโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล
ตัวชี้วัด 1	โรงเรียนมีการดำเนินการกำหนดมาตรฐานสากลให้ปรากฏในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน
ตัวชี้วัด 2	โรงเรียนดำเนินการประเมินตามมาตรฐานสากลที่โรงเรียนกำหนดในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน
กลยุทธ์ที่ 3.2	ยกระดับการบริหารจัดการตามคู่มือหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิฯ
ตัวชี้วัด 1	มีผลการประเมินการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลตามคู่มือการบริหารหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิฯ เชนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ในภาพรวมระดับคุณภาพดีมากขึ้นไป
กลยุทธ์ 3.3	พัฒนาการกำกับ ติดตามโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
ตัวชี้วัด 1	งานเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา วิเคราะห์และรวบรวมข้อมูลเพื่อจัดทำสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการของฝ่ายต่าง ๆ ในมูลนิธิฯ (ระบบ SWIS: School Web-based Information System
ตัวชี้วัด 2	มีการจัดทำและรวบรวมสารสนเทศของฝ่ายต่าง ๆ ของมูลนิธิฯ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อช่วยในการบริหารจัดการและการติดตามให้มีประสิทธิภาพ
ตัวชี้วัด 3	ร้อยละความพึงพอใจของโรงเรียนและฝ่ายต่าง ๆ ของมูลนิธิฯ ต่อการใช้ข้อมูลสารสนเทศจากระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของมูลนิธิฯ
ตัวชี้วัด 4	จำนวนงานวิจัยสถาบันเชิงประยุกต์ (Applied Research)
กลยุทธ์ 3.4	การบริหารจัดการความเสี่ยง (Risk Management)
ตัวชี้วัด 1	มีแผนบริหารความเสี่ยง (Risk Management) ของโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพผู้เรียน จำนวนผู้เรียนที่ ลดลง คุณภาพบุคลากร ระบบการเงินและด้านความปลอดภัย
ตัวชี้วัด 2	มีแผนการบริหารจัดการภาวะวิกฤติ (Crisis Management) ที่เกี่ยวข้องกับโรคระบาด ภัยพิบัติและการสื่อสาร

ยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารทรัพยากรมนุษย์

เป้าหมาย 4 โรงเรียนมีการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์

กลยุทธ์ที่ 4.1	สร้างความเข้มแข็งของระบบการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์ให้มีประสิทธิภาพ
ตัวชี้วัด 1	มีการอบรมเกี่ยวกับระบบงานทรัพยากรมนุษย์ตามคู่มือมูลนิธิฯ ให้กับผู้รับผิดชอบงานทรัพยากรมนุษย์โรงเรียนในเครือข่ายมูลนิธิฯ
ตัวชี้วัด 2	มีการกำกับ ติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามคู่มือการบริหารทรัพยากรมนุษย์ของมูลนิธิฯ
ตัวชี้วัด 3	มีเครือข่ายความร่วมมืองานทรัพยากรมนุษย์โรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ
กลยุทธ์ที่ 4.2	พัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพ
ตัวชี้วัด 1	มีรายงานสรุปผลความก้าวหน้าดำเนินการหรือประสานงานในการวางแผน การอบรม พัฒนาบุคลากรของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ตามมาตรฐานวิชาชีพทั้งในส่วนของการพัฒนาตามพื้นฐาน (Basic) และเฉพาะทาง (Technical ,Specific Skill) ของแต่ละสายงานที่รับผิดชอบในโครงสร้างบริหารงานของแต่ละโรงเรียน อย่างน้อย 20 ชั่วโมง

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ขยายเครือข่ายความร่วมมือพัฒนาการศึกษา

เป้าหมาย 5 มีการขยายเครือข่ายความร่วมมือการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนและชุมชน

กลยุทธ์ที่ 5.1	ยกระดับการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ทางการศึกษาระหว่างโรงเรียนในเครือของมูลนิธิฯ
ตัวชี้วัด 1	จำนวนกลุ่มสาระที่มีการแบ่งปัน Best Practiceนวัตกรรม ในโรงเรียนแต่ละภาคเรียน
ตัวชี้วัด 2	จำนวนบุคลากรแต่ละโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ เป็นผู้แบ่งปัน Best Practice นวัตกรรม ในแต่ละภาคเรียน
กลยุทธ์ที่ 5.2	ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของโรงเรียนและชุมชน
ตัวชี้วัด 1	จำนวนเครือข่ายผู้ปกครอง ศิษย์เก่าชุมชนที่มีความชำนาญด้านวิชาชีพ ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน
ตัวชี้วัด 2	จำนวนกิจกรรมที่ช่วยเหลือชุมชนโดยความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับเครือข่าย

ยุทธศาสตร์ที่ 6 เป็นผู้นำการศึกษาสู่สากล

เป้าหมาย 6. โรงเรียนมีการส่งเสริมการเป็นผู้นำการศึกษายุคดิจิทัล ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สากล

กลยุทธ์ที่ 6.1	พัฒนาโปรแกรมการเรียนการสอนในหลักสูตรโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล
ตัวชี้วัด 1	มีโปรแกรมในหลักสูตรโรงเรียนที่มุ่งสู่มาตรฐานสากล
กลยุทธ์ที่ 6.2	พัฒนาบุคลากรสู่มาตรฐานสากล
ตัวชี้วัด 1	ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาภาษาอังกฤษอย่างน้อย 1 หลักสูตร
ตัวชี้วัด 2	ครูและบุคลากรทั่วไปมีผลการทดสอบตามเกณฑ์การวัดเทียบเคียง CEFR ระดับ A2
ตัวชี้วัด 3	ครูผู้สอนรายวิชาภาษาอังกฤษมีผลการทดสอบตามเกณฑ์การวัดเทียบเคียง CEFR ดังนี้ ระดับประถมศึกษา B2 ระดับมัธยมศึกษา C1
ตัวชี้วัด 4	ครูผู้สอนรายวิชาที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ (คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา คอมพิวเตอร์ สุขศึกษา พลศึกษา) มีผลการทดสอบตามเกณฑ์การวัดเทียบเคียง CEFR อยู่ในระดับ B1
ตัวชี้วัด 5	ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีในยุค Digital ไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง

ตัวชี้วัด 6	จัดการอบรมครูผู้สอนรายวิชามาตรฐานสากล iPSLE
กลยุทธ์ที่ 6.3	ยกระดับการสอบวัดผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล
ตัวชี้วัด 1	จัดให้มีการทดสอบมาตรฐานสากลให้กับผู้เรียนใน แผนก MLPระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สอบ iPSLE English/Mathematics/Science ทุกคนและมีรายงานการจัดสอบและรายงานผลการทดสอบผู้เรียน แผนก MLP ดังนี้
	1.1 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (MLP) มีผลสัมฤทธิ์การสอบ iPSLE English ผ่านเกณฑ์ SEAB AL1-7
	1.2 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (MLP) มีผลสัมฤทธิ์การสอบ iPSLE Mathematics ผ่านเกณฑ์ SEAB AL1-7
	1.3 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (MLP) มีผลสัมฤทธิ์การสอบ iPSLE Science ผ่านเกณฑ์ SEAB AL1-7
ตัวชี้วัด 2	นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (MLP) มีรายงานผลการทดสอบมาตรฐานสากล ICSE รายวิชา English History and Civics Geography Thai Physical Education Mathematics Environmental Science เพิ่มขึ้นร้อยละ 2 ต่อปี
ตัวชี้วัด 3	มีรายงานผลการจัดสอบ Cambridge Assessment English ของนักเรียนแผนก MLP
ตัวชี้วัด 4	รายงานผลการสอบภาษาอังกฤษ CU-Tep โดยศูนย์ทดสอบทางวิชาการแห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ตัวชี้วัด 5	มีรายงานผลการสอบ IELTS ตามความสนใจ ของนักเรียนแผนก MLP ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
ตัวชี้วัด 6	นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สอบ แผนก MLP และ EP มีผลการสอบ HSK 1 ตามหลักสูตรที่กำหนด
ตัวชี้วัด 7	นักเรียนแผนก MLP ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สอบ HSK2 และ HSKK ระดับต้นเฉพาะห้อง I- Linguistics ตามหลักสูตรที่กำหนด
ตัวชี้วัด 8	นักเรียนแผนก MLP ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (เอกภาษาจีน) สอบ HSK3 ตามหลักสูตรที่กำหนด
ตัวชี้วัด 9	นักเรียนแผนก MLP ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (เอกภาษาจีน) สอบ HSK4 ตามหลักสูตรที่กำหนด
ตัวชี้วัด 10	นักเรียนแผนก EP (Chinese English Program) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สอบ HSK1 ตามหลักสูตรที่กำหนด
ตัวชี้วัด 11	นักเรียนแผนก EP (Chinese English Program) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สอบ HSK2 ตามหลักสูตรที่กำหนด
ตัวชี้วัด 12	นักเรียนแผนก EP ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (C-Com) สอบ HSKK ระดับต้น ตามหลักสูตรที่กำหนด
ตัวชี้วัด 13	นักเรียนแผนก EP ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (เอกภาษาจีน) สอบ HSK3 ผ่านเกณฑ์รับรอง ตามหลักสูตรที่กำหนด
ตัวชี้วัด 14	นักเรียนแผนก EP ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (เอกภาษาจีน) สอบ HSK4 ตามหลักสูตรที่กำหนด
ตัวชี้วัด 15	นักเรียนแผนก MLP และ EP ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (เอกภาษาญี่ปุ่น) สอบ JLPT-N5 ทุกคน
ตัวชี้วัด 16	นักเรียนแผนก MLP และ EP ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (เอกภาษาญี่ปุ่น) สอบ JLPT-N4 ทุกคน
ตัวชี้วัด 17	นักเรียนแผนก MLP ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สอบ TUST Computer
ตัวชี้วัด 18	มีรายงานผลการทดสอบนักเรียนแผนก EP ระดับชั้นป.6 และม.3 สอบมาตรฐานสากลหลักสูตรเคมบริดจ์ ในรายวิชา English Mathematics Science

ตัวชี้วัด 19	นักเรียนแผนก EP ประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการสอบภาษาอังกฤษมาตรฐาน English Proficiency Test
ตัวชี้วัด 20	นักเรียนแผนก EP ประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการสอบภาษาอังกฤษมาตรฐาน English Proficiency Test
ตัวชี้วัด 21	นักเรียนแผนก EP มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลการสอบภาษาอังกฤษมาตรฐาน English Proficiency Test
ตัวชี้วัด 22	ผู้เรียนมีผลการทดสอบรายวิชาภาษาญี่ปุ่นตามมาตรฐานสากล ผ่านเกณฑ์รับรอง
ตัวชี้วัด 23	มีรายงานผลการทดสอบนักเรียนระดับชั้น ม.6 แผนก EP สอบวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษ (IELTS) นักเรียนต้องได้ระดับ 6.0 หรือเทียบเคียงมาตรฐาน CEFR ระดับ B2
กลยุทธ์ที่ 6.4	พัฒนาผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและคิดคำนวณ
ตัวชี้วัด 1	ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ป.1 มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
ตัวชี้วัด 2	ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ป.2 มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
ตัวชี้วัด 3	ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ป.3 มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
ตัวชี้วัด 4	ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ป.4 มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
ตัวชี้วัด 5	ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ป.5 มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
ตัวชี้วัด 6	ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ป.6 มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
ตัวชี้วัด 7	ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ม.1 มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
ตัวชี้วัด 8	ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ม.2 มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
ตัวชี้วัด 9	ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ม.3 มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
ตัวชี้วัด 10	ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ม.4 มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
ตัวชี้วัด 11	ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ม.5 มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
ตัวชี้วัด 12	ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ม.6 มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
กลยุทธ์ที่ 6.5	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานการคุณภาพการศึกษา
ตัวชี้วัด 1	ร้อยละของผู้เรียนในระดับประถมศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนดตั้งแต่เกรด 3 ขึ้นไป
ตัวชี้วัด 2	ร้อยละของผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนดตั้งแต่เกรด 3 ขึ้นไป
ตัวชี้วัด 3	ร้อยละของผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนดตั้งแต่เกรด 3 ขึ้นไป
ตัวชี้วัด 4	ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผล 3 รูปแบบขึ้นไป
ตัวชี้วัด 5	ร้อยละของผู้สอนมีความรู้เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียน
กลยุทธ์ที่ 6.6	พัฒนาสุนทรียภาพผู้เรียน
ตัวชี้วัด 1	ผู้เรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬา หรือดนตรี หรือมีผลงานด้านสุนทรียภาพอย่างน้อย 1 ชนิดหรือ 1 ประเภท

ส่วนที่ 3

แนวทางการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัดความสำเร็จ โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ

พันธกิจข้อที่ 1 ขับเคลื่อนโรงเรียนเพื่อสร้างความโดดเด่นการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวมงฟอร์ต

เป้าหมายที่ ข้อที่ 1 โรงเรียนมีการขับเคลื่อนเพื่อสร้างความโดดเด่นการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวมงฟอร์ต

ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความโดดเด่นการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต

ฝ่ายที่รับผิดชอบหลัก 1. สำนักผู้อำนวยการ 2. ฝ่ายปกครอง 3. ฝ่ายวิชาการ 4. ฝ่ายบริหารทั่วไป 5.ฝ่ายกิจกรรม 6.ฝ่ายการเงิน 7.ฝ่าย English Program

ฝ่ายที่รับผิดชอบร่วม: 1. ฝ่ายธุรการ

ตอบสนองมาตรฐานการศึกษา สพฐ: ม.1.2

ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาโรงเรียน: ม.2.1 – 2.2, 10.6

ตอบสนองมาตรฐานมูลนิธิฯ: ม.2.1-2.6, 4.2,4.3 ,4.4

ตอบสนองมาตรฐาน สมศ รอบ 5 : ม.1.2 , 1.3 , 2.9 2.10

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จในแต่ละปี การศึกษา		
				2568	2569	2570
1.1.1 จัดทำนโยบาย และคำสัญญาดูแล คุ้มครองและปกป้อง นักเรียนจากภัยคุกคาม ในชีวิตรูปแบบใหม่ ระหว่างโรงเรียนกับ บุคลากร (มิติที่ 2)	1. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับ การดูแล คุ้มครอง และป้องกันภัย คุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ (มิติที่ 2)	- กิจกรรม นโยบายและคำสัญญาดูแล คุ้มครอง และปกป้องนักเรียนจาก ภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่	<u>หน่วยงานหลัก</u> 1.แผนงานสวัสดิภาพ MLP ฝ่ายปกครอง 2.แผนงานสวัสดิภาพ EP งานปกครอง ฝ่าย EP	100	100	100

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จในแต่ละปี การศึกษา		
				2568	2569	2570
1.1.2 มีผู้รับผิดชอบ ในโรงเรียนที่มีหน้าที่ ในการดูแลและป้องกัน จากภัยคุกคามในชีวิต รูปแบบใหม่ โดยเป็น การทำงานร่วมกัน ระหว่างฝ่ายวิชาการ กับ/ฝ่ายปกครอง/ฝ่าย กิจกรรม/ฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ในการช่วยเหลือ นักเรียนและกำกับ ติดตามรายงานผลการ ดำเนินงาน (มิติที่ 2)	2. ร้อยละของครูผู้สอนบุคลากร ทางการศึกษาที่มีความรู้ความ เข้าใจ เกี่ยวกับการดูแล คัดกรอง และป้องกันภัยคุกคามในชีวิต รูปแบบใหม่ (มิติที่ 3)	- กิจกรรมให้ความรู้ครูและบุคลากร (ในการดูแลและป้องกันภัยคุกคามใน ชีวิตรูปแบบใหม่) (MLP/EP) - กิจกรรม ACSP Shield (MLP)	หน่วยงานหลัก 1.แผนงานสวัสดิภาพ MLP ฝ่ายปกครอง	91	93	95
		- กิจกรรม การกลั่นแกล้งในโรงเรียน (Bullying) (EP)	หน่วยงานหลัก 1.แผนงานสวัสดิภาพ EP งานปกครอง ฝ่าย EP			
			หน่วยงานร่วม 1.แผนงานหลักสูตรและการ สอน MLP/EP (การเรียน การสอน) ฝ่ายวิชาการ			
1.1.3 อบรมหัวข้อ เกี่ยวกับเรื่องเพศศึกษา เพศวิถี ให้บุคลากร และนักเรียน และเข้าใจ ความแตกต่างทาง เพศ เพศวิถี การ ป้องกันตัวที่เป็นภัย คุกคามทางเพศและ	3. มีการอบรมครูและบุคลากร การดูแลตนเองเกี่ยวกับภัย คุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ เพศศึกษา เพศวิถี ให้บุคลากร และนักเรียน และเข้าใจความ แตกต่างทางเพศ เพศวิถี การป้องกัน ตัวที่เป็นภัยคุกคามทางเพศ และความเท่าเทียมทางเพศ	- กิจกรรมการอบรมพัฒนาครูและ บุคลากร	หน่วยงานหลัก 1.แผนทรัพยากรมนุษย์ สำนักผู้อำนวยการ	✓	✓	✓
		- กิจกรรมอบรมนักเรียน ให้รู้และ เข้าใจการ อยู่ร่วมกัน (แตกต่างทาง เพศ เพศวิถี การป้องกันตัวที่เป็นภัย คุกคามทางเพศและความเท่าเทียมทาง เพศ) (MLP/EP)	หน่วยงานหลัก 2.แผนงานสวัสดิภาพ MLP ฝ่ายปกครอง			

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จในแต่ละปี การศึกษา		
				2568	2569	2570
ความเท่าเทียมทางเพศ (มิติที่ 2) 1.1.4 การอบรม/ ปลูกฝัง เสริมทักษะ นักเรียนในการป้องกัน และดูแลตนเองเกี่ยว กับภัยคุกคามในชีวิต รูปแบบใหม่ เช่น ภัยที่ เกิดจากการคุกคาม ภัยธรรมชาติ ภัยที่เกิด จากสื่อออนไลน์ ฯลฯ (มิติที่ 2)		- กิจกรรมรณรงค์ป้องกันสิ่งเสพติด และสิ่งมอมเมา (MLP/EP) - กิจกรรม To Be Number One (MLP/EP)				
		- กิจกรรม A Campaign of Self Protection from Drug - กิจกรรม Adolescent Development (เปิดบ้านเติมฝันสัก วันจะเป็นหมอ) - กิจกรรม Sexual Harassment Prevention - กิจกรรม Cyber Safety and Social Media Literacy - กิจกรรม A Campaign for Reducing Accidents (รณรงค์ลด อุบัติเหตุ) - กิจกรรม Health Care	หน่วยงานหลัก 3.แผนงานสวัสดิภาพ EP งานปกครอง ฝ่าย EP			
1.1.5 จัดกิจกรรมการ เรียนรู้ที่ปลูกฝังแนว ทางการจัดการ	4.ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการป้องกัน การทุจริตหรือประพฤติมิชอบ	- กิจกรรมการเรียนการสอนหลักสูตร ต่อต้านการทุจริต	หน่วยงานหลัก 1.แผนงานกลุ่มสาระฯ MLP สังคมศึกษา ฝ่ายวิชาการ	✓	✓	✓

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จในแต่ละปี การศึกษา		
				2568	2569	2570
ความขัดแย้งโดยแนว ทางสันติวิธี เพื่อลด ปัญหาการทะเลาะ วิวาท (มิติที่ 2) 1.1.6 ส่งเสริมการป้องกัน การทุจริตหรือ ประพฤติมิชอบ (Corruption) เพื่อ สรรค์สร้างสังคม คุณภาพ (มิติที่ 2) 1.1.7 จัดการเรียน การสอนสอดแทรก เรื่องสิทธิมนุษยชน (Human Rights) ให้กับนักเรียน (มิติที่ 2)	(Corruption) เพื่อสรรค์สร้าง สังคมคุณภาพ (มิติที่ 2)	- กิจกรรม แบ่งปันความรู้ (Sharing Circle) ทุกระดับชั้น	<u>หน่วยงานหลัก</u> 1.แผนงานกลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา EP งานวิชาการ ฝ่าย EP			
		- กิจกรรมการสอนและแผนการสอน - กิจกรรมการนิเทศการสอนวิชาลูกเสือ - กิจกรรมค่ายแคมป์ลูกเสือสำรอง ป.1-ป.3 - กิจกรรมอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือสามัญ ป.4 -ป.6 - กิจกรรมอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือสามัญ รุ่นใหญ่ ม.1 -ม.3 - กิจกรรมแข่งขันการประกวดสวน สนาม - กิจกรรมฝึกประสบการณ์ลูกเสือ กองร้อย พิเศษ	<u>หน่วยงานหลัก</u> 2.แผนงานลูกเสือ ฝ่าย กิจกรรม			
		- กิจกรรม นทศ.จิตอาสา (บำเพ็ญ ประโยชน์) - กิจกรรมนำนักศึกษาวิชาทหารชั้นปี ที่ 1-3 เข้ารับการฝึกภาคที่ตั้งประจำปี	<u>หน่วยงานหลัก</u> 3.แผนงานรักษาดินแดน ฝ่ายกิจกรรม			

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จในแต่ละปี การศึกษา		
				2568	2569	2570
		- กิจกรรมนำนักศึกษาวิชาทหารชั้นปี ที่ 2-3 เข้ารับการฝึกภาคสนาม (เขาชนไก่)				
		- กิจกรรม ACSP ANTI	หน่วยงานหลัก แผนงานระดับชั้น ฝ่าย ปกครอง			
			หน่วยงานร่วม 1.แผนงานหลักสูตรและการ สอน MLP/EP (การเรียนรู้ การสอน) ฝ่ายวิชาการ 2.แผนงานระดับชั้น MLP/EP ฝ่ายปกครอง			
1.1.8 อบรมครู บุคลากร นักเรียน ในมิติการยอมรับ สภาพเดียวกัน (Incarnational Methodology) ตาม ทิศทางการจัด การศึกษาในแนวทาง พอร์ต (MEC) (มิติที่ 3)	5.มีการอบรมครูบุคลากร นักเรียน ในมิติการยอมรับสภาพ เดียวกัน (Incarnational Methodology) ตามทิศทางการ จัดการศึกษาในแนวทางพอร์ต (MEC) (มิติที่ 3)	- กิจกรรมการอบรมพัฒนาครูและ บุคลากร - กิจกรรมให้ความรู้ครูและบุคลากร (ในการดูแลและป้องกันภัยคุกคามใน ชีวิตรูปแบบใหม่) (MLP/EP) พัฒนาครูและบุคลากร กิจกรรมอบรม เรื่อง “การกลั่นแกล้งในโรงเรียน (Bullying)”	หน่วยงานหลัก 1.แผนทรัพยากรมนุษย์ สำนักผู้อำนวยการ หน่วยงานหลัก 2.แผนงานสวัสดิภาพ MLP ฝ่ายปกครอง หน่วยงานหลัก 2.แผนงานสวัสดิภาพ EP ฝ่ายปกครอง	✓	✓	✓

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จในแต่ละปี การศึกษา		
				2568	2569	2570
1.1.9 สร้างเครือข่าย ทางครอบครัว/ชุมชน เพื่อดูแลคุ้มครองและ ปกป้องนักเรียนจากภัย คุกคามในชีวิตรูปแบบ ใหม่ (มิติที่ 6)	6.จำนวนเครือข่ายทาง ครอบครัว/ชุมชนที่มีคุณภาพเพื่อ ช่วยส่งเสริมการดูแล คุ้มครอง และปกป้องนักเรียนจากภัย คุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ในมิติที่ 2 และ 3 ตามทิศทางการจัด การศึกษาในแนวมงฟอร์ต (มิติที่ 4, 6, 8)	- กิจกรรม สานสัมพันธ์เครือข่ายทาง ครอบครัว /ชุมชนในการดูแลและ คุ้มครองปกป้องนักเรียนจากภัย คุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ (MLP/EP)	หน่วยงานหลัก 1.แผนงานระดับชั้น MLP ฝ่ายปกครอง 2.แผนงานระดับชั้น EP ฝ่ายปกครอง	9	11	13
			หน่วยงานร่วม 1.แผนงานสวัสดิภาพ MLP/EP ฝ่ายปกครอง			
1.2.1 จัดอบรม/ให้ ความรู้บุคลากรเกี่ยว กับระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	1. มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ (มาตรฐานที่ 10.6) (มิติที่ 3, 4, 6, 8)	- กิจกรรมอบรมพัฒนาครูในระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	หน่วยงานหลัก 1.แผนงานแนะแนว ฝ่ายวิชาการ	✓	✓	✓
		- กิจกรรมอบรมพัฒนาครูในระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน (ร่วมกับแนะแนว)	หน่วยงานหลัก 2.แผนงานระดับชั้น MLP ฝ่ายปกครอง			
		- กิจกรรม อบรมพัฒนาบุคลากรเรื่อง “เทคนิคการสื่อสาร (Communication Skill)	หน่วยงานหลัก 2.แผนงานระดับชั้น EP ปกครอง EP			

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จในแต่ละปี การศึกษา		
				2568	2569	2570
		- กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์สู่เกณฑ์ มาตรฐาน (Tailor instruction to meet the needs of individual students.)	<u>หน่วยงานหลัก</u> 3.แผนงานหลักสูตรและ การสอน MLP (การเรียนรู้การสอน)			
		- กิจกรรมอบรมครู Classroom management	<u>หน่วยงานหลัก</u> 3.แผนงานหลักสูตรและการ สอน EP (การเรียนรู้การสอน) ฝ่าย EP			
1.2.2 นำการศึกษา แนวม่งฟอร์ต พัฒนา นักเรียนให้มีวิสัยทัศน์ ฝ่ายจิตตามคุณค่า พระวรสารมา ขับเคลื่อนพัฒนา นักเรียนในแผนงาน วิชาการ/ฝ่ายที่เกี่ยวข้อง อย่างเป็นรูปธรรม ชัดเจน	2.มีการนำการศึกษาแนวม่งฟอร์ต พัฒนานักเรียนให้มีวิสัยทัศน์ ฝ่ายจิตตามคุณค่าพระวรสารมา ขับเคลื่อนพัฒนานักเรียนใน แผนงานวิชาการ/ฝ่ายที่เกี่ยวข้อง อย่างเป็นรูปธรรมชัดเจน	- จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน ม่งฟอร์ต ศึกษาในทุกระดับชั้น	<u>หน่วยงานหลัก</u> 1. แผนงานกลุ่มสาระฯ สังคมศึกษาฯ MLP ฝ่ายวิชาการ	✓	✓	✓
		- กิจกรรมการเรียนรู้การสอนหลักสูตร ม่งฟอร์ตศึกษา (บูรณาการ MLP/EP)	<u>หน่วยงานหลัก</u> 1. แผนงานกลุ่มสาระฯ สังคมศึกษาฯ EP ฝ่าย EP			
		- กิจกรรมพิธีบูชาขอบพระคุณเปิด ปีการศึกษา - กิจกรรมพิธีบูชาขอบพระคุณโอกาส ต้นเดือน - กิจกรรมพิธีสมโภชพระวรกายและ พระโลหิตของพระคริสตเจ้า	<u>หน่วยงานหลัก</u> 1. แผนงานอภิบาล สำนักผู้อำนวยการ			

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จในแต่ละปี การศึกษา		
				2568	2569	2570
		- กิจกรรมพิธีฉลองวันสถาปนานักบุญ หลุยส์ มารี เดอ มงฟอร์ต - กิจกรรมฉลองวัดพระบิดาเจ้า ทิพวัล - กิจกรรมพิธีสมโภชพระนางมารีย์ ได้รับเกียรติเข้าสู่สวรรค์ทั้งกายและวิญญาณ - กิจกรรมสัมมนาฟื้นฟูจิตใจนักเรียน คาทอลิก - กิจกรรมนักเรียนคาทอลิกรับศีล ศักดิ์สิทธิ์ - กิจกรรมพิธีสมโภชพระคริสตสมภพ - กิจกรรมส่งเสริมกระแสรียก - กิจกรรมค่ายพัฒนาจริยธรรมตาม จิตตารมณ์ นักบุญหลุยส์ มารี เดอ มงฟอร์ต ครั้งที่ 24 - กิจกรรมค่ายเพื่อนักบุญมงฟอร์ต ครั้งที่ 25 - กิจกรรม ACSP LOVE & SHARE ปันรักปันน้ำใจ ครั้งที่ 4 - กิจกรรมสัมมนาค่ายผู้นำองค์กร คาทอลิก				

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จในแต่ละปี การศึกษา		
				2568	2569	2570
			หน่วยงานร่วม 1.แผนงานหลักสูตรและ การสอน MLP/EP (งานหลักสูตร) ฝ่ายวิชาการ			
1.2.3 จัดอบรม/ เผยแพร่ข้อมูลความรู้ ด้านจิตวิทยาให้กับ บุคลากรและ ผู้ปกครอง/ผู้เกี่ยวข้อง ให้มีความรู้เพื่อเข้าใจ และดูแลนักเรียนได้ ถูกต้อง	3.มีการจัดอบรม/เผยแพร่ข้อมูล ความรู้ด้านจิตวิทยาให้กับ บุคลากรและผู้ปกครอง/ ผู้เกี่ยวข้องให้มีความรู้เพื่อเข้าใจ และดูแลนักเรียนได้ถูกต้อง	- กิจกรรม สายสัมพันธ์บ้านและ โรงเรียน (MLP/EP)	<u>หน่วยงานหลัก</u> 1.แผนงานระดับชั้น MLP ฝ่ายปกครอง 2.แผนงานระดับชั้น EP งานปกครอง ฝ่าย EP	✓	✓	✓
1.2.4 จัดให้มีสถานที่ เอื้อต่อการให้ คำปรึกษาช่วยเหลือ นักเรียนที่ช่วยให้ นักเรียนสามารถเข้าถึง การปรึกษา (มิติที่ 3)	4. มีสถานที่ที่เอื้อต่อการให้ คำปรึกษาช่วยเหลือนักเรียนที่ ช่วยให้นักเรียนสามารถเข้าถึง การปรึกษา (มิติที่ 3, 5)	- กิจกรรมพัฒนาและซ่อมบำรุงอาคาร สถานที่	<u>หน่วยงานหลัก</u> 1.แผนงานอาคารสถานที่ ฝ่ายบริหารทั่วไป	✓	✓	✓
1.2.5 สร้างระบบการ ประเมินและคัดกรอง นักเรียนกลุ่มเสี่ยง	5. ร้อยละของนักเรียนกลุ่มเสี่ยง ได้รับการดูแลช่วยเหลือ (มิติที่ 3, 5)	- กิจกรรมเก็บรวบรวมข้อมูล - กิจกรรมจัดทำสารสนเทศ - กิจกรรมให้คำปรึกษา	<u>หน่วยงานหลัก</u> 1.แผนงานแนะแนว ฝ่ายวิชาการ	100	100	100

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จในแต่ละปี การศึกษา		
				2568	2569	2570
โดยใช้ข้อมูล สารสนเทศในการ แก้ปัญหานักเรียน (มิติที่3) 1.2.6 ใช้เทคโนโลยี เพื่อสร้างช่องทางการ ติดต่อ ให้คำปรึกษา สร้างความเข้าใจใน บรรยากาศของ กัลยาณมิตรเพื่อช่วย เหลือดูแลนักเรียนให้มี ความสุขและรับมือกับ สถานการณ์ต่าง ๆ อย่างมืออาชีพ (มิติที่ 3)			หน่วยงานร่วม 1.แผนงานระดับชั้น MLP/EP ฝ่ายปกครอง			
1.2.7 สร้างเครือข่าย ผู้ปกครอง/ศิษย์เก่า/ ชุมชนที่มีความรู้/ความ เชี่ยวชาญในกิจกรรม บำบัดหรือเป็นที่	6.จำนวนเครือข่ายผู้ปกครอง/ ศิษย์เก่า/ชุมชนที่มีความรู้/ความ เชี่ยวชาญในกิจกรรมบำบัดหรือ เป็นที่ปรึกษาในการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน (มิติที่ 4, 6, 8)	- กิจกรรม สร้างสัมพันธ์ เครือข่าย ผู้ปกครอง/ศิษย์เก่า/ชุมชนที่มีความ เชี่ยวชาญในการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน (MLP/EP)	หน่วยงานหลัก 1.แผนงานระดับชั้น MLP/EP ฝ่ายปกครอง	4	5	5

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จในแต่ละปี การศึกษา		
				2568	2569	2570
ปรึกษาในการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน (มติ ที่ 6)			<u>หน่วยงานร่วม</u> 1.แผนงานแนะแนว ฝ่ายวิชาการ			
1.3.1 ส่งเสริมการจัด การศึกษาแบบอ้าแขน รับ โดยมีนโยบายใน การรับเด็กที่ชัดเจน ของการรับนักเรียนที่ มาจากส่วนของสังคมที่ ด้อยโอกาสทางร่างกาย สังคม เศรษฐกิจ อย่าง น้อยร้อยละ 1 โดยไม่ หวังผลประโยชน์จาก นักเรียน (มติที่ 2) 1.3.2 มีหน่วยงานที่ รับผิดชอบในการ สรรหาและดูแล นักเรียนที่ด้อยโอกาส (มติที่ 2)	1. รับนักเรียนที่มาจากส่วนของ สังคมที่ด้อยโอกาส ทางร่างกาย สังคม เศรษฐกิจ อย่างน้อยร้อย ละ 1 ของจำนวนนักเรียนใน โรงเรียน (มติที่ 2)	- กิจกรรมจัดวางตัวบุคคล - กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน	<u>หน่วยงานหลัก</u> 1.แผนงานแนะแนว MLP ฝ่ายวิชาการ	✓	✓	✓
		- จัดสรรมอบเป็นทุนการศึกษาให้ นักเรียนที่ด้อยโอกาสที่เรียนใน โรงเรียน	<u>หน่วยงานหลัก</u> 1.แผนงานงานบริหาร ฝ่ายการเงิน			
			<u>หน่วยงานร่วม</u> 2.แผนงานระดับชั้น MLP/EP ฝ่ายปกครอง			

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จในแต่ละปี การศึกษา		
				2568	2569	2570
1.3.3 มีงบประมาณ เพื่อจัดสรรมอบเป็น ทุนการศึกษาให้ นักเรียนที่ด้อยโอกาส ที่เรียนในโรงเรียนและ นักเรียนที่อยู่ในชุมชน						
1.4.1 มีนโยบายในการ จัดการศึกษาที่เคารพ ต่อชุมชนของชีวิต	1. จำนวนกิจกรรมที่ส่งเสริมการ ลดหรือดูดซับก๊าซเรือนกระจก การส่งเสริมกิจกรรมที่สร้างเสริม ความเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมและ ประหยัดพลังงาน	- กิจกรรมแยกขยะ - กิจกรรมประหยัดพลังงาน	<u>หน่วยงานหลัก</u> 1.แผนงานอาคารสถานที่ ฝ่ายบริหารทั่วไป	4	5	5
		<u>กิจกรรมวิทย์คิดสร้างสรรค์</u> กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ - โครงการวิทย์ - กิจกรรมส่งเสริมการลดก๊าซเรือน กระจก	<u>หน่วยงานหลัก</u> 2.แผนงานกลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ฯ (วิทย์) MLP ฝ่ายวิชาการ			
		- กิจกรรม Science week 2025 - กิจกรรม Ecobalance	<u>หน่วยงานหลัก</u> 2.แผนงานกลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ฯ (วิทย์) EP ฝ่ายวิชาการ			

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จในแต่ละปี การศึกษา		
				2568	2569	2570
			หน่วยงานร่วม 1.แผนงานหลักสูตรและการ สอน MLP/EP (งานหลักสูตร) ฝ่ายวิชาการ			
1.4.2 นำหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง บูรณาการในการจัด การเรียนรู้ เพื่อให้ นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจและนำไปสู่ การประยุกต์ใช้ในชีวิต ประจำวัน	2. จำนวนกิจกรรมที่ส่งเสริมการ เรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency)	- กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียงใน ครัวเรือน ชั้น ป.1-3 - กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียงในชุมชน ชั้น ป.4-6 - กิจกรรมบริบทไทยในเศรษฐกิจ พอเพียงชั้น ม.1-3 - กิจกรรมเศรษฐกิจไทยที่นำมา ประยุกต์กับเศรษฐกิจพอเพียง ชั้น ม.4-6	หน่วยงานหลัก 1.แผนงานกลุ่มสาระฯ สังคมศึกษาฯ MLP ฝ่าย วิชาการ	16	18	20

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จในแต่ละปี การศึกษา		
				2568	2569	2570
		กิจกรรม Sufficiency economy - Sufficiency economy in the household (P.1-P.3) - Sufficiency economy in the Community (P.4-P.6) - 3 Eco Friendly Energy in Thailand M.1-3 - Thai economy applied to the Sufficiency Economy M.4-M.6	หน่วยงานหลัก 1.แผนงานกลุ่มสาระฯ สังคมศึกษาฯ EP งานวิชาการ EP หน่วยงานร่วม 1.แผนงานหลักสูตรและ การสอน (งานหลักสูตร) MLP/EP ฝ่ายวิชาการ			
1.4.3 จัดทำแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน	3.แหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	- กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ - กิจกรรมสวนพฤกษศาสตร์ - การใช้แหล่งเรียนรู้ครูในกลุ่มสาระฯ	หน่วยงานหลัก 1.แผนงานอาคารสถานที่ ฝ่ายบริหารทั่วไป 2.แผนงานกลุ่มสาระฯ 8 กลุ่มสาระฯ (MLP/ EP) 3.ส่งเสริมวิชาการ (MLP/ EP)	✓	✓	✓
1.4.4 มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการลดภาวะโลกร้อนที่เป็นมิตรต่อ	4. มีสารสนเทศแสดงการลดหรือดูดซับก๊าซเรือนกระจกในโรงเรียน	- สารสนเทศแสดงการลดหรือดูดซับก๊าซเรือนกระจกในโรงเรียน	หน่วยงานหลัก 1.แผนงานอาคารสถานที่ ฝ่ายบริหารทั่วไป	✓	✓	✓

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จในแต่ละปี การศึกษา		
				2568	2569	2570
สิ่งแวดล้อมและ สามารถคำนวณการลด หรือดูดซับก๊าซเรือน กระจกและจัดทำ สารสนเทศให้เป็น รูปธรรม		- สารสนเทศแสดงการลดหรือดูดซับ ก๊าซเรือนกระจกในโรงเรียน	<u>หน่วยงานหลัก</u> 2.แผนงานกลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ฯ (วิทย์) MLP ฝ่ายวิชาการ			
		- สารสนเทศแสดงการลดหรือดูดซับ ก๊าซเรือนกระจกในโรงเรียน	<u>หน่วยงานหลัก</u> 2.แผนงานกลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ฯ (วิทย์) EP ฝ่ายวิชาการ			
			<u>หน่วยงานร่วม</u> 1.แผนงานหลักสูตรและการ สอน (งานหลักสูตร) MLP/EP ฝ่ายวิชาการ			
1.5.1 จัดทำกิจกรรม ที่ส่งเสริมและพัฒนา นักเรียนให้เกิด อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ โดยการสร้างความ ร่วมมือของทุกภาค ส่วนในโรงเรียน	1. ร้อยละของนักเรียนที่มีอัต ลักษณ์ตามอัตลักษณ์การศึกษา ของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯใน ระดับดีมากขึ้นไป	- กิจกรรมการเรียนการสอนหลักสูตร มกพอร์ตศึกษา	<u>หน่วยงานหลัก</u> 1.แผนงานกลุ่มสาระฯ สังคมศึกษาฯ MLP ฝ่ายวิชาการ 2.แผนงานกลุ่มสาระฯ สังคมศึกษาฯ EP งานวิชาการ EP	80	85	90

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จในแต่ละปี การศึกษา		
				2568	2569	2570
1.5.2 มีผู้รับผิดชอบ/ หน่วยงาน ในการ ดำเนินการกิจกรรมที่ ส่งเสริมและพัฒนา นักเรียนให้เกิดอัต ลักษณ์ และเอกลักษณ์ ส่วนในโรงเรียน 1.5.3 จัดกิจกรรมการ เรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ นักเรียนเป็นพลเมือง ตื่นรู้ (Active Citizen) พร้อมรับการ เปลี่ยนแปลงของโลก และมีวิจรรย์ญาณใน การทำความเข้าใจ ประเด็นทางสังคม 1.5.4 มีเครื่องมือ/ เกณฑ์การประเมินอัต		- กิจกรรม ธรรมะในโรงเรียน (MLP/EP) - กิจกรรม SMART STUDENT (MLP/EP) - กิจกรรม ทำบุญตักบาตรทุกวันพระ (MLP/EP) - กิจกรรม HOMEROOM (MLP/EP) - กิจกรรม MORNING ASSEMBLY (MLP/EP)	หน่วยงานหลัก 1.แผนงานระดับชั้น MLP ฝ่ายปกครอง 2.แผนงานระดับชั้น EP งานปกครอง ฝ่าย EP			
			หน่วยงานร่วม 1.แผนงานหลักสูตรและการ สอน (งานหลักสูตร) MLP/EP ฝ่ายวิชาการ			

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จในแต่ละปี การศึกษา		
				2568	2569	2570
ลักษณะ เอกลักษณ์ของ นักเรียนเป็นรายบุคคล 1.5.5 มีการประชา สัมพันธ์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของนักเรียน ให้บุคลากรผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง เชื่อมั่นในการจัด การศึกษาของโรงเรียน						
1.6.1 จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริม ให้นักเรียนระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานได้ เข้าร่วมกิจกรรมจิต อาสาในการบำเพ็ญ ประโยชน์ต่อสังคมใน รูปแบบที่หลากหลาย มากขึ้น	1.ร้อยละของนักเรียนระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานที่เข้าร่วม กิจกรรมจิตอาสาในการบำเพ็ญ ประโยชน์ด้วยตนเองต่อสังคมปี การศึกษาละไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมง	- กิจกรรม ACSP จิตอาสาเพื่อสังคม (MLP/EP)	<u>หน่วยงานหลัก</u> 1.แผนงานระดับชั้น MLP ฝ่ายปกครอง 2.แผนงานระดับชั้น EP งานปกครอง ฝ่าย EP	60	65	70

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จในแต่ละปี การศึกษา		
				2568	2569	2570
1.6.2 นักเรียนมีชั่วโมง บำเพ็ญประโยชน์ด้วย ตนเอง (ไม่รวมที่ โรงเรียนจัด) ปีการ ศึกษาละไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมง						

พันธกิจข้อที่ 2 ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนในยุคดิจิทัล

เป้าหมายที่ ข้อที่ 2 โรงเรียนมีการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัล

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาในยุคดิจิทัล

ฝ่ายที่รับผิดชอบหลัก : 1.ฝ่ายวิชาการ 2. ฝ่าย English Program

ฝ่ายที่รับผิดชอบร่วม : 1.สำนักผู้อำนวยการ

ตอบสนองมาตรฐานการศึกษา สพฐ : ม.1.1 , ม.2.3

ตอบสนองมาตรฐานมูลนิธิฯ : ม.4.2

ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาโรงเรียน : ม.4.4 , ม.10.1 , 10.2 , 10.3

ตอบสนองมาตรฐาน สมศ รอบ 5 : ม.3.1

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา		
				2568	2569	2570
2.1.1 โรงเรียนจัดให้มี หลักสูตรการเรียนรู้ที่ หลากหลายเพื่อตอบสนองความต้องการ ของนักเรียน ชุมชน โดยสำรวจความต้องการ ขอ Stakeholders ของแต่ละโรงเรียนเพื่อกำหนดทิศทาง 2.1.2 จัดทำหลักสูตร ตลอดปีการศึกษา	1. จำนวนหลักสูตรที่เป็นการ ส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneur Skill) ให้กับผู้มีความสนใจ	- กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (Designing the curriculum of the future) - การนิเทศ กำกับ ติดตามการนำ หลักสูตรไปใช้ และการประเมิน หลักสูตร	หน่วยงานหลัก 1.แผนงานหลักสูตรและการ สอน MLP ฝ่ายวิชาการ	3	4	5

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา		
				2568	2569	2570
เพื่อเป็นการส่งเสริม ทักษะการเป็น ผู้ประกอบการ (Entrepreneur Skill) ให้กับผู้มีความสนใจ		- กิจกรรม การพัฒนาหลักสูตร Revision & Development EP Curriculum - การประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา - กิจกรรม Entrepreneur 101 - กิจกรรม วิชาเอก EP Modern-Track - กิจกรรมวิชาเพิ่มเติม มัธยมต้น EP Elective Subject - กิจกรรม Public presentation	<u>หน่วยงานหลัก</u> 2.แผนงานหลักสูตรและการสอน EP ฝ่าย EP			
2.2.1 จัดรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ ผสมผสานระหว่าง On-site และ Online	1.จำนวนกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ ผสมผสานระหว่าง On -site และ Online ในแต่ละช่วงชั้น	- กิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ทั้งระบบออนไลน์ และออนไซต์ (Teaching Vaults) MLP	<u>หน่วยงานหลัก</u> 1.แผนงานหลักสูตรและการสอน MLP ฝ่ายวิชาการ	8	8	8
		- กิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ทั้งระบบออนไลน์ และออนไซต์ (Teaching Vaults) EP	<u>หน่วยงานหลัก</u> 2.แผนงานหลักสูตรและการสอน EP ฝ่าย EP			

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา		
				2568	2569	2570
2.3.1 มีการพัฒนา หลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่ส่งเสริมให้นักเรียน เกิดทักษะสำคัญจำเป็น ในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs)	1.จำนวนช่วงชั้นที่นักเรียนมี ผลงานที่ส่งเสริมให้เกิดทักษะ สำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs)	- กิจกรรมพัฒนาสมรรถนะแห่ง ศตวรรษที่ 21 ด้วยการเรียนรู้แบบ โครงการ (Project Approach : Developing 21st Century Competencies) - กิจกรรมสร้างเสริมการสร้างและใช้ นวัตกรรมในโรงเรียน (Preparing For The Future By Embracing Radical Innovation)	<u>หน่วยงานหลัก</u> 1.แผนงานหลักสูตรและ การสอน MLP ฝ่ายวิชาการ	4	4	4
		- กิจกรรม วิชาเอก EP Modern Track - กิจกรรม วิชาเลือก มัธยมต้น EP Elective Subject - กิจกรรม Public presentation	<u>หน่วยงานหลัก</u> 2.แผนงานหลักสูตรและ การสอน EP ฝ่าย EP			
	2.จำนวนผลงานของนักเรียนที่ ได้รับรางวัลระดับภาค ระดับชาติ ระดับนานาชาติ โดยผลงาน ชิ้นงานแต่ละชิ้นให้ ครบคลุม 3Rs 8Cs	- กิจกรรมส่งนักเรียนแข่งขันกับ หน่วยงาน ภายนอก - กิจกรรม Students' Quality Circles (SQC)	<u>หน่วยงานหลัก</u> 1.แผนงานส่งเสริมวิชาการ MLP ฝ่ายวิชาการ	9	10	12
		- กิจกรรมอัจฉริยภาพภาษาไทย - กิจกรรมอัจฉริยภาพคณิตศาสตร์	2. กลุ่มสาระฯ 8 กลุ่มสาระฯ MLP /EP			

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา		
				2568	2569	2570
		- กิจกรรมวิทย์คิดพลัส วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทย์) - กิจกรรมอัจฉริยะภาพวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (คอมฯ) - กิจกรรมการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ภูมิศาสตร์โอลิมปิก - กิจกรรมการเตรียมความพร้อมในการ สอบวิชประวัติศาสตร์ และกฎหมาย - กิจกรรม พัฒนาทักษะอัจฉริยะภาพ ผู้เรียนเพื่อการแข่งขันศิลปะ (ทัศนศิลป์) - กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ ภายนอก (การงานฯ) - กิจกรรมอัจฉริยะภาพ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) - กิจกรรมอัจฉริยะภาพ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาตะวันออก)				
		- กิจกรรมการพัฒนาศักยภาพ นักกีฬาโรงเรียนเข้าร่วมการแข่งขัน - กีฬาบาสเกตบอล - กีฬาฟุตบอล - กีฬาเทเบิลเทนนิส	<u>หน่วยงานหลัก</u> งานกีฬา			

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา		
				2568	2569	2570
		- กีฬา Sport Stack - กีฬา-กรีฑา - กีฬา-ว่ายน้ำ				
		- กิจกรรมการพัฒนาศักยภาพนักดนตรีโรงเรียนเข้าร่วมการแข่งขัน - ดนตรีสากล - ดนตรีไทย - เครื่องสายสากล - วงโยธวาทิต - นาฏศิลป์ - นาฏศิลป์ (โขน)	<u>หน่วยงานหลัก</u> งานดนตรีและการแสดง			
		- กิจกรรม EP English Atmosphere - กิจกรรม EP Math Ninja (คณิต EP) - กิจกรรมการส่งนักเรียนแข่งขันวิทยาศาสตร์ (วิทย์ EP) - กิจกรรมส่งเสริมอัจฉริยภาพผู้เรียนเพื่อการแข่งขัน	<u>หน่วยงานหลัก</u> 1.แผนงานส่งเสริมวิชาการ EP ฝ่าย EP			

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา		
				2568	2569	2570
2.3.2 จัดทำเนื้อหา เพิ่มเติมและนำไป บูรณาการในการ จัดการเรียนรู้ส่งเสริม ความฉลาดทางดิจิทัล (Digital Intelligence Quotient) ในกลุ่ม สาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	3.ร้อยละของนักเรียนมีทักษะ ความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship)	- กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์) - กิจกรรมคลินิกวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์) - กิจกรรมเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ สืบค้น สื่อสาร และสร้างผลงาน	หน่วยงานหลัก 1.แผนงานกลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์) ฝ่ายวิชาการ	90	91	92
2.3.3 มีนโยบายให้ นักเรียนได้รับการ ทดสอบทางภาษาต่าง ประเทศ	4. ผลการสอบ CEFR หรือเทียบ เท่าของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 ต่อปีการศึกษา -ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 อยู่ในระดับ A1 -ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อยู่ในระดับ A2 -ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อยู่ในระดับ B1 -ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 อยู่ในระดับ B2	- กิจกรรมการทดสอบและรายงานผล การสอบ CEFR นักเรียนระดับชั้น ป.3, ป.6, ม.3 ม.6	หน่วยงานหลัก 3.แผนงานกลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ ภาษาอังกฤษ MLP ฝ่ายวิชาการ	✓	✓	✓
		- กิจกรรมการทดสอบ CEFR และ รายงานผลการสอบนักเรียนระดับชั้น ป.3,ป.6, ม.3 ม.6 - กิจกรรมการเตรียมความพร้อม นักเรียน สำหรับการสอบ CEFR ป.3, ป.6, ม.3 ม.6	หน่วยงานหลัก 3.แผนงานกลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ ภาษาอังกฤษ EP ฝ่าย EP			

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา		
				2568	2569	2570
2.4.1 มีการพัฒนาตำรา กลางภาษาอังกฤษและ ข้อสอบวัดและประเมิน ผลนักเรียนที่ใช้ตำรา กลางภาษาอังกฤษใน รูปแบบสื่อ Digital ร่วมกับสถาบันที่ได้ มาตรฐานสากล	1. มีการใช้ตำรากลาง ภาษาอังกฤษและข้อสอบวัดและ ประเมินผลนักเรียนที่ใช้ตำรา กลางภาษาอังกฤษในรูปแบบสื่อ Digital ร่วมกับสถาบันที่ได้ มาตรฐานสากล	- กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรตามตำรากลาง (วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี)	<u>หน่วยงานหลัก</u> 1.แผนงานกลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี MLP ฝ่ายวิชาการ	✓	✓	✓
		- กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรตามตำรากลาง (วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี)	<u>หน่วยงานหลัก</u> 1.แผนงานกลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี EP ฝ่าย EP			
		- กิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ ตำรากลาง (กลุ่มสาระคณิตศาสตร์)	<u>หน่วยงานหลัก</u> 2.แผนงานกลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์ MLP ฝ่ายวิชาการ			
		- กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรตามตำรากลาง	<u>หน่วยงานหลัก</u> 2.แผนงานกลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์ EP ฝ่าย EP			
		- กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรตามตำรากลาง (กลุ่มสาระ ภาษาต่างประเทศ ภาษาอังกฤษ)	<u>หน่วยงานหลัก</u> 3.แผนงานกลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ ภาษาอังกฤษ MLP ฝ่ายวิชาการ			

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา		
				2568	2569	2570
		- กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรตามตำรากลาง (กลุ่มสาร ภาษาต่างประเทศ ภาษาอังกฤษ)	<u>หน่วยงานหลัก</u> 3.แผนงานกลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ ภาษาอังกฤษ EP ฝ่าย EP			
2.4.2 จัดทำและใช้วิชา Montfort Studies ใน ระดับชั้นปฐมวัย 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6 (หมายเหตุ: วิชา Montfort Studies เป็นการหลอมรวม เนื้อหาเกี่ยวกับนักบุญ หลุยส์ มารีย์ กรีญอง เดอ มงฟอร์ต, ทิศ ทางการจัดการศึกษา ในแนวมงฟอร์ต,คุณค่า พระวรสารและตำรา กลางภาษาอังกฤษ Values Education รวมเป็นวิชาเดียว)	2. มีการจัดการเรียนรู้รายวิชา Montfort Studies ในระดับ ชั้นปฐมวัย1 ถึงระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6	- กิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชา Montfort Studies	<u>หน่วยงานหลัก</u> 1.แผนงานกลุ่มสาระฯสังคม ศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม MLP ฝ่ายวิชาการ	✓	✓	✓
		- กิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชา Montfort Studies	<u>หน่วยงานหลัก</u> 1.แผนงานกลุ่มสาระฯสังคม ศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม EP ฝ่าย EP			

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา		
				2568	2569	2570
2.4.3 ใช้หนังสือดรณ ศึกษาระดับปฐมวัย ถึง ประถมศึกษาปีที่ 4 ควบคู่กับแบบฝึกหัด ดรณศึกษาชั้นประถม ศึกษาปีที่1 ถึง ประถมศึกษาปีที่ 4	3. ใช้หนังสือดรณศึกษาใน ระดับชั้นปฐมวัย ถึง ประถม ศึกษาปีที่ 4 และใช้แบบฝึกหัด ดรณศึกษาในระดับชั้นประถม ศึกษาปีที่1 ถึงประถมศึกษาปีที่ 4	- กิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ หนังสือดรณศึกษา ป.1-4	หน่วยงานหลัก 1.แผนงานกลุ่มสาระฯ ภาษาไทย ฝ่ายวิชาการ	✓	✓	✓
2.4.4 พัฒนาและใช้ แบบฝึกหัดคัดไทยและ แบบฝึกหัดคัดอังกฤษ (Handwriting) ของ มูลนิธิฯ ในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ประถมศึกษาปีที่ 6	4. ใช้แบบฝึกหัดคัดไทยและ แบบฝึกหัดคัดอังกฤษ (Handwriting) ของมูลนิธิฯ ในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ประถมศึกษาปีที่ 6	- กิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ แบบฝึกหัดคัดไทยของมูลนิธิฯ (ป.1-6) - กิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ แบบฝึกหัดคัดไทยของมูลนิธิฯ	หน่วยงานหลัก 1.แผนงานกลุ่มสาระฯ ภาษาไทย ฝ่ายวิชาการ	✓	✓	✓
		- กิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ แบบฝึกหัดคัดอังกฤษของมูลนิธิฯ (ป.1-6) - กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้าน ภาษาอังกฤษ (อ่าน เขียน สื่อสาร)	หน่วยงานหลัก 3.แผนงานกลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ ภาษาอังกฤษ MLP ฝ่ายวิชาการ			
		- กิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ แบบฝึกหัดคัดอังกฤษของมูลนิธิฯ (ป.1-6)	หน่วยงานหลัก 3.แผนงานกลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ ภาษาอังกฤษ EP ฝ่าย EP			

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา		
				2568	2569	2570
2.4.5 โรงเรียนมีช่อง ทางให้บริการหนังสือ หรือสื่อการเรียนรู้ใน รูปแบบ อิเล็กทรอนิกส์ หรือรูปแบบห้องสมุด อิเล็กทรอนิกส์ (E-Library)	5. มีบริการหนังสือหรือสื่อการ เรียนรู้ในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ หรือรูปแบบห้องสมุด อิเล็กทรอนิกส์ (E-Library)	- กิจกรรมจัดหาหนังสือและหนังสือ E-Books เข้าห้องสมุด - กิจกรรมพัฒนาระบบโปรแกรม Library Push (E-Library)	<u>หน่วยงานหลัก</u> 1.แผนงานห้องสมุด ฝ่ายวิชาการ	✓	✓	✓
2.4.6 ส่งเสริมให้ นักเรียนผลิตสื่อ นวัตกรรมในรูปแบบ อิเล็กทรอนิกส์เพื่อให้ เกิดทักษะการเรียนรู้ ด้วยตนเอง	6. จำนวนสื่อ นวัตกรรมในรูป แบบอิเล็กทรอนิกส์ของนักเรียนที่ ผ่านการพิจารณาคุณภาพระดับดี มากขึ้นไปจนได้รับการเผยแพร่ ผลงานผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์	- กิจกรรมเสริมให้นักเรียนผลิตสื่อ นวัตกรรมในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ ของผู้เรียน	<u>หน่วยงานหลัก</u> 1.แผนงาน 8 กลุ่มสาระการ เรียนรู้	10	11	12
		- กิจกรรมสร้างเสริมการสร้างและใช้ นวัตกรรมในโรงเรียน (Preparing For The Future By Embracing Radical Innovation)	<u>หน่วยงานหลัก</u> 1.งานหลักสูตรและการสอน MLP			
		- กิจกรรม EP Vlogger	<u>หน่วยงานหลัก</u> 1.งานหลักสูตรและการสอน EP			

พันธกิจข้อที่ 3 พัฒนาระบบการบริหารจัดการโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล

เป้าหมายข้อที่ 3 โรงเรียนมีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการสู่มาตรฐานสากล

ยุทธศาสตร์ข้อที่ 3 พัฒนาระบบการบริหารจัดการสู่มาตรฐานสากล

ฝ่ายที่รับผิดชอบหลัก : 1.สำนักผู้อำนวยการ 2.ฝ่ายวิชาการ 3.ฝ่ายธุรการ 4. ฝ่ายการเงิน 5. ฝ่ายปกครอง 6. ฝ่ายบริหารทั่วไป

ฝ่ายที่รับผิดชอบร่วม : 1.ฝ่ายกิจกรรม 2.ฝ่าย English Program

ตอบสนองมาตรฐานการศึกษา สพฐ: ม. 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 2.6

ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาโรงเรียน: ม.8, 9 , 11,12, 13, 14, 15

ตอบสนองมาตรฐานมูลนิธิ: ม.4.4

ตอบสนองมาตรฐาน สมศ รอบ 5 : ม.2.1, 2.2, 2.3, 2.6, 2.7, 2.8

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา		
				2568	2569	2570
3.1.1 โรงเรียนดำเนินการกำหนดมาตรฐานสากลให้ปรากฏในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน	1.โรงเรียนมีการดำเนินการกำหนดมาตรฐานสากลให้ปรากฏในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน	กิจกรรมวิเคราะห์วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษาตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถาบัน	<u>หน่วยงานหลัก</u> 1.นโยบายและแผน <u>หน่วยงานร่วม</u> 1.แผนงานบริหารฝ่ายทุกฝ่าย	✓	✓	✓
3.1.2 โรงเรียนดำเนินการขอรับการประเมินตามมาตรฐานสากลที่โรงเรียนกำหนดในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน	2. โรงเรียนดำเนินการการประเมินตามมาตรฐานสากลที่โรงเรียนกำหนดในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน	- กิจกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตามการนำหลักสูตรไปใช้ และการประเมินหลักสูตร	<u>หน่วยงานหลัก</u> 1.แผนงานมาตรฐานสากล MLP ระดับประถมศึกษา/มัธยมศึกษา 2 งานหลักสูตร EP	✓	✓	✓

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา		
				2568	2569	2570
3.2.1 โรงเรียนแต่งตั้ง คณะกรรมการฯ ประเมินในการบริหาร จัดการตามคู่มือหลัก ธรรมาภิบาลของมูลนิธิ คณะเซนต์คาเบรียล แห่งประเทศไทยทุกปี การศึกษา 3.2.2 คณะกรรมการฯ ประเมินตามคู่มือหลัก ธรรมาภิบาลและ รายงานผลการ ประเมินต่อผู้บริหาร และผู้ที่เกี่ยวข้อง ตัวแทนฝ่ายทุกฝ่าย	1. มีผลการประเมินการบริหารโดย ใช้หลักธรรมาภิบาลตามคู่มือการ บริหารหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิ คณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ในภาพรวมระดับคุณภาพดี มากขึ้นไป	- กิจกรรมการประเมินการบริหาร โดยใช้หลักธรรมาภิบาล	<u>หน่วยงานหลัก</u> 1.แผนงานงานนโยบาย และแผน สำนักผู้อำนวยการ <u>หน่วยงานร่วม</u> 1.แผนงานบริหารฝ่าย ทุกฝ่าย	✓	✓	✓
3.3.1 งานเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อ การศึกษา วิเคราะห์ และรวบรวมข้อมูลเพื่อ จัดทำสารสนเทศ สำหรับการบริหาร	1.งานเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ การศึกษา วิเคราะห์และรวบรวม ข้อมูลเพื่อจัดทำสารสนเทศสำหรับ การบริหารจัดการของฝ่ายต่าง ๆ ในมูลนิธิฯ (ระบบ SWIS: School	- กิจกรรมการจัดเก็บข้อมูลลงระบบ SWIS	- งานเทคโนโลยีสารสนเทศ และนวัตกรรมการศึกษา	✓	✓	✓

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา		
				2568	2569	2570
จัดการของฝ่ายต่าง ๆ ในมูลนิธิฯ (ระบบ SWIS: School Web- based Information System)	Web-based Information System					
3.3.2 จัดทำและรวบรวม รวมสารสนเทศของ ฝ่ายต่าง ๆ ของมูลนิธิฯ โดยใช้เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อช่วยใน การบริหารจัดการและ การติดตามให้มี ประสิทธิภาพ	2.มีการจัดทำและรวบรวมสารสนเทศของฝ่ายต่าง ๆ ของมูลนิธิฯ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อช่วยในการบริหารจัดการและการติดตามให้มีประสิทธิภาพ	- กิจกรรมการจัดเก็บข้อมูลลงระบบ SWIS	- งานเทคโนโลยีสารสนเทศ และนวัตกรรมการศึกษา	✓	✓	✓
3.3.3 มูลนิธิฯ และฝ่าย ที่รับผิดชอบนำ สารสนเทศไปวิเคราะห์ เพื่อการพัฒนา การ บริหารจัดการและการ รายงาน	3. ร้อยละความพึงพอใจของ โรงเรียนและฝ่ายต่าง ๆ ของมูลนิธิฯ ต่อการใช้อุปกรณ์สารสนเทศจากระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศของ มูลนิธิฯ	- กิจกรรมประเมินความพึงพอใจของ โรงเรียนและฝ่ายต่าง ๆ ของมูลนิธิฯ ต่อการใช้อุปกรณ์สารสนเทศจากระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศของมูลนิธิฯ	- งานเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการศึกษา	80	83	85

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา		
				2568	2569	2570
3.3.4 จัดทำวิจัย สถาบันเชิงประยุกต์ (Applied Research)	4.จำนวนงานวิจัยสถาบันเชิง ประยุกต์ (Applied Research)	- กิจกรรม วิจัยความพึงพอใจของ stakeholder ต่อการบริหารจัดการ โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ	<u>หน่วยงานหลัก</u> 1.แผนงานงานประกัน คุณภาพการศึกษา	1	-	1
3.4.1 จัดทำแผน บริหารความเสี่ยง (Risk Management) โดยดำเนินการ ดังนี้ (1) มีการระบุและจัด อันดับความเสี่ยง ภายใน/ภายนอกทั้ง เชิงปริมาณ/เชิง คุณภาพ (2) มีการกำหนดกล ยุทธ์และเป้าหมายใน การบริหารความเสี่ยง (3) มีประเมินโอกาสใน การเกิดเหตุการณ์ ความเสี่ยงและ	1.มีแผนบริหารความเสี่ยง (Risk Management) ของโรงเรียนที่ เกี่ยวข้องกับคุณภาพนักเรียน จำนวนนักเรียนที่ลดลง คุณภาพ บุคลากร ระบบการเงินและด้าน ความปลอดภัย	แผนบริหารความเสี่ยง (Risk Management) ด้านคุณภาพผู้เรียน	<u>หน่วยงานหลัก</u> 1.แผนงานบริหารฝ่าย วิชาการ MLP	✓	✓	✓
		- กิจกรรม แผนบริหารความเสี่ยง (Risk Management) ด้านคุณภาพ ผู้เรียน	<u>หน่วยงานหลัก</u> 1.แผนงานบริหารฝ่าย EP			
		- กิจกรรม แผนบริหารความเสี่ยง (Risk Management) ด้านจำนวน ผู้เรียนลดลง	<u>หน่วยงานหลัก</u> 2.แผนงานรับนักเรียนใหม่ ฝ่ายธุรการ			
		- กิจกรรม แผนบริหารความเสี่ยง (Risk Management) ด้านคุณภาพ บุคลากร	<u>หน่วยงานหลัก</u> 3.แผนงานทรัพยากรมนุษย์ สำนักผู้อำนวยการ			
		- กิจกรรม แผนบริหารความเสี่ยง (Risk Management) ด้านการจัด เก็บค่าธรรมเนียมการศึกษา	<u>หน่วยงานหลัก</u> 4.แผนงานการเงิน ฝ่าย การเงิน			

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา		
				2568	2569	2570
ประเมินผลกระทบของ ความเสี่ยงที่จะเกิดขึ้น (4) มีการกำหนด วิธีการ มาตรการ กลไกการควบคุมไม่ให้ เกิดและลดความเสี่ยง ให้น้อยลง (5) มีการกำกับติดตาม ประเมินผลการบริหาร ความเสี่ยงและรายงาน ต่อคณะกรรมการที่ เกี่ยวข้อง		- กิจกรรม แผนบริหารความเสี่ยง (Risk Management) ด้านความ ปลอดภัย (MLP/EP)	<u>หน่วยงานหลัก</u> 5.แผนงานสวัสดิภาพ MLP ฝ่ายปกครอง			
		แผนบริหารความเสี่ยง (Risk Management) ด้านความ ปลอดภัย (MLP/EP)	<u>หน่วยงานหลัก</u> 5.แผนงานสวัสดิภาพ EP ฝ่ายEP			
3.4.2 จัดทำแผนการ บริหารจัดการบน สภาวะวิกฤติ (Crisis Management)โดย ดำเนินการ ดังนี้ (1) การวิเคราะห์ ประเด็นความเสี่ยง ภาวะวิกฤติ (Risk areas)	2. มีแผนการบริหารจัดการสภาวะ วิกฤติ (Crisis Management) ที่ เกี่ยวข้องกับโรคระบาด ภัยพิบัติ และการสื่อสาร	- กิจกรรมแผนการบริหารจัดการ สภาวะวิกฤติ (Crisis Management) ที่เกี่ยวข้องกับโรคระบาด - กิจกรรมจัดทำปฏินิเทศความรู้ เกี่ยวกับ การป้องกันโรค - กิจกรรมจัดหาปรัษาประกัน อุบัติเหตุ นักเรียน - กิจกรรมจัดหาพยาบาลวิชาชีพและ ผู้ช่วย พยาบาล	<u>หน่วยงานหลัก</u> 1.แผนงานงานสุขอนามัย ฝ่ายบริหารทั่วไป	✓	✓	✓

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา		
				2568	2569	2570
(2) การเตรียมพร้อม (Readiness) (3) การตอบสนองต่อ ภาวะวิกฤติ ดำเนินการ แก้ไข (Response) (4) การฟื้นฟูภายหลัง วิกฤต (Recovery)		- กิจกรรมจัดหายาและเวชภัณฑ์ - กิจกรรมตรวจสอบสุขภาพนักเรียน - กิจกรรมฉีดวัคซีนป้องกันไข้หวัดใหญ่ - กิจกรรมฉีดวัคซีนป้องกันโรคตามเกณฑ์อายุ - กิจกรรมจัดหาชุดตรวจ ATK เพื่อเฝ้าระวังโรคโควิด 19				
		- แผนการบริหารจัดการสภาวะวิกฤติ (Crisis Management) ที่เกี่ยวข้องภัยพิบัติและการสื่อสาร - กิจกรรมจัดทำป้ายบอกทาง, ทางหนีไฟ, เครื่องดับเพลิง - กิจกรรมตรวจเช็คอาคาร - กิจกรรมตรวจเช็คซ่อมบำรุงเครื่องดับเพลิง	<u>หน่วยงานหลัก</u> 2.แผนงานอาคารสถานที่ ฝ่ายบริหารทั่วไป			
			<u>หน่วยงานร่วม</u> 3.แผนงานนโยบายและแผน สำนักผู้อำนวยการ			

พันธกิจข้อที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์

เป้าหมายข้อที่ 4 โรงเรียนมีการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์

ยุทธศาสตร์ข้อที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารทรัพยากรมนุษย์

ฝ่ายที่รับผิดชอบหลัก : 1. สำนักผู้อำนวยการ

ฝ่ายที่รับผิดชอบร่วม : 1.ฝ่ายวิชาการ 2.ฝ่ายปกครอง 3.ฝ่ายธุรการ 4. ฝ่ายการเงิน 5. ฝ่ายกิจกรรม 6. ฝ่ายบริหารทั่วไป 7.ฝ่าย English Program

ตอบสนองมาตรฐานการศึกษา สพฐ: ม. 2.2

ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาโรงเรียน: ม.8.4 ,

ตอบสนองมาตรฐานมูลนิธิ: ม.3.1

ตอบสนองมาตรฐาน สมศ รอบ 5 : ม.2.4 , 2.5

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จในแต่ละปี การศึกษา		
				2568	2569	2570
4.1.1 จัดอบรมเกี่ยวกับ ระบบงานทรัพยากร มนุษย์ตามคู่มือมูลนิธิฯ ให้กับผู้รับผิดชอบงาน ทรัพยากรมนุษย์ โรงเรียนในเครือข่าย มูลนิธิฯ	1. มีการอบรมเกี่ยวกับระบบงาน ทรัพยากรมนุษย์ตามคู่มือมูลนิธิฯ ให้กับผู้รับผิดชอบงานทรัพยากร มนุษย์โรงเรียนในเครือข่ายมูลนิธิฯ	- กิจกรรมการอบรมพัฒนาครูและ บุคลากร	หน่วยงานหลัก 1.งานทรัพยากรมนุษย์ สำนักผู้อำนวยการ	✓	✓	✓
4.1.2 กำกับ ติดตาม และรายงานผลการ ดำเนินงานตามคู่มือการ บริหารทรัพยากรมนุษย์ ของมูลนิธิฯ	2. มีการกำกับ ติดตามและรายงาน ผลการดำเนินงานตามคู่มือการ บริหารทรัพยากรมนุษย์ของมูลนิธิฯ	- รายงานสรุปผลความก้าวหน้า ดำเนินการ/ประสานงานในการ วางแผน การอบรมพัฒนาบุคลากร ของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ	หน่วยงานหลัก 1.งานทรัพยากรมนุษย์ สำนักผู้อำนวยการ	✓	✓	✓

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จในแต่ละปี การศึกษา		
				2568	2569	2570
4.1.3 สร้างเครือข่าย ความร่วมมืองาน ทรัพยากรมนุษย์ โรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูล ด้านต่าง ๆ ร่วมกัน เช่น ระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น	3. มีเครือข่ายความร่วมมือ งานทรัพยากร มนุษย์โรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ	- รายงานสรุปผลความก้าวหน้า ดำเนิน การ/ประสานงานในการ วางแผน การอบรมพัฒนาบุคลากร ของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ	<u>หน่วยงานหลัก</u> 1.งานทรัพยากรมนุษย์ สำนักผู้อำนวยการ	✓	✓	✓
4.2.1 งานพัฒนา บุคลากร ฝ่ายการศึกษา ดำเนินการหรือประสาน ในการวางแผนการ อบรม พัฒนาบุคลากร โรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ตามมาตรฐานวิชาชีพทั้ง ในส่วนของการพัฒนา ตามพื้นฐาน (Basic) และ เฉพาะทาง (Technical ,Specific Skill) ของแต่ละ สายงานที่รับผิดชอบ ในโครงสร้างบริหารงาน ของแต่ละโรงเรียน	1. มีรายงานสรุปผลความก้าวหน้า ดำเนินการหรือประสานงานในการ วางแผน การอบรม พัฒนาบุคลากร ของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ตาม มาตรฐานวิชาชีพทั้งในส่วนของการ พัฒนาตามพื้นฐาน (Basic) และ เฉพาะทาง (Technical ,Specific Skill) ของแต่ละสายงานที่ รับผิดชอบในโครงสร้างบริหารงาน ของแต่ละโรงเรียน อย่างน้อย 20 ชั่วโมง	- รายงานสรุปผลความก้าวหน้า ดำเนินการ/ประสานงานในการ วางแผน การอบรมพัฒนาบุคลากร ของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ	<u>หน่วยงานหลัก</u> 1.งานทรัพยากรมนุษย์ สำนักผู้อำนวยการ	✓	✓	✓

พันธกิจข้อที่ 5 ขยายเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนและชุมชน
เป้าหมายข้อที่ 5 มีการขยายเครือข่ายความร่วมมือการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนและชุมชน

ยุทธศาสตร์ข้อที่ 5 ขยายเครือข่ายความร่วมมือพัฒนาการศึกษา

ฝ่ายที่รับผิดชอบหลัก : 1. สำนักผู้อำนวยการ 2. ฝ่ายวิชาการ 3. ฝ่ายปกครอง 4. ฝ่ายกิจกรรม

ฝ่ายที่รับผิดชอบร่วม : 1.ฝ่าย English Program 2. ฝ่ายธุรการ 3. ฝ่ายการเงิน 4. ฝ่ายบริหารทั่วไป

ตอบสนองมาตรฐานการศึกษา สพฐ: ม. 2.2

ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาโรงเรียน: ม.13.2

ตอบสนองมาตรฐานมูลนิธิ: ม.4.5

ตอบสนองมาตรฐาน สมศ รอบ 5 : ม.2.10

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัด ความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา		
				2568	2569	2570
5.1.1 ส่งเสริมสนับสนุนความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษา ร่วมกันระหว่างโรงเรียนในเครือของมูลนิธิ 5.1.2 มีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนในเครือมูลนิธิ อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	1.จำนวนกลุ่มสาระที่มีการแบ่งปัน Best Practiceนวัตกรรม ในโรงเรียนแต่ละภาคเรียน	- กิจกรรมพลิกโฉมครูด้านการจัดการเรียนสอนด้วย Best Practice - กิจกรรมสร้างเสริมการสร้าง และใช้นวัตกรรมในโรงเรียน (Preparing For The Future By Embracing Radical Innovation)	<u>หน่วยงานหลัก</u> 1.แผนงานหลักสูตรและการสอน MLP ฝ่ายวิชาการ	6	7	8
		- กิจกรรม Group Discussion on Best practice	<u>หน่วยงานหลัก</u> 1.แผนงานหลักสูตรและการสอน EP ฝ่าย EP			

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัด ความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา		
				2568	2569	2570
	2.จำนวนบุคลากรแต่ละโรงเรียนในเครือ มูลนิธิฯ เป็นผู้แบ่งปัน Best Practice นวัตกรรม ในแต่ละภาคเรียน	-กิจกรรมสร้างเสริมการ สร้าง และใช้นวัตกรรมใน โรงเรียน (Preparing For The Future By Embracing Radical Innovation)	<u>หน่วยงานหลัก</u> 1.แผนงานหลักสูตรและการ สอน MLP ฝ่ายวิชาการ	3	4	5
		- กิจกรรม Group Discussion on Best practice	<u>หน่วยงานหลัก</u> 1.แผนงานหลักสูตรและการ สอน EP ฝ่าย EP			
5.2.1 สนับสนุนให้ผู้ที่มีความชำนาญด้าน วิชาชีพได้เข้ามามีส่วน ร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของ โรงเรียน 5.2.2 ประสานกับ เครือข่ายผู้ประกอบการ ศิษย์เก่า ชุมชน เพื่อหา แนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาร่วมกับ โรงเรียน	1.จำนวนเครือข่ายผู้ประกอบการ ศิษย์เก่าชุมชน ที่มีความชำนาญด้านวิชาชีพ ได้เข้ามามีส่วน ร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของ โรงเรียน	- กิจกรรม GEM Project (MOU ทางวิชาการ)	<u>หน่วยงานหลัก</u> 1.แผนงานหลักสูตรและการ สอน MLP	7	9	11
		- กิจกรรม สร้าง ประสาน ความร่วมมือด้านการจัดการ เรียนการสอนจากเครือข่าย ต่างๆ Academic Collaborations	<u>หน่วยงานหลัก</u> 1.แผนงานบริหารวิชาการ EP			
		- กิจกรรม Modernization program (MOU ทาง วิชาการ)	<u>หน่วยงานหลัก</u> 2.แผนงานทรัพยากรมนุษย์ สำนักผู้อำนวยการ			

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัด ความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา		
				2568	2569	2570
		- กิจกรรม สร้างสัมพันธ์ เครือข่ายผู้ปกครอง /ศิษย์เก่า /ชุมชน ที่มีความเชี่ยวชาญในการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน (MLP/EP)	<u>หน่วยงานหลัก</u> 2. แผนงานระดับชั้น MLP ฝ่ายปกครอง 2. แผนงานระดับชั้น EP ฝ่าย EP			
5.2.3 ส่งเสริมสนับสนุนการขยายความร่วมมือกับองค์กรภายนอกในการจัดกิจกรรมที่ช่วยเหลือชุมชน	2.จำนวนกิจกรรมที่ช่วยเหลือชุมชนโดยความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง	- กิจกรรมช่วยเหลือชุมชน - กิจกรรมค่ายอาสาพัฒนา - กิจกรรมบริจาคโลหิต	<u>หน่วยงานหลัก</u> 1.แผนงานงานสัมพันธ์ชุมชน ฝ่ายกิจกรรม	3	4	4
		- กิจกรรม ปลูกป่าชายเลน (MLP/EP) - กิจกรรม พี่เือนน้อง (MLP/EP) - กิจกรรม Giving & Sharing (MLP/EP)	<u>หน่วยงานหลัก</u> 2. แผนงานระดับชั้น MLP ฝ่ายปกครอง			
		- กิจกรรม EP Interdisciplinary S.1-3 - กิจกรรม EP Team Harmony S.4-6	2. แผนงานระดับชั้น EP ฝ่าย EP			

พันธกิจข้อที่ 6 ส่งเสริมเป็นผู้นำการศึกษายุคดิจิทัล ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สากล

เป้าหมายข้อที่ 6 โรงเรียนมีการส่งเสริมการเป็นผู้นำการศึกษายุคดิจิทัล ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สากล

ยุทธศาสตร์ข้อที่ 6 เป็นผู้นำการศึกษาสู่สากล

ฝ่ายที่รับผิดชอบหลัก: 1. ฝ่ายวิชาการ

ฝ่ายที่รับผิดชอบร่วม: -.

ตอบสนองมาตรฐานการศึกษา สพฐ: ม. 1.1

ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาโรงเรียน: ม.1 - ม.6

ตอบสนองมาตรฐานมูลนิธิฯ: ม.2.1 – 2.6

ตอบสนองมาตรฐาน สมศ รอบ 5 : ม.1.1 , ม.1.3

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา		
				2568	2569	2570
6.1.1 จัดทำโปรแกรม การเรียนการสอนใน หลักสูตรโรงเรียนที่ หลากหลายให้ผู้เรียน เลือกโดยมุ่งสู่มาตรฐาน สากล 6.1.2 มีการเทียบเคียง โครงสร้างวิชาในหลัก สูตรโรงเรียนสู่ มาตรฐานสากล เช่น โปรแกรม MLP (Modern Language Program) และ	1.มีโปรแกรมในหลักสูตรโรงเรียนที่มุ่ง สู่มาตรฐานสากล	- การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (Designing the curriculum of the future.) - การประเมินการใช้หลักสูตร สถานศึกษา	<u>หน่วยงานหลัก</u> 1.แผนงานหลักสูตรและการ สอน MLP ฝ่ายวิชาการ	✓	✓	✓
		- การพัฒนาหลักสูตร Revision & Development EP Curriculum - การประเมินการใช้หลักสูตร สถานศึกษา	<u>หน่วยงานหลัก</u> 1.แผนงานหลักสูตรและการ สอน EP ฝ่าย EP <u>หน่วยงานร่วม</u> 1.งานมาตรฐานสากล ฝ่าย วิชาการ			

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา		
				2568	2569	2570
โปรแกรม EP (English Program) 6.1.3 มีการนำหลักสูตรโรงเรียนสู่มาตรฐานสากลไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน 6.1.4 มีการประเมินหลักสูตรโรงเรียนที่มุ่งสู่มาตรฐานสากลและนำผลการประเมินพัฒนาการจัดทำหลักสูตรทุกปีการศึกษา						
6.2.1 งานทรัพยากรมนุษย์ร่วมกับฝ่ายที่เกี่ยวข้องวางแผนการพัฒนาบุคลากรในการใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอน	1.ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาภาษาอังกฤษอย่างน้อย 1 หลักสูตร	- กิจกรรมการพัฒนาครูและบุคลากร ด้านทักษะภาษาอังกฤษทั้งในและต่างประเทศ	<u>หน่วยงานหลัก</u> 1.แผนงานทรัพยากรมนุษย์ สำนักผู้อำนวยการ	✓	✓	✓
	2.ครูและบุคลากรทั่วไปมีผลการทดสอบตามเกณฑ์การวัดเทียบเคียง CEFR ระดับ A2	- กิจกรรมการพัฒนาครูและบุคลากร ด้านทักษะภาษาอังกฤษทั้งในและต่างประเทศ	<u>หน่วยงานหลัก</u> 1.แผนงานทรัพยากรมนุษย์ สำนักผู้อำนวยการ	✓	✓	✓

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา		
				2568	2569	2570
และการสื่อสารในการ ปฏิบัติงาน 6.2.2 จัดให้มีการสอบ วัดมาตรฐานความรู้ ความสามารถด้าน ภาษาอังกฤษตาม กรอบเทียบเคียง CEFR โดยใช้ข้อสอบจาก องค์กรที่ได้รับการ รับรองมาตรฐานสากล 6.2.3 มีการนำผลการ ประเมินการสอบวัด ภาษาอังกฤษบุคลากร ไปใช้ในการวางแผน พัฒนาบุคลากรในแต่ ละปีการศึกษาต่อไป	3.ครูผู้สอนรายวิชาภาษาอังกฤษมีผล การทดสอบตามเกณฑ์การวัด เทียบเคียง CEFR ดังนี้ ระดับประถมศึกษา B2 ระดับมัธยมศึกษา C1	- กิจกรรมการพัฒนาครูและ บุคลากร ด้านทักษะภาษาอังกฤษ ทั้งในและต่างประเทศ	<u>หน่วยงานหลัก</u> 1.แผนงานทรัพยากรมนุษย์ สำนักผู้อำนวยการ	✓	✓	✓
	4.ครูผู้สอนรายวิชาที่ใช้ภาษาอังกฤษ เป็นสื่อ (คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา คอมพิวเตอร์ สุขศึกษา พลศึกษา) มีผลการทดสอบตามเกณฑ์ การวัดเทียบเคียง CEFR อยู่ในระดับ B1	- กิจกรรมการพัฒนาครูและ บุคลากร ด้านทักษะภาษาอังกฤษ ทั้งในและต่างประเทศ	<u>หน่วยงานหลัก</u> 1.แผนงานทรัพยากรมนุษย์ สำนักผู้อำนวยการ	✓	✓	✓
6.2.4 ครูและบุคลากร ได้รับการพัฒนาทักษะ การใช้เทคโนโลยีในยุค Digital	5.ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนา ทักษะการใช้เทคโนโลยีในยุค Digital ไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง	- กิจกรรมอบรมบุคลากรด้าน เทคโนโลยี	<u>หน่วยงานหลัก</u> - งานเทคโนโลยีสารสนเทศ และนวัตกรรมการศึกษา	✓	✓	✓

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา		
				2568	2569	2570
6.2.5 ครูผู้สอนรายวิชา มาตรฐานสากล iPSLE นำผลการสอบนักเรียน มาวิเคราะห์เพื่อ ปรับปรุงพัฒนาการ จัดการเรียนการสอน และยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน	6.จัดการอบรมครูผู้สอนรายวิชา มาตรฐานสากล iPSLE	กิจกรรมพัฒนาครูผู้สอนตาม มาตรฐานสากล iPSLE - อบรม “2026 Shadowing Program in Singapore for MLP”(5,6) - อบรมครูผู้สอนรายวิชา มาตรฐานสากลโดยผู้เชี่ยวชาญจาก ต่างประเทศ (5,6) - อบรมและพัฒนาครูผู้สอน ชาวต่างชาติ แผนก MLP (7) - กิจกรรม Analyse iPSLE (EMS) Results for improving teaching and learning - กิจกรรม iPSLE Mock Test	<u>หน่วยงานหลัก</u> 1.แผนงานมาตรฐานสากล iPSLE ฝ่ายวิชาการ	✓	✓	✓
6.3.1 จัดให้มีการ ทดสอบ มาตรฐานสากลให้กับ นักเรียนใน วิชา ดังต่อไปนี้ 1.นักเรียนแผนก MLP ระดับชั้นประถมศึกษา	1.มีรายงานการทดสอบและรายงานผล การทดสอบนักเรียน แผนก MLP ดังนี้ 1.1 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (MLP) มีผลสัมฤทธิ์การสอบ iPSLE English ผ่านเกณฑ์ SEAB AL1-7	- กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน รายวิชา มาตรฐานสากล iPSLE English, Math และ Science - iPSLE assignment Book's question analysis for personal per-formance per period. (10)	<u>หน่วยงานหลัก</u> 1.แผนงานมาตรฐานสากล iPSLE ฝ่ายวิชาการ	✓	✓	✓

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา		
				2568	2569	2570
ปีที่ 6 สอบ iPSLE English/Mathematics /Science ทุกคน	1.2 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (MLP) มีผลสัมฤทธิ์การสอบ iPSLE Mathematics ผ่านเกณฑ์ SEAB AL1-7 1.3 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (MLP) มีผลสัมฤทธิ์การสอบ iPSLE Science ผ่านเกณฑ์ SEAB AL1-7	-2025 iPSLE Tutorial ม.1 (ป.6 ปีการศึกษา 2567) (10) - Reading Around and Conversation English Performance				
6.3.2 นักเรียนแผนก MLP ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (มัธยมศึกษาปีที่ 3 เดิม) สอบหลักสูตร มาตรฐานสากล ICSE ทุกคน	2.นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (MLP) มีรายงานผลการทดสอบ มาตรฐานสากล ICSE รายวิชา English History and Civics Geography Thai Physical Education Mathematics Environmental Science เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2 ต่อปี	- กิจกรรมการบริหารศูนย์สอบ และส่ง นร. เข้าสอบหลักสูตร มาตรฐาน สากล ICSE - กิจกรรมอบรมการจัดสอบ CISCE Webinars Training: ICSE 2026 - กิจกรรมการสอบมาตรฐานสากล ICSE Examination 2026 - กิจกรรม “ICSE Pathway to Success: Intensive Tutorial Course” เตรียมความพร้อม นักเรียนสู่การสอบหลักสูตร มาตรฐานสากล ICSE	หน่วยงานหลัก 1.แผนงานมาตรฐานสากล ICSE ฝ่ายวิชาการ	✓	✓	✓

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา		
				2568	2569	2570
		- กิจกรรม “ICSE Mock Test” - กิจกรรมการจัดหาสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนหลักสูตรมาตรฐานสากล - กิจกรรมรายงานผลการทดสอบนักเรียน				
6.3.3 นักเรียนแผนก MLP สอบดังนี้ 1. Cambridge English Assessment Test 1) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สอบ Cambridge English Assessment Test (Staters) ตามความสนใจ 2) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สอบ Cambridge English Assessment Test	3.มีรายงานผลการจัดสอบ Cambridge Assessment English ของนักเรียนแผนก MLP	- กิจกรรมการทดสอบความรู้ทางภาษาอังกฤษ Cambridge Assessment English - รายงานผลการจัดสอบ Cambridge Assessment English	<u>หน่วยงานหลัก</u> 1.แผนงานมาตรฐานสากล ICSE ฝ่ายวิชาการ	✓	✓	✓

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา		
				2568	2569	2570
(Movers) ตามความ สมัครใจ 3) นักเรียนแผนก MLP ระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 สอบ Cambridge English Assessment Test (Flyers) ตามความ สมัครใจ 4) นักเรียนแผนก MLP ระดับชั้นมัธยมศึกษาปี ที่ 1 สอบ Cambridge English Assessment Test (KET) ตามความ สมัครใจ 5) นักเรียนแผนก MLP ระดับชั้นมัธยมศึกษาปี ที่ 2 สอบ Cambridge English Assessment Test (PET) ตามความ สมัครใจ						

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา		
				2568	2569	2570
6.3.4 นักเรียนแผนก MLP ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 5 สอบ CU-Tep ตามความสนใจ	4.รายงานผลการสอบภาษาอังกฤษ CU-Tep โดยศูนย์ทดสอบทางวิชาการ แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	- กิจกรรมการทดสอบความรู้ทาง ภาษาอังกฤษ CU-Tep โดยศูนย์ ทดสอบทางวิชาการแห่ง จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย - กิจกรรมรายงานผลการสอบ ภาษาอังกฤษ CU-Tep	<u>หน่วยงานหลัก</u> 1.แผนงานมาตรฐานสากล ฝ่ายวิชาการ	✓	✓	✓
6.3.5 นักเรียนแผนก MLP ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 มีการสอบวัด IELTS ตามความสนใจ	5.มีรายงานผลการสอบ IELTS ตาม ความสนใจ ของนักเรียนแผนก MLP ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	- กิจกรรมทดสอบความรู้ทาง ภาษาอังกฤษ IELTS โดยสถาบัน British Council Thailand - กิจกรรมรายงานผลการสอบ ภาษาอังกฤษ IELTS	<u>หน่วยงานหลัก</u> 1.แผนงานมาตรฐานสากล ฝ่ายวิชาการ	✓	✓	✓
6.3.6 นักเรียนที่ผ่าน การเรียนหลักสูตร ภาษาจีนมีผลการ ทดสอบรายวิชา ภาษาจีน ตาม มาตรฐานสากลโดย HSK	6. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สอบ แผนก MLP และ EP มีผลการ สอบ HSK 1 ตามหลักสูตรที่กำหนด 7. นักเรียน แผนก MLP ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สอบ HSK2 และ HSKK ระดับต้นเฉพาะห้อง I- Linguistics ตามหลักสูตรที่กำหนด 8. นักเรียน แผนกMLP ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 5 (เอกภาษาจีน) สอบ HSK3	- กิจกรรม Chinese Standard Test (HSK 1-4) - กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้าน การอ่าน เขียน สื่อสารภาษาจีน และภาษาญี่ปุ่น - กิจกรรมรายงานผลการสอบ HSK - กิจกรรม Chinese Inspiration Show and Share	<u>หน่วยงานหลัก</u> 1.แผนงานกลุ่มสาระ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาตะวันออก) ฝ่ายวิชาการ <u>หน่วยงานร่วม</u> 1.แผน งานมาตรฐานสากล ฝ่ายวิชาการ	✓	✓	✓

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา		
				2568	2569	2570
	ตามหลักสูตรที่กำหนด 9. นักเรียน แผนกMLP ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (เอกภาษาจีน) สอบ HSK4 ตามหลักสูตรที่กำหนด 10. นักเรียน แผนกEP (Chinese English Program) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สอบ HSK1 ตามหลักสูตรที่กำหนด 11. นักเรียน แผนกEP (Chinese English Program) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สอบ HSK2 ตามหลักสูตรที่กำหนด 12. นักเรียน แผนกEP ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (C-Com) สอบ HSKK ระดับต้น ตามหลักสูตรที่กำหนด 13. นักเรียน แผนก EP ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (เอกภาษาจีน) สอบ HSK3 ผ่านเกณฑ์รับรอง ตามหลักสูตรที่กำหนด					

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา		
				2568	2569	2570
	14. นักเรียน แผนก EP ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 (เอกภาษาจีน) สอบ HSK4 ตามหลักสูตรที่กำหนด					
6.3.7 นักเรียนมีผลการ ทดสอบรายวิชา ภาษาญี่ปุ่นตาม มาตรฐานสากล JLPT	15. นักเรียนแผนก MLP และ EP ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (เอกภาษา ญี่ปุ่น) สอบ JLPT-N5 ทุกคน 16. นักเรียนแผนก MLP และ EP ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (เอกภาษา ญี่ปุ่น) สอบ JLPT-N4 ทุกคน	- กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้าน การอ่าน เขียน สื่อสารภาษาจีน และภาษาญี่ปุ่น - กิจกรรม Japanese Standard Test (JLPT N4, N5) - กิจกรรมรายงานผลการสอบ JLPT	หน่วยงานหลัก 1.แผนงานกลุ่มสาระ ภาษาต่างประเทศ(ภาษา ตะวันออก) ฝ่ายวิชาการ หน่วยงานร่วม 1.แผนงาน งาน มาตรฐานสากล ฝ่าย วิชาการ	✓	✓	✓
6.3.8 นักเรียนแผนก MLP มีผลการทดสอบ รายวิชาคอมพิวเตอร์ ตามมาตรฐานสากล TUST	17.นักเรียนแผนก MLP ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 สอบ TUST Computer	- กิจกรรมจัดสอบ TUST Computer นักเรียน ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 - กิจกรรมรายงานผลการสอบ TUST Computer	หน่วยงานหลัก แผนงานกลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์)	✓	✓	✓
6.3.9 จัดให้มีการ ทดสอบมาตรฐาน สากลให้กับนักเรียนใน นักเรียนแผนก EP ดังต่อไปนี้	18.มีรายงานผลการทดสอบนักเรียน แผนก EP ระดับชั้น ป.6 และ ม.3 สอบมาตรฐานสากลหลักสูตรเคมี บริดจ์ ในรายวิชา English Mathematics Science	- กิจกรรม การจัดสอบ Cambridge Check point - กิจกรรมรายงานผลการทดสอบ นักเรียนแผนก EP ระดับชั้น ป.6 และ ม.3 สอบมาตรฐานสากล	หน่วยงานหลัก 1.แผนงานงานหลักสูตรและ การสอน ฝ่าย EP	✓	✓	✓

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา		
				2568	2569	2570
1.นักเรียนแผนก EP ระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 สอบ Cambridge Checkpoint (English) ทุกคน 2.นักเรียนแผนก EP ระดับชั้นมัธยมศึกษาปี ที่ 3 สอบ Cambridge Checkpoint (English) ทุกคน		หลักสูตรเคมบริดจ์ ในรายวิชา English Mathematics Science				
6.3.10 นักเรียนแผนก EP มีการสอบ ภาษาอังกฤษมาตรฐาน English Proficiency Test ทุกคน	19. นักเรียนแผนก EP ประถมศึกษาปี ที่ 3 มีผลการสอบภาษาอังกฤษ มาตรฐาน English Proficiency Test 20.นักเรียนแผนก EPประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการสอบภาษาอังกฤษมาตรฐาน English Proficiency Test 21.นักเรียนแผนก EP มัธยมศึกษาปีที่ 3 และ มัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลการ สอบภาษาอังกฤษมาตรฐาน English Proficiency Test	- กิจกรรมการทดสอบ CEFR นักเรียนระดับชั้น ป.3 ป.6 ม.3 ม. 6 - กิจกรรมรายงานผลการสอบ CEFR นักเรียนระดับชั้น ป.3 ป.6 ม.3 ม.6	<u>หน่วยงานหลัก</u> 1.กลุ่มสาระ ภาษาต่างประเทศ EP	✓	✓	✓

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา		
				2568	2569	2570
6.3.11 นักเรียนแผนก EP ระดับชั้น ม.6 มีการสอบวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษ (IELTS) หรือเทียบเคียงมาตรฐาน CEFR	22. มีรายงานผลการทดสอบนักเรียนระดับชั้น ม.6 แผนก EP สอบวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษ (IELTS) นักเรียนต้องได้ระดับ 6.0 หรือเทียบเคียงมาตรฐาน CEFR ระดับ B2	- กิจกรรมทดสอบ (IELTS) - กิจกรรมรายงานผลการทดสอบนักเรียนระดับชั้น ม.6 แผนก EP สอบวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษ (IELTS) นักเรียนต้องได้ระดับ 6.0 หรือเทียบเคียงมาตรฐาน CEFR ระดับ B2	<u>หน่วยงานหลัก</u> 1.แผนงานงานหลักสูตรและการสอน ฝ่าย EP	✓	✓	✓
6.4.1 มีการวางแผนกำหนดรูปแบบเครื่องมือการประเมินและดำเนินการการประเมินผลสะท้อนคุณภาพผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้น 6.4.2 มีการวิเคราะห์และรายงานผลการ	1.ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ป.1 มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	- กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา (ป.1-ม.6) ท่องอาขยาน หลักการใช้ภาษาไทย พัฒนาการอ่านออกเขียนได้ - กิจกรรมเสริมสร้างลักษณะรักการอ่าน - กิจกรรมพัฒนาทักษะทางภาษา (การอ่าน การเขียน การสื่อสาร) (ป.1-ม.6) - กิจกรรมการประเมินและรายงานผลทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร (ป.1-ม.6)	<u>หน่วยงานหลัก</u> 1.แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ฝ่ายวิชาการ	82	83	84

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา		
				2568	2569	2570
ประเมินคุณภาพผู้เรียน ให้ผู้บริหาร ครูและ ผู้เกี่ยวข้อง 6.4.3 มีการนำผลการ ประเมินคุณภาพไปใช้ ในการวางแผนและ พัฒนาผู้เรียนในแต่ละ ปีการศึกษา		- กิจกรรมคล่องจากหนังสือตรุณ ศึกษา (ป.1- 4) - กิจกรรมคลินิกภาษาไทย				
		- กิจกรรมพัฒนาทักษะการคิด คำนวณ และแก้ปัญหา - กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรสถานศึกษา (ป.1-ม.6) - กิจกรรมการประเมินและราย งานทักษะทักษะการคิดคำนวณ และแก้ปัญหา (ป.1-ม.6) - กิจกรรมสูตรคูณพรรษา (ป.1-ม.6) - กิจกรรมท่องศัพท์เทคนิคทาง คณิต ศาสตร์ ที่ใช้ในการเรียน iPSLE (ป.1-ป.6) - กิจกรรมคลินิกคณิตศาสตร์ (ป.1-ม.6) - กิจกรรม Mathematics Show and Share	หน่วยงานหลัก 2.แผนงานกลุ่มสาระการ เรียนรู้คณิตศาสตร์ (MLP) ฝ่ายวิชาการ			

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา		
				2568	2569	2570
		- กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาอังกฤษ (ป.1 – ม. 6) - กิจกรรมการประเมินและรายงานผลทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร (ป.1-ม.6) - กิจกรรม English Inspirational Show and Share - คลินิกภาษาอังกฤษ (ป.1 – ม. 6)	หน่วยงานหลัก 3.แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ MLP) ฝ่ายวิชาการ			
		- กิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาจีนด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารตามเกณฑ์ของระดับชั้น - กิจกรรมการประเมินและรายงานผลทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร) ป.1-ม.6) - กิจกรรม Chinese Inspiration Show and Share - คลินิกภาษาตะวันออก (ป.1-ม.6)	หน่วยงานหลัก 3.แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาตะวันออก MLP) ฝ่ายวิชาการ			

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา		
				2568	2569	2570
		- กิจกรรมพัฒนาทักษะการคิด คำนวณ และแก้ปัญหา - กิจกรรมการประเมินและรายงาน ทักษะทักษะการคิดคำนวณ และแก้ปัญหา (ป.1-ม.6) - กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรสถานศึกษา (ป.1-ม.6) - กิจกรรม EP Multiply Magic (ป.1-ป.6) - กิจกรรม EP Math Week - กิจกรรม EP Math Foundation Drive	<u>หน่วยงานหลัก</u> 2.แผนงานกลุ่มสาระการ เรียนรู้คณิตศาสตร์ (EP) ฝ่าย EP			
		- กิจกรรมพัฒนาทักษะภาษา อังกฤษด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร - กิจกรรมการประเมินและรายงาน ผลทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร (ป.1-ม.6) - กิจกรรม English clinic (ป.1-ม.6)	<u>หน่วยงานหลัก</u> 3.แผนงานกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ EP) ฝ่าย EP			

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา		
				2568	2569	2570
			<u>หน่วยงานร่วม</u> 1.แผนงานการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ 2.แผนงานวัดผล/ประเมินผล			
	2.ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ป.2 มี ทักษะในการอ่าน การเขียน การ สื่อสารและการคิดคำนวณ	- กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรสถานศึกษา (ป.1-ม.6) ห้องอาชยาน หลักการใช้ภาษาไทย พัฒนาการอ่านออกเขียนได้ - กิจกรรมเสริมสร้างลักษณะรัก การอ่าน - กิจกรรมพัฒนาทักษะทางภาษา (การอ่าน การเขียน การสื่อสาร) (ป.1-ม.6) - กิจกรรมการประเมินและรายงาน ผลทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร (ป.1-ม.6) - กิจกรรมคล่องจากหนังสือดรุณ ศึกษา (ป.1- 4) - กิจกรรมคลินิกภาษาไทย	<u>หน่วยงานหลัก</u> 1.แผนงานกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย ฝ่ายวิชาการ	83	84	85

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา		
				2568	2569	2570
		- กิจกรรมพัฒนาทักษะการคิด คำนวณ และแก้ปัญหา - กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรสถานศึกษา (ป.1-ม.6) - กิจกรรมการประเมินและรายงาน ทักษะทักษะการคิดคำนวณ และ แก้ปัญหา (ป.1-ม.6) - กิจกรรมสูตรคูณพรรษา (ป.1-ม.6) - กิจกรรมท่องศัพท์เทคนิคทาง คณิต ศาสตร์ ที่ใช้ในการเรียน iPSLE (ป.1-ป.6) - กิจกรรมคลินิกคณิตศาสตร์ (ป.1-ม.6) - กิจกรรม Mathematics Show and Share	<u>หน่วยงานหลัก</u> 2.แผนงานกลุ่มสาระการ เรียนรู้คณิตศาสตร์ (MLP) ฝ่ายวิชาการ			
		- กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ด้านการอ่าน การเขียน และการ สื่อสารภาษาอังกฤษ (ป.1-ม.6)	<u>หน่วยงานหลัก</u> 3.แผนงานกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ MLP) ฝ่ายวิชาการ			

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา		
				2568	2569	2570
		- กิจกรรมการประเมินและรายงานผลทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร (ป.1-ม.6) - กิจกรรม English Inspirational Show and Share - คลินิกภาษาอังกฤษ (ป.1-ม. 6)				
		- กิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาจีน ด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ตามเกณฑ์ของระดับชั้น - กิจกรรมการประเมินและรายงานผลทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร (ป.1-ม.6) - กิจกรรม Chinese Inspiration Show and Share - คลินิกภาษาตะวันออก ป.1-ม.6	หน่วยงานหลัก 3.แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาตะวันออก MLP) ฝ่ายวิชาการ			
		- กิจกรรมพัฒนาทักษะการคิด คำนวณ และแก้ปัญหา - กิจกรรมการประเมินและรายงานทักษะทักษะการคิดคำนวณ และแก้ปัญหา (ป.1-ม.6)	หน่วยงานหลัก 2.แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (EP) ฝ่าย EP			

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา		
				2568	2569	2570
		- กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรสถานศึกษา (ป.1-ม.6) - กิจกรรม EP Multiply Magic (ป.1-ป.6) -กิจกรรม EP Math Week กิจกรรม EP Math Foundation Drive				
		- กิจกรรมพัฒนาทักษะภาษา อังกฤษด้าน การอ่าน การเขียน การสื่อสาร - กิจกรรมการประเมินและรายงาน ผลทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร (ป.1-ม.6) - กิจกรรม English clinic (ป.1-ม.6)	<u>หน่วยงานหลัก</u> 3.แผนงานกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ EP) ฝ่าย EP			
			<u>หน่วยงานร่วม</u> 1.แผนงานการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ 2.แผนงานวัดผล/ ประเมินผล			

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา		
				2568	2569	2570
	3.ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ป.3 มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	- กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา (ป.1-ม.6) ท่องอาขยานหลักการ ใช้ภาษาไทย พัฒนาการอ่านออกเขียนได้ - กิจกรรมเสริมสร้างลักษณะรักการอ่าน - กิจกรรมพัฒนาทักษะทางภาษา (การอ่าน การเขียน การสื่อสาร) (ป.1-ม.6) - กิจกรรมการประเมินและรายงานผลทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร (ป.1-ม.6) - กิจกรรมคล่องจากหนังสือดรุณศึกษา (ป.1- 4) - กิจกรรมคลินิกภาษาไทย	หน่วยงานหลัก 1.แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ฝ่ายวิชาการ	84	85	86
			หน่วยงานหลัก 2.แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (MLP) ฝ่ายวิชาการ			

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา		
				2568	2569	2570
		และแก้ปัญหา (ป.1-ม.6) - กิจกรรมสูตรคูณพรรษา (ป.1-ม.6) - กิจกรรมท่องศัพท์เทคนิคทางคณิตศาสตร์ ที่ใช้ในการเรียน iPSLE (ป.1-ป.6) - กิจกรรมคลินิกคณิตศาสตร์ (ป.1-ม.6) - กิจกรรม Mathematics Show and Share				
		- กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาอังกฤษ (ป.1-ม.6) - กิจกรรมการประเมินและรายงานผลทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร (ป.1-ม.6) - กิจกรรม English Inspirational Show and Share - คลินิกภาษาอังกฤษ (ป.1-ม.6)	หน่วยงานหลัก 3.แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ MLP) ฝ่ายวิชาการ			

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา		
				2568	2569	2570
		- กิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาจีน ด้าน การอ่าน การเขียน การสื่อสาร ตามเกณฑ์ของระดับชั้น - กิจกรรมการประเมินและรายงานผลทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร (ป.1-ม.6) - กิจกรรม Chinese Inspiration Show and Share - คลินิกภาษาตะวันออก (ป.1-ม.6)	หน่วยงานหลัก 3.แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาตะวันออก MLP) ฝ่ายวิชาการ			
		- กิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ และแก้ปัญหา - กิจกรรมการประเมินและรายงานทักษะทักษะการคิดคำนวณ และแก้ปัญหา (ป.1-ม.6) - กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา (ป.1-ม.6) - กิจกรรม EP Multiply Magic (ป.1-ป.6) - กิจกรรม EP Math Week	หน่วยงานหลัก 2.แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (EP) ฝ่าย EP			

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา		
				2568	2569	2570
		- กิจกรรม EP Math Foundation Drive				
		- กิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้าน การอ่าน การเขียน การสื่อสาร	<u>หน่วยงานหลัก</u> 3.แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ EP) ฝ่าย EP			
		- กิจกรรมการประเมินและรายงานผลทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร (ป.1-ม.6)				
		- กิจกรรม English clinic (ป.1-ม.6)				
	4.ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ป.4 มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ		<u>หน่วยงานร่วม</u> 1.แผนงานการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ 2.แผนงานวัดผล/ประเมินผล	85	86	87
		- กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา (ป.1-ม.6) ห้องอาชยาน หลักการใช้ภาษาไทย พัฒนาการอ่านออกเขียนได้	<u>หน่วยงานหลัก</u> 1.แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ฝ่ายวิชาการ			

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา		
				2568	2569	2570
		- กิจกรรมเสริมสร้างลักษณะรักการอ่าน - กิจกรรมพัฒนาทักษะทางภาษา (การอ่าน การเขียน การสื่อสาร) (ป.1-ม.6) - กิจกรรมการประเมินและรายงานผลทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร (ป.1-ม.6) - กิจกรรมคล่องจากหนังสือดรุณศึกษา (ป.1- 4) - กิจกรรมคลินิกภาษาไทย				
		- กิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ และแก้ปัญหา - กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา (ป.1-ม.6) - กิจกรรมการประเมินและรายงานทักษะทักษะการคิดคำนวณ และแก้ปัญหา (ป.1-ม.6) - กิจกรรมสูตรคูณहरषा (ป.1-ม.6)	หน่วยงานหลัก 2.แผนงานกลุ่มสาระการ เรียนรู้คณิตศาสตร์ (MLP) ฝ่ายวิชาการ			

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา		
				2568	2569	2570
		- กิจกรรมห้องศัพทเทคนิคทาง คณิตศาสตร์ ที่ใช้ในการเรียน iPSLE (ป.1-ป.6) - กิจกรรมคลินิกคณิตศาสตร์ (ป.1-ม.6) - กิจกรรม Mathematics Show and Share				
		- กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ด้านการอ่าน การเขียน และการ สื่อสารภาษาอังกฤษ (ป.1-ม.6) - กิจกรรมการประเมินและรายงาน ผลทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร (ป.1-ม.6) - กิจกรรม English Inspirational Show and Share - คลินิกภาษาอังกฤษ (ป.1-ม.6)	<u>หน่วยงานหลัก</u> 3.แผนงานกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ MLP) ฝ่ายวิชาการ			
		- กิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาจีน ด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ตามเกณฑ์ของระดับชั้น	<u>หน่วยงานหลัก</u> 3.แผนงานกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาตะวันออก MLP) ฝ่ายวิชาการ			

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา		
				2568	2569	2570
		- กิจกรรมการประเมินและรายงานผลทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร (ป.1-ม.6) - กิจกรรม Chinese Inspiration Show and Share - คลินิกภาษาตะวันออก (ป.1-ม.6)				
		- กิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ และแก้ปัญหา - กิจกรรมการประเมินและรายงานทักษะทักษะการคิดคำนวณ และแก้ปัญหา (ป.1-ม.6) - กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา (ป.1-ม.6) - กิจกรรม EP Multiply Magic (ป.1-ป.6) - กิจกรรม EP Math Week - กิจกรรม EP Math Foundation Drive	หน่วยงานหลัก 2.แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (EP) ฝ่าย EP			

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา		
				2568	2569	2570
		- กิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้าน การอ่าน การเขียน การสื่อสาร - กิจกรรมการประเมินและรายงานผลทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร (ป.1-ม.6) - กิจกรรม English clinic (ป.1-ม.6)	<u>หน่วยงานหลัก</u> 3.แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ EP) ฝ่าย EP			
			<u>หน่วยงานร่วม</u> 1.แผนงานการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ 2.แผนงานวัดผล/ประเมินผล			
	5.ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ป.5 มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	- กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา (ป.1-ม.6) ห้องอาขยาน หลักการใช้ภาษาไทย พัฒนาการอ่านออกเขียนได้ - กิจกรรมเสริมสร้างลักษณะรักการอ่าน	<u>หน่วยงานหลัก</u> 1.แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ฝ่ายวิชาการ	84	85	86

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา		
				2568	2569	2570
		- กิจกรรมพัฒนาทักษะทางภาษา (การอ่าน การเขียน การสื่อสาร) (ป.1-ม.6) - กิจกรรมการประเมินและรายงาน ผลทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร (ป.1-ม.6) - กิจกรรมคล่องจากหนังสือดรุณศึกษา (ป.1- 4) - กิจกรรมคลินิกภาษาไทย				
		- กิจกรรมพัฒนาทักษะการคิด คำนวณ และแก้ปัญหา - กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรสถานศึกษา (ป.1-ม.6) - กิจกรรมการประเมินและรายงานทักษะทักษะการคิดคำนวณ และแก้ปัญหา (ป.1-ม.6) - กิจกรรมสูตรคูณहररर (ป.1-ม.6) - กิจกรรมท่องศัพท์เทคนิคทางคณิตศาสตร์ ที่ใช้ในการเรียน iPSLE (ป.1-ป.6)	หน่วยงานหลัก 2.แผนงานกลุ่มสาระการ เรียนรู้คณิตศาสตร์ (MLP) ฝ่ายวิชาการ			

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา		
				2568	2569	2570
		- กิจกรรมคลินิกคณิตศาสตร์ (ป.1-ม.6) - กิจกรรม Mathematics Show and Share				
		- กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ด้านการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาอังกฤษ (ป.1-ม. 6) - กิจกรรมการประเมินและรายงานผลทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร (ป.1-ม.6) - กิจกรรม English Inspirational Show and Share - คลินิกภาษาอังกฤษ (ป.1-ม. 6)	หน่วยงานหลัก 3.แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ MLP) ฝ่ายวิชาการ			
		- กิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาจีน ด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ตามเกณฑ์ของระดับชั้น - กิจกรรมการประเมินและรายงานผลทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร (ป.1-ม.6) - กิจกรรม Chinese Inspiration Show and Share	หน่วยงานหลัก 3.แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาตะวันออก MLP) ฝ่ายวิชาการ			

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา		
				2568	2569	2570
		- คลินิกภาษาตะวันออก ป.1-ม.6 - กิจกรรมพัฒนาทักษะการคิด คำนวณ และแก้ปัญหา - กิจกรรมการประเมินและรายงาน ทักษะทักษะการคิดคำนวณ และ แก้ปัญหา (ป.1-ม.6) - กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรสถานศึกษา (ป.1-ม.6) - กิจกรรม EP Multiply Magic (ป.1-ป.6) - กิจกรรม EP Math Week - กิจกรรม EP Math Foundation Drive	<u>หน่วยงานหลัก</u> 2.แผนงานกลุ่มสาระการ เรียนรู้คณิตศาสตร์ (EP) ฝ่าย EP			
		- กิจกรรมพัฒนาทักษะภาษา อังกฤษด้าน การอ่าน การเขียน การสื่อสาร - กิจกรรมการประเมินและรายงาน ผลทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร (ป.1-ม.6) - กิจกรรม English clinic (ป.1-ม.6)	<u>หน่วยงานหลัก</u> 3.แผนงานกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ EP) ฝ่าย EP			

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา		
				2568	2569	2570
			<u>หน่วยงานร่วม</u> 1.แผนงานการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ 2.แผนงานวัดผล/ ประเมินผล			
	6.ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ป.6 มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อ สารและการคิดคำนวณ	- กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรสถานศึกษา (ป.1-ม.6) ห้องอาชยาน หลักการ ใช้ภาษาไทย พัฒนาการอ่านออกเขียนได้ - กิจกรรมเสริมสร้างลักษณะรัก การอ่าน - กิจกรรมพัฒนาทักษะทางภาษา (การอ่าน การเขียน การสื่อสาร) (ป.1-ม.6) - กิจกรรมการประเมินและราย งานผลทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร (ป.1-ม.6) - กิจกรรมคล่องจากหนังสือดรณ ศึกษา (ป.1- 4) - กิจกรรมคลินิกภาษาไทย	<u>หน่วยงานหลัก</u> 1.แผนงานกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย ฝ่ายวิชาการ	87	88	89

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา		
				2568	2569	2570
		- กิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ และแก้ปัญหา - กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา (ป.1-ม.6) - กิจกรรมการประเมินและรายงานทักษะทักษะการคิดคำนวณ และแก้ปัญหา (ป.1-ม.6) - กิจกรรมสูตรคูณทรรษา (ป.1-ม.6) - กิจกรรมท่องศัพท์เทคนิคทางคณิตศาสตร์ ที่ใช้ในการเรียน iPSLE (ป.1-ป.6) - กิจกรรมคลินิกคณิตศาสตร์ (ป.1-ม.6) - กิจกรรม Mathematics Show and Share	<u>หน่วยงานหลัก</u> 2.แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (MLP) ฝ่ายวิชาการ			
		- กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาอังกฤษ (ป.1-ม. 6) - กิจกรรมการประเมินและรายงานผลทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร (ป.1-ม.6)	<u>หน่วยงานหลัก</u> 3.แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ MLP) ฝ่ายวิชาการ			

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา		
				2568	2569	2570
		- กิจกรรม English Inspirational Show and Share - คลินิกภาษาอังกฤษ (ป.1-ม.6)				
		- กิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาจีนด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ตามเกณฑ์ของระดับชั้น - กิจกรรมการประเมินและรายงานผลทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร (ป.1-ม.6) - กิจกรรม Chinese Inspiration Show and Share - คลินิกภาษาตะวันออก ป.1-ม.6	หน่วยงานหลัก 3.แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาตะวันออก MLP) ฝ่ายวิชาการ			
		- กิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ และแก้ปัญหา - กิจกรรมการประเมินและรายงานทักษะทักษะการคิดคำนวณ และแก้ปัญหา (ป.1-ม.6) - กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา (ป.1-ม.6) - กิจกรรม EP Multiply Magic (ป.1-ป.6)	หน่วยงานหลัก 2.แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (EP) ฝ่าย EP			

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา		
				2568	2569	2570
		- กิจกรรม EP Math Week กิจกรรม EP Math Foundation Drive				
		- กิจกรรมพัฒนาทักษะภาษา อังกฤษด้าน การอ่าน การเขียน การสื่อสาร - กิจกรรมการประเมินและรายงาน ผลทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร (ป.1-ม.6) - กิจกรรม English clinic (ป.1-ม.6)	หน่วยงานหลัก 3.แผนงานกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ EP) ฝ่าย EP			
			หน่วยงานร่วม 1.แผนงานการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ 2.แผนงานวัดผล/ ประเมินผล			
	7.ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ม.1 มีทักษะในการอ่าน การเขียน การ สื่อสารและการคิดคำนวณ	- กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรสถานศึกษา (ป.1-ม.6) ห้องอาชยาน หลักการใช้ภาษาไทย พัฒนาการอ่านออกเขียนได้	หน่วยงานหลัก 1.แผนงานกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย ฝ่าย วิชาการ	88	89	90

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา		
				2568	2569	2570
		- กิจกรรมเสริมสร้างลักษณะรักการอ่าน - กิจกรรมพัฒนาทักษะทางภาษา (การอ่าน การเขียน การสื่อสาร) (ป.1-ม.6) - กิจกรรมการประเมินและรายงานผลทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร (ป.1-ม.6) - กิจกรรมคล่องจากหนังสือตรุณศึกษา (ป.1- 4) - กิจกรรมคลินิกภาษาไทย				
		- กิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ และแก้ปัญหา - กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา (ป.1-ม.6) - กิจกรรมการประเมินและรายงานทักษะทักษะการคิดคำนวณ และแก้ปัญหา (ป.1-ม.6) - กิจกรรมสูตรคูณพรรษา (ป.1-ม.6)	หน่วยงานหลัก 2.แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (MLP) ฝ่ายวิชาการ			

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา		
				2568	2569	2570
		- กิจกรรมห้องศัพทเทคนิคทางคณิตศาสตร์ ที่ใช้ในการเรียน iPSLE (ป.1-ป.6) - กิจกรรมคลินิกคณิตศาสตร์ (ป.1-ม.6) - กิจกรรม Mathematics Show and Share				
		- กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาอังกฤษ (ป.1-ม.6) - กิจกรรมการประเมินและรายงานผลทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร (ป.1-ม.6) - กิจกรรม English Inspirational Show and Share - คลินิกภาษาอังกฤษ (ป.1-ม.6)	หน่วยงานหลัก 3.แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ MLP) ฝ่ายวิชาการ			
		- กิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาจีนด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารตามเกณฑ์ของระดับชั้น - กิจกรรมการประเมินและรายงานผลทักษะการอ่าน การเขียน	หน่วยงานหลัก 3.แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาตะวันออก MLP) ฝ่ายวิชาการ			

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา		
				2568	2569	2570
		การสื่อสาร (ป.1-ม.6) - กิจกรรม Chinese Inspiration Show and Share - คลินิกภาษาตะวันออก (ป.1-ม.6)				
		- กิจกรรมพัฒนาทักษะการคิด คำนวณ และแก้ปัญหา - กิจกรรมการประเมินและราย งานทักษะทักษะการคิดคำนวณ และแก้ปัญหา (ป.1-ม.6) - กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรสถานศึกษา (ป.1-ม.6) - กิจกรรม EP Multiply Magic (ป.1-ป.6) - กิจกรรม EP Math Week - กิจกรรม EP Math Foundation Drive	<u>หน่วยงานหลัก</u> 2.แผนงานกลุ่มสาระการ เรียนรู้คณิตศาสตร์ (EP) ฝ่าย EP			
		- กิจกรรมพัฒนาทักษะภาษา อังกฤษด้าน การอ่าน การเขียน การสื่อสาร	<u>หน่วยงานหลัก</u> 3.แผนงานกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ EP) ฝ่าย EP			

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา		
				2568	2569	2570
		- กิจกรรมการประเมินและรายงานผลทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร (ป.1-ม.6) - กิจกรรม English clinic (ป.1-ม.6)				
			หน่วยงานร่วม 1.แผนงานการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ 2.แผนงานวัดผล/ ประเมินผล			
	8.ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ม.2 มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	- กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา (ป.1-ม.6) ท่องอาขยานหลักการ ใช้ภาษาไทย พัฒนาการอ่านออกเขียนได้ - กิจกรรมเสริมสร้างลักษณะรักการอ่าน - กิจกรรมพัฒนาทักษะทางภาษา (การอ่าน การเขียน การสื่อสาร) (ป.1-ม.6)	หน่วยงานหลัก 1.แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ฝ่ายวิชาการ	89	90	91

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา		
				2568	2569	2570
		- กิจกรรมการประเมินและรายงานผลทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร (ป.1-ม.6) - กิจกรรมคล่องจากหนังสือตรุณศึกษา (ป.1- 4) - กิจกรรมคลินิกภาษาไทย				
		- กิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ และแก้ปัญหา - กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา(ป.1-ม.6) - กิจกรรมการประเมินและรายงานทักษะทักษะการคิดคำนวณ และแก้ปัญหา (ป.1-ม.6) - กิจกรรมสูตรคุณธรรม (ป.1-ม.6) - กิจกรรมท่องศัพท์เทคนิคทางคณิตศาสตร์ ที่ใช้ในการเรียน iPSLE (ป.1-ป.6) - กิจกรรมคลินิกคณิตศาสตร์ (ป.1-ม.6) - กิจกรรม Mathematics Show and Share	หน่วยงานหลัก 2.แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (MLP) ฝ่ายวิชาการ			

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา		
				2568	2569	2570
		- กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ด้านการอ่าน การเขียน และการ สื่อสารภาษาอังกฤษ (ป.1-ม.6) - กิจกรรมการประเมินและราย งานผลทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร (ป.1-ม.6) - กิจกรรม English Inspirational Show and Share - คลินิกภาษาอังกฤษ (ป.1-ม.6)	<u>หน่วยงานหลัก</u> 3.แผนงานกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ MLP) ฝ่ายวิชาการ			
		- กิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาจีน ด้านการอ่าน การเขียน การสื่อ สาร ตามเกณฑ์ของระดับชั้น - กิจกรรมการประเมินและราย งานผลทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร (ป.1-ม.6) - กิจกรรม Chinese Inspiration Show and Share - คลินิกภาษาตะวันออก (ป.1- ม.6)	<u>หน่วยงานหลัก</u> 3.แผนงานกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาตะวันออก MLP) ฝ่ายวิชาการ			
		- กิจกรรมพัฒนาทักษะการคิด คำนวณ และแก้ปัญหา	<u>หน่วยงานหลัก</u> 2.แผนงานกลุ่มสาระการ เรียนรู้คณิตศาสตร์ (EP)			

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา		
				2568	2569	2570
		- กิจกรรมการประเมินและรายงานทักษะทักษะการคิดคำนวณ และแก้ปัญหา (ป.1-ม.6) - กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา (ป.1-ม.6) - กิจกรรม EP Multiply Magic (ป.1-ป.6) - กิจกรรม EP Math Week - กิจกรรม EP Math Foundation Drive	ฝ่าย EP			
		- กิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้าน การอ่าน การเขียน การสื่อสาร - กิจกรรมการประเมินและรายงานผลทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร (ป.1-ม.6) - กิจกรรม English clinic (ป.1-ม.6)	หน่วยงานหลัก 3.แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ EP) ฝ่าย EP			
			หน่วยงานร่วม 1.แผนงานการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ			

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา		
				2568	2569	2570
			2.แผนงานวัดผล/ ประเมินผล			
	9.ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ม.3 มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	- กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา (ป.1-ม.6) ท่องอาขยาน หลักการใช้ภาษาไทย พัฒนาการอ่านออกเขียนได้ - กิจกรรมเสริมสร้างลักษณะรักการอ่าน - กิจกรรมพัฒนาทักษะทางภาษา (การอ่าน การเขียน การสื่อสาร) (ป.1-ม.6) - กิจกรรมการประเมินและรายงานผลทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร (ป.1-ม.6) - กิจกรรมคล่องจากหนังสือดรุณศึกษา (ป.1- 4) - กิจกรรมคลินิกภาษาไทย	<u>หน่วยงานหลัก</u> 1.แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ฝ่ายวิชาการ	90	91	92
		- กิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ และแก้ปัญหา - กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา (ป.1-ม.6)	<u>หน่วยงานหลัก</u> 2.แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (MLP) ฝ่ายวิชาการ			

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา		
				2568	2569	2570
		- กิจกรรมการประเมินและรายงานทักษะทักษะการคิดคำนวณ และแก้ปัญหา (ป.1-ม.6) - กิจกรรมสูตรคูณहरषा (ป.1-ม.6) - กิจกรรมท่องศัพท์เทคนิคทางคณิต ศาสตร์ ที่ใช้ในการเรียน iPSLE (ป.1-ป.6) - กิจกรรมคลินิกคณิตศาสตร์ (ป.1-ม.6) - กิจกรรม Mathematics Show and Share				
		- กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาอังกฤษ (ป.1-ม. 6) - กิจกรรมการประเมินและรายงานผลทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร (ป.1-ม.6) - กิจกรรม English Inspirational Show and Share - คลินิกภาษาอังกฤษ (ป.1-ม. 6)	หน่วยงานหลัก 3.แผนงานกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ MLP) ฝ่ายวิชาการ			

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา		
				2568	2569	2570
		- กิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาจีน ด้าน การอ่าน การเขียน การสื่อสาร ตามเกณฑ์ของระดับชั้น - กิจกรรมการประเมินและรายงานผลทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร (ป.1-ม.6) - กิจกรรม Chinese Inspiration Show and Share - คลินิกภาษาตะวันออก (ป.1-ม.6)	หน่วยงานหลัก 3.แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาตะวันออก MLP) ฝ่ายวิชาการ			
		- กิจกรรมพัฒนาทักษะการคิด คำนวณ และแก้ปัญหา - กิจกรรมการประเมินและรายงานทักษะทักษะการคิดคำนวณ และแก้ปัญหา (ป.1-ม.6) - กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา (ป.1-ม.6) - กิจกรรม EP Multiply Magic (ป.1-ป.6) - กิจกรรม EP Math Week - กิจกรรม EP Math Foundation Drive	หน่วยงานหลัก 2.แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (EP) ฝ่าย EP			

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา		
				2568	2569	2570
		- กิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้าน การอ่าน การเขียน การสื่อสาร - กิจกรรมการประเมินและรายงานผลทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร (ป.1-ม.6) - กิจกรรม English clinic (ป.1-ม.6)	<u>หน่วยงานหลัก</u> 3.แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ EP) ฝ่าย EP			
			<u>หน่วยงานร่วม</u> 1.แผนงานการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ 2.แผนงานวัดผล/ประเมินผล			
	10.ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ม.4 มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	- กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา (ป.1-ม.6) ท่องอาขยาน หลักการใช้ภาษาไทย พัฒนาการอ่านออกเขียนได้ - กิจกรรมเสริมสร้างลักษณะรักการอ่าน	<u>หน่วยงานหลัก</u> 1.แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ฝ่ายวิชาการ	89	90	91

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา		
				2568	2569	2570
		- กิจกรรมพัฒนาทักษะทางภาษา (การอ่าน การเขียน การสื่อสาร (ป.1-ม.6) - กิจกรรมการประเมินและรายงานผลทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร (ป.1-ม.6) - กิจกรรมคล่องจากหนังสือตรุณศึกษา (ป.1- 4) - กิจกรรมคลินิกภาษาไทย				
		- กิจกรรมพัฒนาทักษะการคิด คำนวณ และแก้ปัญหา - กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา(ป.1-ม.6) - กิจกรรมการประเมินและรายงานทักษะทักษะการคิดคำนวณ และแก้ปัญหา (ป.1-ม.6) - กิจกรรมสูตรคูณทรรษา (ป.1-ม.6) - กิจกรรมท่องศัพท์เทคนิคทางคณิตศาสตร์ ที่ใช้ในการเรียน iPSLE (ป.1-ป.6) - กิจกรรมคลินิกคณิตศาสตร์	หน่วยงานหลัก 2.แผนงานกลุ่มสาระการ เรียนรู้คณิตศาสตร์ (MLP) ฝ่ายวิชาการ			

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา		
				2568	2569	2570
		(ป.1-ม.6) - กิจกรรม Mathematics Show and Share				
		- กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ด้านการอ่าน การเขียน และการ สื่อสารภาษาอังกฤษ (ป.1-ม. 6) - กิจกรรมการประเมินและรายงาน ผลทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร (ป.1-ม.6) - กิจกรรม English Inspirational Show and Share - คลินิกภาษาอังกฤษ (ป.1-ม. 6)	หน่วยงานหลัก 3.แผนงานกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ MLP) ฝ่ายวิชาการ			
		- กิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาจีน ด้าน การอ่าน การเขียน การสื่อ สาร ตามเกณฑ์ของระดับชั้น - กิจกรรมการประเมินและรายงาน ผลทักษะการอ่าน การเขียน การ สื่อสาร (ป.1-ม.6)	หน่วยงานหลัก 3.แผนงานกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาตะวันออก MLP) ฝ่ายวิชาการ			

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา		
				2568	2569	2570
		- กิจกรรม Chinese Inspiration Show and Share - คลินิกภาษาตะวันออก (ป.1-ม.6)				
		- กิจกรรมพัฒนาทักษะการคิด คำนวณ และแก้ปัญหา - กิจกรรมการประเมินและรายงาน ทักษะทักษะการคิดคำนวณ และ แก้ปัญหา (ป.1-ม.6) - กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรสถานศึกษา (ป.1-ม.6) - กิจกรรม EP Multiply Magic (ป.1-ป.6) - กิจกรรม EP Math Week - กิจกรรม EP Math Foundation Drive	<u>หน่วยงานหลัก</u> 2.แผนงานกลุ่มสาระการ เรียนรู้คณิตศาสตร์ (EP) ฝ่าย EP			
		- กิจกรรมพัฒนาทักษะภาษา อังกฤษด้าน การอ่าน การเขียน การสื่อสาร - กิจกรรมการประเมินและราย งานผลทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร (ป.1-ม.6)	<u>หน่วยงานหลัก</u> 3.แผนงานกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ EP) ฝ่าย EP			

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา		
				2568	2569	2570
		- กิจกรรม English clinic (ป.1-ม.6)				
			<u>หน่วยงานร่วม</u> 1.แผนงานการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ 2.แผนงานวัดผล/ ประเมินผล			
	11.ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ม.5 มี ทักษะในการอ่าน การเขียน การ สื่อสารและการคิดคำนวณ	- กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรสถานศึกษา (ป.1-ม.6) ห้องอาขยาน หลักการ ใช้ภาษาไทย พัฒนาการอ่านออกเขียนได้ - กิจกรรมเสริมสร้างลักษณะรัก การอ่าน - กิจกรรมพัฒนาทักษะทางภาษา (การอ่าน การเขียน การสื่อสาร) (ป.1-ม.6) - กิจกรรมการประเมินและราย งานผลทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร (ป.1-ม.6)	<u>หน่วยงานหลัก</u> 1.แผนงานกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย ฝ่ายวิชาการ	92	93	94

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา		
				2568	2569	2570
		- กิจกรรมคล่องจากหนังสือตรุณศึกษา (ป.1- 4) - กิจกรรมคลินิกภาษาไทย				
		- กิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ และแก้ปัญหา - กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา(ป.1-ม.6) - กิจกรรมการประเมินและรายงานทักษะทักษะการคิดคำนวณ และแก้ปัญหา (ป.1-ม.6) - กิจกรรมสูตรคูณพรรษา (ป.1-ม.6) - กิจกรรมท่องศัพท์เทคนิคทางคณิตศาสตร์ ที่ใช้ในการเรียน iPSLE (ป.1-ป.6) - กิจกรรมคลินิกคณิตศาสตร์ (ป.1-ม.6) - กิจกรรม Mathematics Show and Share	หน่วยงานหลัก 2.แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (MLP) ฝ่ายวิชาการ			

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา		
				2568	2569	2570
		- กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาอังกฤษ (ป.1-ม. 6) - กิจกรรมการประเมินและรายงานผลทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร (ป.1-ม.6) - กิจกรรม English Inspirational Show and Share - คลินิกภาษาอังกฤษ (ป.1-ม. 6)	หน่วยงานหลัก 3.แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ MLP) ฝ่ายวิชาการ			
		- กิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาจีนด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ตามเกณฑ์ของระดับชั้น - กิจกรรมการประเมินและรายงานผลทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร (ป.1-ม.6) - กิจกรรม Chinese Inspiration Show and Share - คลินิกภาษาตะวันออก (ป.1-ม.6)	หน่วยงานหลัก 3.แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาตะวันออก MLP) ฝ่ายวิชาการ			

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา		
				2568	2569	2570
		- กิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ และแก้ปัญหา - กิจกรรมการประเมินและรายงานทักษะทักษะการคิดคำนวณ และแก้ปัญหา (ป.1-ม.6) - กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา (ป.1-ม.6) - กิจกรรม EP Multiply Magic (ป.1-ป.6) - กิจกรรม EP Math Week - กิจกรรม EP Math Foundation Drive	<u>หน่วยงานหลัก</u> 2.แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (EP) ฝ่าย EP			
		- กิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้าน การอ่าน การเขียน การสื่อสาร - กิจกรรมการประเมินและรายงานผลทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร (ป.1-ม.6) - กิจกรรม English clinic (ป.1-ม.6)	<u>หน่วยงานหลัก</u> 3.แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ EP) ฝ่าย EP			

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา		
				2568	2569	2570
			<u>หน่วยงานร่วม</u> 1.แผนงานการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ 2.แผนงานวัดผล/ ประเมินผล			
	12.ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ม.6 มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	- กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา (ป.1-ม.6) ท่องอาขยาน หลักการ ใช้ภาษาไทย พัฒนาการอ่านออกเขียนได้ - กิจกรรมเสริมสร้างลักษณะรักการอ่าน - กิจกรรมพัฒนาทักษะทางภาษา (การอ่าน การเขียน การสื่อสาร) (ป.1-ม.6) - กิจกรรมการประเมินและรายงานผลทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร (ป.1-ม.6) - กิจกรรมคัดลอกจากหนังสือดรุณศึกษา (ป.1- 4) - กิจกรรมคลินิกภาษาไทย	<u>หน่วยงานหลัก</u> 1.แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ฝ่ายวิชาการ	93	94	95

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา		
				2568	2569	2570
		- กิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ และแก้ปัญหา - กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา (ป.1-ม.6) - กิจกรรมการประเมินและรายงานทักษะทักษะการคิดคำนวณ และแก้ปัญหา (ป.1-ม.6) - กิจกรรมสูตรคูณพรรษา (ป.1-ม.6) - กิจกรรมท่องศัพท์เทคนิคทางคณิตศาสตร์ ที่ใช้ในการเรียน iPSLE (ป.1-ป.6) - กิจกรรมคลินิกคณิตศาสตร์ (ป.1-ม.6) - กิจกรรม Mathematics Show and Share	หน่วยงานหลัก 2.แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (MLP) ฝ่ายวิชาการ			
		- กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาอังกฤษ (ป.1-ม. 6) - กิจกรรมการประเมินและรายงานผลทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร (ป.1-ม.6)	หน่วยงานหลัก 3.แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ MLP) ฝ่ายวิชาการ			

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา		
				2568	2569	2570
		- กิจกรรม English Inspirational Show and Share - คลินิกภาษาอังกฤษ (ป.1-ม. 6)				
		- กิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาจีน ด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ตามเกณฑ์ของระดับชั้น - กิจกรรมการประเมินและรายงาน ผลทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร (ป.1-ม.6) - กิจกรรม Chinese Inspiration Show and Share - คลินิกภาษาตะวันออก (ป.1-ม.6)	หน่วยงานหลัก 3.แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาตะวันออก MLP) ฝ่ายวิชาการ			
		- กิจกรรมพัฒนาทักษะการคิด คำนวณ และแก้ปัญหา - กิจกรรมการประเมินและรายงาน ทักษะทักษะการคิดคำนวณ และแก้ปัญหา (ป.1-ม.6) - กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรสถานศึกษา (ป.1-ม.6) - กิจกรรม EP Multiply Magic (ป.1-ป.6)	หน่วยงานหลัก 2.แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ (EP) ฝ่าย EP			

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา		
				2568	2569	2570
		- กิจกรรม EP Math Week กิจกรรม EP Math Foundation Drive				
		- กิจกรรมพัฒนาทักษะภาษา อังกฤษด้าน การอ่าน การเขียน การสื่อสาร - กิจกรรมการประเมินและราย งานผลทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร (ป.1-ม.6) - กิจกรรม English clinic(ป.1-ม.6)	หน่วยงานหลัก 3.แผนงานกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ EP) ฝ่าย EP			
			หน่วยงานร่วม 1.แผนงานการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ 2.แผนงานวัดผล/ ประเมินผล			
6.5.1 มีการวางแผน พัฒนาและยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน 6.5.2 มีการวิเคราะห์ และรายงานผลสัมฤทธิ์	1. ร้อยละของผู้เรียนในระดับ ประถมศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนดตั้งแต่ เกรด 3 ขึ้นไป	- กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อ ยกระดับผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาษาไทย (ป.1-ม.6) - กิจกรรมพัฒนาทักษะทาง ภาษาไทย (การอ่าน การเขียน	หน่วยงานหลัก กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ฝ่ายวิชาการ	88	89	90

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา		
				2568	2569	2570
เรียนให้ผู้บริหาร ครู และผู้เกี่ยวข้อง 6.5.3 มีการนำผลสรุป รายงานผลสัมฤทธิ์ ผู้เรียนไปใช้ในการ วางแผนและพัฒนา ผู้เรียนในแต่ละปี การศึกษา		การสื่อสาร (ป.1-ม.6) - กิจกรรมอัจฉริยภาพภาษาไทย - กิจกรรมคลินิกภาษาไทย - กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อ ยกระดับผลสัมฤทธิ์รายวิชา คณิตศาสตร์ (ป.1-ม.6) - กิจกรรมพัฒนาทักษะการคิด คำนวณ และแก้ปัญหา (ป.1-ม.6) - กิจกรรมอัจฉริยภาพทาง คณิตศาสตร์ (ป.1-ม.6) - กิจกรรมคลินิกคณิตศาสตร์ (ป.1-ม.6) - กิจกรรมกิจกรรมสูตรคูณพรรษา (ป.1-ป.6๗) - กิจกรรมท่องศัพท์เทคนิคทาง คณิตศาสตร์ ที่ใช้ในการเรียน iPSLE (ป.1-ป.6) - กิจกรรม Mathematics Show and Share	<u>หน่วยงานหลัก</u> - กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ MLP ฝ่ายวิชาการ			

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา		
				2568	2569	2570
		- กิจกรรมอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ - กิจกรรมคิดเลขเร็ว - กิจกรรม A – MATH - กิจกรรมอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ (ป.1-ม.6)				
		- กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทย์) (ป.1-ม.6) - กิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา (ป.1-ม.6) - กิจกรรมอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (ป.1-ม.6) - กิจกรรมคลินิกวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทย์ ป.1-ม.6) - กิจกรรมวิทย์คิดสร้างสรรค์	หน่วยงานหลัก - กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทย์ MLP) ฝ่ายวิชาการ			

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา		
				2568	2569	2570
		- กิจกรรมวิทย์คิดพลัส - กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์) - กิจกรรมอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์) - กิจกรรมคลินิกวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี(คอมพิวเตอร์) - กิจกรรมเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ สืบค้น สื่อสาร และสร้างผลงาน - กิจกรรมการแข่งขันคอมพิวเตอร์พัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกระดับ	หน่วยงานหลัก - กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์) ฝ่ายวิชาการ			
		- กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์รายวิชาสังคมศึกษา - กิจกรรมการเรียนการสอนหลักสูตรมรภ.ศรีสะเกษ	หน่วยงานหลัก - กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ (MLP) ฝ่ายวิชาการ			

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา		
				2568	2569	2570
		- กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียงในครัวเรือน ชั้น ป.1-3 - กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียงในชุมชน ชั้น ป.4-6 - กิจกรรมบริบทไทยในเศรษฐกิจพอเพียง ชั้น ม.1-3 - กิจกรรมเศรษฐกิจไทยที่นำมาประยุกต์กับเศรษฐกิจพอเพียง ชั้น ม.4-6 - กิจกรรมเสริมทักษะพัฒนาผู้เรียนวิชาสังคมศึกษา - กิจกรรมการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศภูมิศาสตร์โอลิมปิก - กิจกรรมการเตรียมความพร้อมในการสอบวิชาประวัติศาสตร์ และกฎหมาย - กิจกรรมในการเตรียมความพร้อมในการแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์ของโรงเรียนเอกชน จ.สมุทรปราการ				

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา		
				2568	2569	2570
		- กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อ ยกระดับผลสัมฤทธิ์รายวิชาสุข ศึกษาและพลศึกษา - กิจกรรมการเรียนการสอนว่ายน้ำ ระดับประถม (ป.1-ป.6) - กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพ (ป.1- ม.6) - กิจกรรม Good food no fat (ป.1- ม.6)	<u>หน่วยงานหลัก</u> - กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา MLP ฝ่ายวิชาการ			
		- กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อ ยกระดับผลสัมฤทธิ์รายวิชาศิลปะ (ดนตรี) - กิจกรรมเสริมทักษะพัฒนา ศักยภาพนักเรียน 1 คน 1 เครื่อง ดนตรี	<u>หน่วยงานหลัก</u> - กลุ่มสาระศิลปะ (ดนตรี) ฝ่ายวิชาการ			
		- กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อ ยกระดับผลสัมฤทธิ์รายวิชาศิลปะ (ทัศนศิลป์)	<u>หน่วยงานหลัก</u> - กลุ่มสาระศิลปะ (ทัศนศิลป์) ฝ่ายวิชาการ			

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา		
				2568	2569	2570
		- กิจกรรมพัฒนาทักษะด้านการวาดภาพระบายสีสร้างสรรค์ ช่วงชั้นที่ 1 - กิจกรรมพัฒนาทักษะศิลปะการปั้นดินช่วงชั้นที่ 2 - กิจกรรมพัฒนาทักษะเทคนิคการวาดและการสร้างสรรค์ผลงาน ช่วงชั้นที่ 3-4 - กิจกรรม The Project Approach (GEMS Project) - กิจกรรม นิทรรศการ ONE ART วันอาร์ต - กิจกรรมวาดภาพ “วันสำคัญ” - กิจกรรม พัฒนาทักษะอัจฉริยะภาพผู้เรียนเพื่อการแข่งขันศิลปะ (ทัศนศิลป์)				
		-กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์รายวิชาการงานอาชีพ	หน่วยงานหลัก - กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ฝ่ายวิชาการ			

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา		
				2568	2569	2570
		-กิจกรรมพัฒนาทักษะการปฏิบัติ ด้านงานบ้าน (ป.1-ป.6) -กิจกรรมพัฒนาทักษะการปฏิบัติ ด้านงานเกษตร (ป.1-ป.6) -กิจกรรมพัฒนาทักษะการปฏิบัติ ด้านอาหารและโภชนาการ (ป.1-ป.6) -กิจกรรมพัฒนาทักษะการปฏิบัติ ด้านงานช่าง (ป.1-ป.6) -กิจกรรมพัฒนาทักษะการปฏิบัติ ด้านงานประดิษฐ์ (ป.1-ป.6) -กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ ภายใน (ป.1-ป.6) - กิจกรรมแข่งขันทักษะทาง วิชาการภายนอกสถานศึกษา (ป.1-ม.6)				
		- กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อ ยกระดับผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	หน่วยงานหลัก กลุ่มสาระฯภาษาต่าง ประเทศ (ภาษาอังกฤษ) MLP ฝ่ายวิชาการ			

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา		
				2568	2569	2570
		- กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาอังกฤษ (ป.1-ม.6) - กิจกรรมอัจฉริยภาพผู้เรียนเพื่อการแข่งขัน - คลินิกภาษาอังกฤษ (ป.1-ม.6)				
		- กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์รายวิชาภาษาต่างประเทศ (ภาษาตะวันออก) - กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่าน เขียน สื่อสารภาษาจีนและภาษาญี่ปุ่น - กิจกรรม Japanese Inspiration Show and Share - กิจกรรม Chinese Inspiration Show and Share - กิจกรรมอัจฉริยภาพผู้เรียนเพื่อการแข่งขันภาษาจีน	หน่วยงานหลัก กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาตะวันออก) ฝ่ายวิชาการ			

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา		
				2568	2569	2570
		- กิจกรรมอัจฉริยภาพผู้เรียนเพื่อ การแข่งขันภาษาญี่ปุ่น - คลินิกภาษาภาษาตะวันออก (ป.1-ม.6)				
		- กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อ ยกระดับผลสัมฤทธิ์รายวิชา คณิตศาสตร์ (ป.1-ม.6) - กิจกรรมพัฒนาทักษะการคิด คำนวณ และแก้ปัญหา (ป.1-ม.6) - กิจกรรม EP Math Ninja -กิจกรรม EP Math Foundation Drive -กิจกรรม EP Multiply Magic (ป.1-ป.6)	<u>หน่วยงานหลัก</u> - กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ EP ฝ่าย EP			
		- กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อ ยกระดับผลสัมฤทธิ์รายวิชา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทย์) (ป.1-ม.6)	<u>หน่วยงานหลัก</u> - กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทย์ EP) ฝ่าย EP			

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา		
				2568	2569	2570
		- กิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา (ป.1-ม.6) - Science Projects and Experiments - Lab test - Remedial Science class - Science week Ecobalance				
		- กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์รายวิชาสังคมศึกษา - กิจกรรมการเรียนการสอนมกฟอर्टศึกษา - กิจกรรมเสริมทักษะพัฒนาผู้เรียนวิชาสังคมศึกษา - Sufficiency economy 1) In the household P.1-3 2) In the Community P.4-6	หน่วยงานหลัก - กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ EP) ฝ่าย EP			

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา		
				2568	2569	2570
		3) Eco Friendly Energy in Thailand M.1-3 4) Thai economy applied to the Sufficiency Economy M.4-6 - กิจกรรมคลินิกสังคมศึกษาฯ (ป.1-ม.6)				
		- กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา - กิจกรรมส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน วิชากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา - กิจกรรมการเรียนการสอนว่ายน้ำ ระดับประถม (ป.1-ป.6) - กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพ (ป.1- ม.6) - กิจกรรม Height & Weight Standard Activity	หน่วยงานหลัก - กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา EP ฝ่าย EP			

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา		
				2568	2569	2570
		- กิจกรรม My Favorite Active Game/Sport - กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์รายวิชาภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) - กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาอังกฤษ (ป.1-ม. 6) - กิจกรรม Internal English Assessment (ป.1-ม.6) - กิจกรรม English Week - กิจกรรมอัจฉริยภาพผู้เรียนเพื่อการแข่งขัน - English Clinic	หน่วยงานหลัก - กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ EP (ภาษาอังกฤษ) ฝ่าย EP			
	2.ร้อยละของผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา กำหนดตั้งแต่เกรด 3 ขึ้นไป	- กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์รายวิชาภาษาไทย (ป.1-ม.6) - กิจกรรมพัฒนาทักษะทางภาษาไทย (การอ่าน การเขียน	หน่วยงานหลัก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ฝ่ายวิชาการ	80	81	82

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา		
				2568	2569	2570
		การสื่อสาร) (ป.1-ม.6) - กิจกรรมอัจฉริยภาพภาษาไทย - กิจกรรมคลินิกภาษาไทย				
		- กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์รายวิชาคณิตศาสตร์ (ป.1-ม.6) - กิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ และแก้ปัญหา (ป.1-ม.6) - กิจกรรมอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ (ป.1-ม.6) - กิจกรรมคลินิกคณิตศาสตร์ (ป.1-ม.6) - กิจกรรมกิจกรรมสูตรคูณพรรษา (ป.1-ป.6) - กิจกรรมท่องศัพท์เทคนิคทางคณิตศาสตร์ ที่ใช้ในการเรียน iPSLE (ป.1-ป.6) - กิจกรรม Mathematics Show and Share	หน่วยงานหลัก - กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ MLP - ฝ่ายวิชาการ			

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา		
				2568	2569	2570
		- กิจกรรมอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ - กิจกรรมคิดเลขเร็ว - กิจกรรม A – MATH - กิจกรรมอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ (ป.1-ม.6)				
		- กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทย์) (ป.1-ม.6) - กิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา (ป.1-ม.6) - กิจกรรมอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (ป.1-ม.6) - กิจกรรมคลินิกวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทย์ ป.1-ม.6) - กิจกรรมวิทย์คิดสร้างสรรค์	หน่วยงานหลัก - กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทย์ MLP) ฝ่ายวิชาการ			

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา		
				2568	2569	2570
		- กิจกรรมวิทย์คิดพลัส - กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์) - กิจกรรมอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์) - กิจกรรมคลินิกวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์) - กิจกรรมเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ สืบค้น สื่อสาร และสร้างผลงาน - กิจกรรมการแข่งขันคอมพิวเตอร์พัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกระดับ	หน่วยงานหลัก - กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์) ฝ่ายวิชาการ			
		- กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์รายวิชาสังคมศึกษา - กิจกรรมการเรียนการสอนหลักสูตรมรณการศึกษาศึกษา	หน่วยงานหลัก - กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ (MLP) ฝ่ายวิชาการ			

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา		
				2568	2569	2570
		- กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียงในครัวเรือน ชั้น ป.1-3 - กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียงในชุมชน ชั้น ป.4-6 - กิจกรรมบริบทไทยในเศรษฐกิจพอเพียง ชั้น ม.1-3 - กิจกรรมเศรษฐกิจไทยที่นำมาประยุกต์กับเศรษฐกิจพอเพียง ชั้น ม.4-6 - กิจกรรมเสริมทักษะพัฒนาผู้เรียนวิชาสังคมศึกษา - กิจกรรมการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศภูมิศาสตร์โอลิมปิก - กิจกรรมการเตรียมความพร้อมในการสอบวิชาประวัติศาสตร์ และกฎหมาย - กิจกรรมในการเตรียมความพร้อมในการแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์ของโรงเรียนเอกชน จ.สมุทรปราการ				

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา		
				2568	2569	2570
		- กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อ ยกระดับผลสัมฤทธิ์รายวิชาสุข ศึกษาและพลศึกษา - กิจกรรมการเรียนการสอนว่ายน้ำ ระดับประถม (ป.1-ป.6) - กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพ (ป.1- ม.6) - กิจกรรม Good food no fat (ป.1- ม.6)	<u>หน่วยงานหลัก</u> - กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา MLP ฝ่ายวิชาการ			
		- กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อ ยกระดับผลสัมฤทธิ์รายวิชาศิลปะ (ดนตรี) - กิจกรรมเสริมทักษะพัฒนา ศักยภาพนักเรียน 1 คน 1 เครื่อง ดนตรี	<u>หน่วยงานหลัก</u> - กลุ่มสาระศิลปะ (ดนตรี) ฝ่ายวิชาการ			
		- กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อ ยกระดับผลสัมฤทธิ์รายวิชาศิลปะ (ทัศนศิลป์)	<u>หน่วยงานหลัก</u> - กลุ่มสาระศิลปะ (ทัศนศิลป์) ฝ่ายวิชาการ			

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา		
				2568	2569	2570
		- กิจกรรมพัฒนาทักษะด้านการวาดภาพระบายสีสร้างสรรค์ ช่วงชั้นที่ 1 - กิจกรรมพัฒนาทักษะศิลปะการปั้นดินช่วงชั้นที่ 2 - กิจกรรมพัฒนาทักษะเทคนิคการวาดและการสร้างสรรค์ผลงาน ช่วงชั้นที่ 3-4 - กิจกรรม The Project Approach (GEMS Project) - กิจกรรม นิทรรศการ ONE ART วันอาร์ต - กิจกรรมวาดภาพ “วันสำคัญ” - กิจกรรม พัฒนาทักษะอัจฉริยะภาพผู้เรียนเพื่อการแข่งขันศิลปะ (ทัศนศิลป์)				
		-กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์รายวิชาการงานอาชีพ	หน่วยงานหลัก - กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ฝ่ายวิชาการ			

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา		
				2568	2569	2570
		- กิจกรรมพัฒนาทักษะการปฏิบัติ ด้านงานบ้าน (ป.1-ป.6) - กิจกรรมพัฒนาทักษะการปฏิบัติ ด้านงานเกษตร (ป.1-ป.6) - กิจกรรมพัฒนาทักษะการปฏิบัติ ด้านอาหารและโภชนาการ (ป.1-ป.6) - กิจกรรมพัฒนาทักษะการปฏิบัติ ด้านงานช่าง (ป.1-ป.6) - กิจกรรมพัฒนาทักษะการปฏิบัติ ด้านงานประดิษฐ์ (ป.1-ป.6) - กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ ภายใน (ป.1-ป.6) - กิจกรรมแข่งขันทักษะทาง วิชาการภายนอกสถานศึกษา (ป.1-ป.6)				
		- กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อ ยกระดับผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	หน่วยงานหลัก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษา ต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) MLP ฝ่ายวิชาการ			

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา		
				2568	2569	2570
		- กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาอังกฤษ (ป.1-ม.6) - กิจกรรมอัจฉริยภาพผู้เรียนเพื่อการแข่งขัน - คลินิกภาษาอังกฤษ (ป.1-ม.6)				
		- กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์รายวิชาภาษาต่างประเทศ (ภาษาตะวันออก) - กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่าน เขียน สื่อสารภาษาจีนและภาษาญี่ปุ่น - กิจกรรม Japanese Inspiration Show and Share - กิจกรรม Chinese Inspiration Show and Share - กิจกรรมอัจฉริยภาพผู้เรียนเพื่อการแข่งขันภาษาจีน - กิจกรรมอัจฉริยภาพผู้เรียนเพื่อการแข่งขันภาษาญี่ปุ่น	หน่วยงานหลัก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาตะวันออก) ฝ่ายวิชาการ			

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา		
				2568	2569	2570
		- คลินิกภาษาภาษาตะวันออก (ป.1-ม.6) - กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์รายวิชาคณิตศาสตร์ (ป.1-ม.6) - กิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ และแก้ปัญหา (ป.1-ม.6) - กิจกรรม EP Math Ninja - กิจกรรม EP Math Foundation Drive - กิจกรรม EP Multiply Magic (ป.1-ป.6)	หน่วยงานหลัก - กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ EP ฝ่าย EP			
		- กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทย์) (ป.1-ม.6) - กิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ	หน่วยงานหลัก - กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทย์ EP) ฝ่าย EP			

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา		
				2568	2569	2570
		อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา (ป.1-ม.6) - Science Projects and Experiments - Lab test - Remedial Science class - Science week Ecobalance				
		- กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์รายวิชาสังคมศึกษา - กิจกรรมการเรียนการสอนมกฟอรัการศึกษา - กิจกรรมเสริมทักษะพัฒนาผู้เรียนวิชาสังคมศึกษา Sufficiency economy 1) In the household P.1-3 2) In the Community P.4-6 3) Eco Friendly Energy in Thailand M.1-3	<u>หน่วยงานหลัก</u> - กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ EP ฝ่าย EP			

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา		
				2568	2569	2570
		4) Thai economy applied to the Sufficiency Economy M.4-6 - กิจกรรมคลินิกสังคมศึกษา (ป.1-ม.6)				
		- กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา - กิจกรรมส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา - กิจกรรมการเรียนการสอนว่ายน้ำระดับประถม (ป.1-ป.6) - กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพ (ป.1-ม.6) - กิจกรรม Height & Weight Standard Activity - กิจกรรม My Favorite Active Game/Sport	หน่วยงานหลัก - กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา EP ฝ่าย EP			

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา		
				2568	2569	2570
		- กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์รายวิชาภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) - กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาอังกฤษ (ป.1-ม.6) - กิจกรรม Internal English Assessment (ป.1-ม.6) - กิจกรรม English Week - กิจกรรมอัจฉริยภาพผู้เรียนเพื่อการแข่งขัน - English Clinic	<u>หน่วยงานหลัก</u> - กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ EP (ภาษาอังกฤษ) ฝ่าย EP			
	3.ร้อยละของผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา กำหนดตั้งแต่เกรด 3 ขึ้นไป	- กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์รายวิชาภาษาไทย (ป.1-ม.6) - กิจกรรมพัฒนาทักษะทางภาษาไทย (การอ่าน การเขียน การสื่อสาร) (ป.1-ม.6) - กิจกรรมอัจฉริยภาพภาษาไทย	<u>หน่วยงานหลัก</u> กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ฝ่ายวิชาการ	80	82	84

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา		
				2568	2569	2570
		- กิจกรรมคลินิกภาษาไทย - กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์รายวิชาคณิตศาสตร์ (ป.1-ม.6) - กิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ และแก้ปัญหา (ป.1-ม.6) - กิจกรรมอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ (ป.1-ม.6) - กิจกรรมคลินิกคณิตศาสตร์ (ป.1-ม.6) - กิจกรรมกิจกรรมสูตรคูณพรรษา (ป.1-ป.6) - กิจกรรมท่องศัพท์เทคนิคทางคณิตศาสตร์ ที่ใช้ในการเรียน iPSLE (ป.1-ป.6) - กิจกรรม Mathematics Show and Share - กิจกรรมอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ - กิจกรรมคิดเลขเร็ว	หน่วยงานหลัก - กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ MLP ฝ่ายวิชาการ			

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา		
				2568	2569	2570
		- กิจกรรม A – MATH - กิจกรรมอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ (ป.1-ม.6)				
		- กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทย์) (ป.1-ม.6) - กิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา (ป.1-ม.6) - กิจกรรมอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (ป.1-ม.6) - กิจกรรมคลินิกวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทย์ ป.1-ม.6) - กิจกรรมวิทย์คิดสร้างสรรค์ - กิจกรรมวิทย์คิดพลัส	หน่วยงานหลัก - กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทย์ MLP) ฝ่ายวิชาการ			

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา		
				2568	2569	2570
		-กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์) - กิจกรรมอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์) - กิจกรรมคลินิกวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี(คอมพิวเตอร์) - กิจกรรมเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ สืบค้น สื่อสาร และสร้างผลงาน - กิจกรรมการแข่งขันคอมพิวเตอร์ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกระดับ	หน่วยงานหลัก - กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์) ฝ่ายวิชาการ			
		- กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์รายวิชาสังคมศึกษาฯ - กิจกรรมการเรียนการสอนหลักสูตรมรภ.ศึกษา - กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียงในครัวเรือน ชั้น ป.1-3	หน่วยงานหลัก - กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ MLP) ฝ่ายวิชาการ			

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา		
				2568	2569	2570
		- กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียงในชุมชน ชั้น ป.4-6 - กิจกรรมบริบทไทยในเศรษฐกิจพอเพียง ชั้น ม.1-3 - กิจกรรมเศรษฐกิจไทยที่นำมาประยุกต์กับเศรษฐกิจพอเพียง ชั้น ม.4-6 - กิจกรรมเสริมทักษะพัฒนาผู้เรียนวิชาสังคมศึกษา - กิจกรรมการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศภูมิศาสตร์โอลิมปิก - กิจกรรมการเตรียมความพร้อมในการสอบวิชาประวัติศาสตร์ และกฎหมาย - กิจกรรมในการเตรียมความพร้อมในการแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์ของโรงเรียนเอกชน จ.สมุทรปราการ				

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา		
				2568	2569	2570
		- กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อ ยกระดับผลสัมฤทธิ์รายวิชาสุข ศึกษาและพลศึกษา - กิจกรรมการเรียนการสอนว่ายน้ำ ระดับประถม (ป.1-ป.6) - กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพ (ป.1- ม.6) - กิจกรรม Good food no fat (ป.1- ม.6)	<u>หน่วยงานหลัก</u> - กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา MLP ฝ่ายวิชาการ			
		- กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อ ยกระดับผลสัมฤทธิ์รายวิชาศิลปะ (ดนตรี) - กิจกรรมเสริมทักษะพัฒนา ศักยภาพนักเรียน 1 คน 1 เครื่อง ดนตรี	<u>หน่วยงานหลัก</u> - กลุ่มสาระศิลปะ (ดนตรี) ฝ่ายวิชาการ			
		- กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อ ยกระดับผลสัมฤทธิ์รายวิชาศิลปะ (ทัศนศิลป์)	<u>หน่วยงานหลัก</u> - กลุ่มสาระศิลปะ (ทัศนศิลป์) ฝ่ายวิชาการ			

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา		
				2568	2569	2570
		- กิจกรรมพัฒนาทักษะด้านการวาดภาพระบายสีสร้างสรรค์ ช่วงชั้นที่ 1 - กิจกรรมพัฒนาทักษะศิลปะการปั้นดินช่วงชั้นที่ 2 - กิจกรรมพัฒนาทักษะเทคนิคการวาดและการสร้างสรรค์ผลงาน ช่วงชั้นที่ 3-4 - กิจกรรม The Project Approach (GEMS Project) - กิจกรรม นิทรรศการ ONE ART วันอาร์ต - กิจกรรมวาดภาพ “วันสำคัญ” - กิจกรรม พัฒนาทักษะอัจฉริยะภาพผู้เรียนเพื่อการแข่งขันศิลปะ (ทัศนศิลป์)				
		-กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์รายวิชาการงานอาชีพ	หน่วยงานหลัก - กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ฝ่ายวิชาการ			

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา		
				2568	2569	2570
		- กิจกรรมพัฒนาทักษะการปฏิบัติ ด้านงานบ้าน (ป.1-ป.6) - กิจกรรมพัฒนาทักษะการปฏิบัติ ด้านงานเกษตร (ป.1-ป.6) - กิจกรรมพัฒนาทักษะการปฏิบัติ ด้านอาหารและโภชนาการ (ป.1-ป.6) - กิจกรรมพัฒนาทักษะการปฏิบัติ ด้านงานช่าง (ป.1-ป.6) - กิจกรรมพัฒนาทักษะการปฏิบัติ ด้านงานประดิษฐ์ (ป.1-ป.6) - กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ ภายใน (ป.1-ป.6) - กิจกรรมแข่งขันทักษะทาง วิชาการภายนอกสถานศึกษา (ป.1-ป.6)				
		- กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อ ยกระดับผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	หน่วยงานหลัก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษา ต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) MLP ฝ่ายวิชาการ			

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา		
				2568	2569	2570
		- กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาอังกฤษ (ป.1-ม.6) - กิจกรรมอัจฉริยภาพผู้เรียนเพื่อการแข่งขัน - คลินิกภาษาอังกฤษ (ป.1-ม.6)				
		- กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์รายวิชาภาษาต่างประเทศ (ภาษาตะวันออก) - กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่าน เขียน สื่อสารภาษาจีน และภาษาญี่ปุ่น - กิจกรรม Japanese Inspiration Show and Share - กิจกรรม Chinese Inspiration Show and Share - กิจกรรมอัจฉริยภาพผู้เรียนเพื่อการแข่งขันภาษาจีน	หน่วยงานหลัก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาตะวันออก) ฝ่ายวิชาการ			

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา		
				2568	2569	2570
		- กิจกรรมอัจฉริยภาพผู้เรียนเพื่อ การแข่งขันภาษาญี่ปุ่น - คลินิกภาษาภาษาตะวันออก (ป.1-ม.6)				
		- กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อ ยกระดับผลสัมฤทธิ์รายวิชา คณิตศาสตร์ (ป.1-ม.6) - กิจกรรมพัฒนาทักษะการคิด คำนวณ และแก้ปัญหา (ป.1-ม.6) - กิจกรรม EP Math Ninja - กิจกรรม EP Math Foundation Drive - กิจกรรม EP Multiply Magic (ป.1-ป.6)	หน่วยงานหลัก - กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ EP ฝ่าย EP			
		- กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อ ยกระดับผลสัมฤทธิ์รายวิชา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทย์) (ป.1-ม.6)	หน่วยงานหลัก - กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทย์ EP) ฝ่าย EP			

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา		
				2568	2569	2570
		- กิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา (ป.1-ม.6) - Science Projects and Experiments - Lab test - Remedial Science class - Science week - Ecobalance				
		- กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์รายวิชาสังคมศึกษา - กิจกรรมการเรียนการสอนมกฟอर्टศึกษา - กิจกรรมเสริมทักษะพัฒนาผู้เรียนวิชาสังคมศึกษา - Sufficiency economy 1) In the household P.1-3 2) In the Community P.4-6	หน่วยงานหลัก - กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ EP) ฝ่าย EP			

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา		
				2568	2569	2570
		3) Eco Friendly Energy in Thailand M.1-3 4) Thai economy applied to the Sufficiency Economy M.4-6 - กิจกรรมคลินิกสังคมศึกษาฯ (ป.1-ม.6)				
		- กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา - กิจกรรมส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา - กิจกรรมการเรียนการสอนว่ายนน้ำระดับประถม (ป.1-ป.6) - กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพ (ป.1- ม.6) - กิจกรรม Height & Weight Standard Activity	หน่วยงานหลัก - กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา EP ฝ่าย EP			

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา		
				2568	2569	2570
		- กิจกรรม My Favorite Active Game/Sport - กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์รายวิชาภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) - กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาอังกฤษ (ป.1-ม.6) - กิจกรรม Internal English Assessment (ป.1-ม.6) - กิจกรรม English Week - กิจกรรมอัจฉริยภาพผู้เรียนเพื่อการแข่งขัน - English Clinic	หน่วยงานหลัก - กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ EP (ภาษาอังกฤษ) ฝ่าย EP			
6.5.4 กำหนดแนวทางการใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย	4.ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผล 3 รูปแบบขึ้นไป	- กิจกรรมติดตามการใช้เครื่องมือวัดผลและประเมินผลของครูผู้สอน	หน่วยงานหลัก แผนงานวัดผล/ประเมินผล	100	100	100

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา		
				2568	2569	2570
6.5.5 จัดอบรมให้ความรู้ครูผู้สอนเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียน	5.ร้อยละของผู้สอนมีความรู้เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียน	- กิจกรรมให้ความรู้ครูผู้สอนเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียน	<u>หน่วยงานหลัก</u> แผนงานวัดผล/ประเมินผล	100	100	100
6.6.1 จัดให้มีกิจกรรมหรือการส่งเสริมผู้เรียนทุกคนตามความรู้ความสามารถ หรือความสนใจในด้านสุนทรียภาพ (ศิลปะ ดนตรี กีฬา) 6.6.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมแข่งขันหรือนำเสนอผลงานด้านสุนทรียภาพในระดับต่างๆ ทั้งในและนอกโรงเรียน 6.6.3 สรุปรายงานและเผยแพร่ผลงานด้านสุนทรียภาพของผู้เรียน	1.ผู้เรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬา หรือดนตรี หรือมีผลงานด้านสุนทรียภาพอย่างน้อย 1 ชนิดหรือ 1 ประเภท	- กิจกรรมเสริมทักษะพัฒนาศักยภาพนักเรียน 1 คน 1 เครื่องดนตรี	<u>หน่วยงานหลัก</u> 1.แผนงานกลุ่มสาระฯ ศิลปะ (ดนตรี) ฝ่ายวิชาการ	✓	✓	✓
		- กิจกรรมพัฒนาทักษะด้านการวาดภาพระบายสีสร้างสรรค์ ช่วงชั้นที่ 1 กิจกรรมพัฒนาทักษะศิลปะการปั้น ดินช่วงชั้นที่ 2 - กิจกรรมพัฒนาทักษะเทคนิคการวาดและการสร้างสรรค์ผลงาน ช่วงชั้นที่ 3-4 - กิจกรรม The Project Approach (GEMS Project) - กิจกรรม นิทรรศการ ONE ART วันอาร์ต - กิจกรรมวาดภาพ	<u>หน่วยงานหลัก</u> 1.แผนงานกลุ่มสาระฯ ศิลปะ (ศิลปะ) ฝ่ายวิชาการ			

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา		
				2568	2569	2570
ตามช่องทางต่างๆ อย่างหลากหลาย เช่น เฟสบุ๊กโรงเรียน เว็บไซต์โรงเรียน วารสารโรงเรียน		- กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา - กิจกรรมการเรียนการสอนว่ายน้ำระดับประถม (ป.1-ป.6) - กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพ (ป.1- ม.6) - กิจกรรม Good food no fat (ป.1- ม.6)	หน่วยงานหลัก 2.แผนงานกลุ่มสาระฯ สุขศึกษาและพลศึกษา MLP ฝ่ายวิชาการ			
		- กิจกรรมการพัฒนาศักยภาพนักกีฬาโรงเรียนเข้าร่วมการแข่งขัน - กีฬาบาสเกตบอล - กีฬาฟุตบอล - กีฬาเทเบิลเทนนิส - กีฬา Sport Stack - กีฬา-กรีฑา - กีฬา-ว่ายน้ำ	หน่วยงานหลัก 3.แผนงานกีฬา ฝ่ายกิจกรรม			

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา		
				2568	2569	2570
		- กิจกรรมส่งเสริม และพัฒนา ศักยภาพผู้เรียน - Show&Share (ดนตรีในสวน) - กิจกรรมการพัฒนาศักยภาพนัก ดนตรีโรงเรียนเข้าร่วมการแข่งขัน - ดนตรีสากล - ดนตรีไทย - เครื่องสายสากล - วงโยธวาทิต - นาฏศิลป์ - นาฏศิลป์ (โขน)	<u>หน่วยงานหลัก</u> 4.แผนงานดนตรีและการ แสดงฝ่ายกิจกรรม			
		- กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อ ยกระดับผลสัมฤทธิ์รายวิชาสุข ศึกษาและพลศึกษา - กิจกรรมส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน วิชากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา - กิจกรรมการเรียนการสอนว่ายน้ำ ระดับประถม (ป.1-ป.6)	<u>หน่วยงานหลัก</u> 2.แผนงานกลุ่มสาระฯ สุขศึกษาและพลศึกษา EP ฝ่าย EP			

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา		
				2568	2569	2570
		- กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพ (ป.1- ม.6) - กิจกรรม Height & Weight Standard Activity - กิจกรรม My Favorite Active Game/Sport				

ส่วนที่ 4

การนำเป้าหมาย กลยุทธ์ มาตรการ และตัวชี้วัดความสำเร็จไปสู่การปฏิบัติรายปี โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ

การนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการปีการศึกษา 2565-2567 ไปสู่การปฏิบัติเป็นขั้นตอนที่มีความสำคัญ เนื่องจากเป็นกระบวนการที่จะผลักดันหรือขับเคลื่อนการดำเนินงานหรือกลไกที่สำคัญทั้งหมดให้สามารถบรรลุผลลัพธ์ตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ การดำเนินงานจะเกิดผลอย่างมีประสิทธิภาพนั้น จำเป็นอย่างยิ่ง ที่จะต้องผลักดันให้มีการปรับเปลี่ยนทัศนคติ แนวคิด ค่านิยม เป้าหมาย รวมถึงรูปแบบและวิธีการปฏิบัติงาน ดังนั้น การนำแผนไปสู่การปฏิบัติจำเป็นต้องสร้างความเข้าใจ ให้แก่บุคลากรทุกระดับ เพื่อให้เกิดการยอมรับมีความพร้อม และมีส่วนร่วม ที่จะนำแผนงาน โครงการต่าง ๆ ไปดำเนินการตามแนวทางได้อย่างเหมาะสมกับบริบท และสภาพแวดล้อม สามารถประยุกต์การดำเนินงานให้เหมาะสมกับแนวทางปฏิบัติงานของโรงเรียนตลอดจนต้องมีการระดมสรรพกำลัง แสวงหาการสนับสนุนและการมีส่วนร่วมทุกระดับของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนกับโรงเรียน เพื่อเกิดการปฏิบัติและบรรลุเป้าประสงค์ตามวิสัยทัศน์ พันธกิจและยุทธศาสตร์ที่วางไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาฯ จึงกำหนดแนวทางการนำแผนไปสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน ดังนี้

4.1 การบริหารแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา 2568-2570 สู่การปฏิบัติ

เพื่อให้การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา บรรลุผลสำเร็จทุกฝ่ายตามโครงสร้างการบริหารโรงเรียนฯ จะต้องดำเนินการ ดังนี้

1. ทุกฝ่ายตามโครงสร้างการบริหารโรงเรียนฯต้องสร้างกลไกการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และการประเมินผลการดำเนินการ เพื่อแก้ไข ปรับปรุง และชี้แนะการดำเนินการในแต่ละยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และมาตรการให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
2. ทุกฝ่ายตามโครงสร้างการบริหารโรงเรียนฯต้องพัฒนาเกณฑ์ชี้วัดการดำเนินงานที่เน้นผลสัมฤทธิ์ของงานในแต่ละช่วงเวลาอย่างชัดเจน
3. ทุกฝ่ายตามโครงสร้างการบริหารโรงเรียนฯ ต้องสนับสนุนการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องให้เข้ามาร่วมติดตามตรวจสอบ เพื่อทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นระยะ ๆ
4. ทุกฝ่ายตามโครงสร้างการบริหารโรงเรียนฯ ต้องประเมินผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่กำหนด รวมทั้งการปรับปรุง แก้ไข หรือกำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาใหม่ หากพบว่ายุทธศาสตร์ กลยุทธ์และมาตรการที่กำหนดยังไม่บรรลุเจตนารมณ์ของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล

4.2 แนวทางการบริหารแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา 2568-2570สู่การปฏิบัติ

1. ทุกฝ่ายตามโครงสร้างการบริหารโรงเรียนฯ ดำเนินการสร้างความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการจัดทำและชี้แจงประชาสัมพันธ์แผนพัฒนาการจัดการศึกษาฯ สร้างความตระหนักถึงความสำคัญ และสร้างความเข้าใจสาระสำคัญของแผนพัฒนาการจัดการศึกษาฯ โดยจัดเตรียม และพัฒนากลไกการนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนฯ ไปสู่การปฏิบัติ เริ่มจากการกำหนดมาตรการ สร้างความตระหนัก ส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจในสาระของแผนพัฒนาการจัดการศึกษาฯ พร้อมทั้งกำหนดกลไกระบบงานด้านต่าง ๆ ร่วมกัน โดยใช้กระบวนการการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการฯ คณะครู ผู้ปกครอง ผู้เรียน พนักงานและชุมชน และความรับผิดชอบในการแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมโดย

1.1 ผู้บริหาร และผู้ร่วมบริหารทุกระดับ ต้องให้ความสำคัญมีความเข้าใจ และผลักดันให้มีการดำเนินงานตามแผนอย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 สร้างความเข้าใจร่วมกันระหว่างผู้ร่วมบริหาร ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งสมาคมผู้ปกครองและครูฯ สมาคมศิษย์เก่าฯ ของโรงเรียน ได้ทราบเกี่ยวกับแนวคิด และสาระสำคัญของแผน วิสัยทัศน์ เป้าหมายและประเด็นยุทธศาสตร์ เพื่อก่อให้เกิดการมีส่วนร่วมและให้การสนับสนุน เพื่อให้เกิดผลในทางปฏิบัติ

1.3 โรงเรียนมอบหมายหรือสั่งการให้ฝ่ายหรือหน่วยงานหรือกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นผู้รับผิดชอบและผู้กำกับติดตามทุกมาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จของแผนพัฒนาการจัดการศึกษาฯ

1.4 ส่งเสริมให้หน่วยงานต่าง ๆ ตามโครงสร้างบริหารโรงเรียนฯ จัดทำแผนปฏิบัติการของตนให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาฯ

1.5 จัดสรรทรัพยากรต่าง ๆ บุคลากร งบประมาณให้สอดคล้องกับแผนงาน โครงการแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์ โดยเน้นผลลัพธ์ของการดำเนินงานเป็นหลักสำคัญ รวมถึงการพัฒนาสมรรถนะของบุคลากรให้มีความรู้ความชำนาญในการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการต่าง ๆ

1.6 มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอผ่านช่องทางหรือกิจกรรมต่าง ๆ มีการประเมินตรวจสอบ เช่น การประชุม ช่องทางสื่อต่าง ๆ เพื่อกระตุ้นและขับเคลื่อนงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาฯ

2. ทุกฝ่ายตามโครงสร้างการบริหารโรงเรียนฯ พัฒนาระบบการทำงาน แผนงาน โครงการหรือกิจกรรมในลักษณะบูรณาการให้เชื่อมโยงไปในทิศทางเดียวกัน ในแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน

2.1 สนับสนุนการจัดทำแผนงาน/โครงการในลักษณะบูรณาการและประสานงานระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในแต่ละภารกิจและประเด็นยุทธศาสตร์

2.2 สนับสนุนให้มีการจัดทำแผนปฏิบัติการในระดับต่าง ๆ ให้มีความเชื่อมโยงสอดคล้องกัน

2.3 กำหนดขั้นตอนของกระบวนการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการให้ชัดเจน โดยจัดลำดับความสำคัญของแผนงาน/โครงการ

2.4 ติดตาม ตรวจสอบผลจากการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการอย่างสม่ำเสมอว่าสามารถตอบสนองต่อประเด็นยุทธศาสตร์หรือไม่ เพียงใด โดยนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ให้เกิดประโยชน์

4.3 สรุปภาพรวมจำนวนยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ มาตรการ และตัวชี้วัดความสำเร็จแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ปี พ.ศ.2568-2570

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1 สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต	1.1 โรงเรียนมีการดูแลคุ้มครองและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่เคารพศักดิ์ศรีของความเป็น มนุษย์ การหล่อหลอมบุคคลและเปิดโอกาสทางการศึกษา ส่งเสริมสิทธิมนุษยชน สิทธิเด็ก ความยุติธรรมและสันติ (มิติที่ 2, 3, 6)	9	6
	1.2 โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อการพัฒนา นักเรียนทั้งครบ (มิติที่ 3, 6)	7	6
	1.3 จัดการศึกษาเพื่อผู้ด้อยโอกาส (มิติที่ 2)	3	1
	1.4 ยกระดับการจัดกการศึกษาที่เคารพต่อชุมชนของชีวิต (Community of Life/Our Common Home) (มิติที่ 7)	4	4
	1.5 พัฒนาอัตลักษณ์นักเรียนตามอัตลักษณ์การศึกษาของ โรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ให้เป็นจุดเด่นเพื่อสร้างความเชื่อมั่น ให้กับผู้ปกครอง/ผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา (มิติที่ 1)	5	1

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	1.6 โรงเรียนเสริมสร้างวัฒนธรรมให้นักเรียนมีจิตสาธารณะในการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม (มิติที่ 1)	2	1
	6 กลยุทธ์	30 มาตรการ	19 ตัวชี้วัด
2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาในยุคดิจิทัล	2.1 โรงเรียนส่งเสริมการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการหรือความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านให้กับผู้ มีความสนใจ	2	1
	2.2 เพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่าน Digital เพื่อการศึกษาสำหรับผู้เรียน	1	1
	2.3 ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) ที่สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะ และมีความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship)	3	4
	2.4 พัฒนาคำร่าเรียน นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ยุค Digital ให้มีคุณภาพมาตรฐานที่เข้าถึงได้ไม่จำกัดสถานที่และเวลา	6	6
	4 กลยุทธ์	12 มาตรการ	12 ตัวชี้วัด
	3. พัฒนาการบริหารจัดการสู่มาตรฐานสากล		
	3.1 พัฒนาระบบการบริหารโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล	2	2
	3.2 ยกระดับการบริหารจัดการตามคู่มือหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิฯ ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	2	1
	3.3 พัฒนาการกำกับ ติดตามโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	4	4
	3.4 การบริหารจัดการความเสี่ยง (Risk Management)	2	2
	4 กลยุทธ์	10 มาตรการ	9 ตัวชี้วัด

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารทรัพยากรมนุษย์	4.1 สร้างความเข้มแข็งของระบบการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์ให้มีประสิทธิภาพ	3	3
	4.2 พัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพ	1	1
	2 กลยุทธ์	4 มาตรการ	4 ตัวชี้วัด
5. ขยายเครือข่ายความร่วมมือพัฒนาการศึกษา	5.1 ยกระดับการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ทางการศึกษาระหว่างโรงเรียนในเครือข่ายของมูลนิธิฯ	2	2
	5.2 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของโรงเรียนและชุมชน	3	2
	2 กลยุทธ์	5 มาตรการ	4 ตัวชี้วัด
6. เป็นผู้นำการศึกษาสู่สากล	6.1 พัฒนาโปรแกรมการเรียนการสอนในหลักสูตรโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล	4	1
	6.2 พัฒนาบุคลากรสู่มาตรฐานสากล	5	6
	6.3 ยกระดับการสอบวัดผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล	11	23
	6.4 พัฒนาผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและคิดคำนวณ	1	12
	6.5 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษา	5	5
	6.6 พัฒนาสุนทรียภาพผู้เรียน	3	1
	6 กลยุทธ์	29 มาตรการ	48 ตัวชี้วัด
6 ยุทธศาสตร์	24 กลยุทธ์	90 มาตรการ	96 ตัวชี้วัด

4.4 การนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา 2568-2570 สู่การปฏิบัติ

พันธกิจข้อที่ 1 ขับเคลื่อนโรงเรียนเพื่อสร้างความโดดเด่นการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวทางพอร์ต

เป้าหมายที่ ข้อที่ 1 โรงเรียนมีการขับเคลื่อนเพื่อสร้างความโดดเด่นการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวทางพอร์ต

กลยุทธ์ที่ 1.1 โรงเรียนมีการดูแลคุ้มครองและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ที่เคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การหล่อหลอมบุคคลและเปิดโอกาสทางการศึกษา
สำหรับทุกคน ส่งเสริมสิทธิมนุษยชน สิทธิเด็กความยุติธรรมและสันติ (มิติที่ 2, 3, 6)

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงานหน่วยงานหลัก	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ที่รองรับการ ส่งเสริม/ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนด	งบประมาณ	การดำเนินการหรือความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา			มาตรการใน แผน ยุทธศาสตร์ มูลนิธิ	มาตรฐาน การศึกษา อื่น ๆ ของ สถานศึกษา
				2568	2569	2570		
1. ร้อยละของนักเรียนที่ ได้รับการดูแล คุ้มครอง และ ป้องกันภัยคุกคามในชีวิต รูปแบบใหม่ (มิติที่ 2)	1.แผนงานสวัสดิภาพ MLP ฝ่ายปกครอง 2.แผนงานสวัสดิภาพ EP งานปกครอง ฝ่าย EP	กิจกรรม นโยบายและคำสัญญาดูแล คุ้มครอง และปกป้องนักเรียนจากภัย คุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่	0.00	100	100	100	(PFSG 1.1.1)	ACSP 1.3 ACSP 10.6
2. ร้อยละของครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษาที่มี ความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการ ดูแล คุ้มครองและ ป้องกันภัยคุกคามในชีวิต รูปแบบใหม่ (มิติที่ 3)	1.แผนงานสวัสดิภาพ MLP ฝ่ายปกครอง	กิจกรรมให้ความรู้ครูและบุคลากร (ในการดูแลและป้องกันภัยคุกคามใน ชีวิตรูปแบบใหม่) (MLP/EP)	29,820	91	93	95	(PFSG 1.1.2)	ACSP 1.3 ACSP 10.6
		กิจกรรม ACSP Shield (MLP)	13,200					
	1.แผนงานสวัสดิภาพ EP งานปกครอง ฝ่าย EP	กิจกรรม การกลั่นแกล้งในโรงเรียน (Bullying) (EP)	9,520					
3. มีการอบรมครูและ บุคลากรการดูแลตนเอง	1.แผนทรัพยากรมนุษย์ สำนักผู้อำนวยการ	กิจกรรมการอบรมพัฒนาครูและ บุคลากร	350,800	✓	✓	✓	(PFSG 1.1.3) (PFSG 1.1.4)	ACSP 10.6

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงานหน่วยงานหลัก	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนด	งบประมาณ	การดำเนินการหรือความสำเร็จในแต่ละปีการศึกษา			มาตรการในแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิ	มาตรฐานการศึกษาอื่น ๆ ของสถานศึกษา
				2568	2569	2570		
เกี่ยวกับภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่เพศศึกษา เพศวิถี ให้บุคลากรและนักเรียนและเข้าใจความแตกต่างทางเพศ เพศวิถี การป้องกันตัวที่เป็นภัยคุกคามทางเพศและความเท่าเทียมทางเพศ	2.แผนงานสวัสดิภาพ MLP ฝ่ายปกครอง	กิจกรรมอบรมนักเรียน ให้รู้และเข้าใจการอยู่ร่วมกัน (แตกต่างทางเพศ เพศวิถี การป้องกันตัวที่เป็นภัยคุกคามทางเพศและความเท่าเทียมทางเพศ) (MLP/EP)	15,800					
		กิจกรรมรณรงค์ป้องกันสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมา (MLP/EP) 22,400	22,400					
		กิจกรรม To Be Number One (MLP/EP)	4,300					
	3.แผนงานสวัสดิภาพ EP งานปกครอง ฝ่าย EP	กิจกรรม A Campaign of Self Protection from Drug	22,700					
		กิจกรรม Adolescent Development (เปิดบ้านเต็มพื้นที่วันจะเป็นหมอ)	27,700					
		กิจกรรม Sexual Harassment Prevention	6,120					
		กิจกรรม Cyber Safety and Social Media Literacy	9,560					
		กิจกรรม A Campaign for Reducing Accidents (รณรงค์ลดอุบัติเหตุ)	1,400					
		กิจกรรม Health Care	10,000					

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงานหน่วยงานหลัก	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนด	งบประมาณ	การดำเนินการหรือความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา			มาตรการใน แผน ยุทธศาสตร์ มูลนิธิ	มาตรฐาน การศึกษา อื่น ๆ ของ สถานศึกษา
				2568	2569	2570		
4.ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการป้องกันการทุจริตหรือประพฤติมิชอบ (Corruption) เพื่อสรรค์สร้างสังคมคุณภาพ (มิติที่ 2)	แผนงานกลุ่มสาระฯ MLP สังคมศึกษา ฝ่ายวิชาการ	กิจกรรมการเรียนการสอนหลักสูตรต่อต้านการทุจริต	0.00	✓	✓	✓	(PFSG 1.1.5) (PFSG 1.1.6) (PFSG 1.1.7)	
	แผนงานกลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา EP งานวิชาการ ฝ่าย EP	กิจกรรม แบ่งปันความรู้ (Sharing Circle) ทุกระดับชั้น	0.00					
	แผนงานลูกเสือ ฝ่ายกิจกรรม	กิจกรรมการสอนและแผนการสอน	4,500					
		กิจกรรมการนิเทศการสอนวิชาลูกเสือ	5,100					
		กิจกรรมค่ายแคมป์ลูกเสือสำรอง ป.1	(73,000)					
		กิจกรรมค่ายแคมป์ลูกเสือสำรอง ป.2	(71,250)					
		กิจกรรมค่ายแคมป์ลูกเสือสำรอง ป.3	(68,400)					
		กิจกรรมอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือสามัญ ป.4 -ป.6	(450,500)					
		กิจกรรมอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือสามัญ ป.5	(611,780)					
		กิจกรรมอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือสามัญ ป.6	(509,860)					
		กิจกรรมอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือสามัญ รุ่นใหญ่ ม.1	(457,410)					
		กิจกรรมอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือสามัญ รุ่นใหญ่ ม.2	(460,560)					

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงานหน่วยงานหลัก	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนด	งบประมาณ	การดำเนินการหรือความสำเร็จในแต่ละปีการศึกษา			มาตรการในแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิ	มาตรฐานการศึกษาอื่น ๆ ของสถานศึกษา
				2568	2569	2570		
		กิจกรรมอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ม.3	(453,700)					
		กิจกรรมแข่งขันการประกวดสวนสนาม	123,400					
		กิจกรรมฝึกประสบการณ์ลูกเสือกองร้อยพิเศษ	106,050					
	แผนงานรักษาดินแดนฝ่ายกิจกรรม	กิจกรรม นทศ.จิตอาสา (บำเพ็ญประโยชน์)	110,500					
		กิจกรรมนำนักศึกษาวิชาทหารชั้นปีที่ 1-3 เข้ารับการฝึกภาคที่ตั้งประจำปี	116,000					
		กิจกรรมนำนักศึกษาวิชาทหารชั้นปีที่ 2-3 เข้ารับการฝึกภาคสนาม (เขาชนไก่)	1,259,000					
	งานระดับชั้น ฝ่ายปกครอง	กิจกรรม ACSP ANTI	12,500					
5.มีการอบรมครูบุคลากรนักเรียน ในมิติการยอมรับสภาพเดียวกัน (Incarnational Methodology) ตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวทางพอร์ต (MEC) (มิติที่ 3)	แผนงานสวัสดิภาพ MLP ฝ่ายปกครอง	กิจกรรมให้ความรู้ครูและบุคลากร (ในการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่) (MLP/EP)	29,820 มาตรการ 1.1.2	✓	✓	✓	(PFSG 1.1.8)	สพฐ 2.4
	แผนงานสวัสดิภาพ EP ฝ่ายปกครอง	พัฒนาครูและบุคลากร กิจกรรมอบรมเรื่อง “การกลั่นแกล้งในโรงเรียน (Bullying)” (EP)	9,520	✓	✓	✓		
	แผนทรัพยากรมนุษย์สำนักผู้อำนวยการ	กิจกรรมการอบรมพัฒนาครูและบุคลากร	350,800 มาตรการที่ 1.1.3					

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงานหน่วยงานหลัก	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนด	งบประมาณ	การดำเนินการหรือความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา			มาตรการใน แผน ยุทธศาสตร์ มูลนิธิ	มาตรฐาน การศึกษา อื่น ๆ ของ สถานศึกษา
				2568	2569	2570		
6.จำนวนเครือข่ายทาง ครอบครัว/ชุมชนที่มี คุณภาพเพื่อช่วยส่งเสริมการ ดูแล ค้ำครองและปกป้อง นักเรียนจากภัยคุกคามใน ชีวิตรูปแบบใหม่ในมิติที่ 2 และ 3 ตามทิศทางการจัด การศึกษาในแนวมงฟอร์ต (มิติที่ 4, 6, 8)	1.แผนงานระดับชั้น ฝ่าย ปกครอง	กิจกรรม สานสัมพันธ์เครือข่ายทาง ครอบครัวชุมชนในการดูแลการดูแล ค้ำครองและปกป้องนักเรียนจากภัย คุกคามในชีวิต	29,200	9	11	13	(PFSG 1.1.9)	ACSP 8.2 ACSP 8.3 ACSP 9.1 ACSP 9.2 ACSP 9.3 ACSP 13.1 ACSP 13.2 (4.5 FSG)

กลยุทธ์ที่ 1.2 โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อการพัฒนาผู้เรียนทั้งครบ (มิติที่ 3, 6)

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงานหน่วยงานหลัก	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนด	งบประมาณ	การดำเนินการหรือความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา			มาตรการใน แผน ยุทธศาสตร์ มูลนิธิ	มาตรฐาน การศึกษา อื่น ๆ ของ สถานศึกษา
				2568	2569	2570		
1. มีระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนตามมาตรฐาน คุณภาพการศึกษาของ	แผนงานแนะแนว ฝ่าย วิชาการ	กิจกรรมอบรมพัฒนาคูในระบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	80,000	✓	✓	✓	(PFSG 1.2.1)	(3.1 FSG) ACSP 10.6
	แผนงานระดับชั้น MLP ฝ่ายปกครอง	กิจกรรมอบรมพัฒนาคูในระบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน (ร่วมกับแนะแนว)	0.00					

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงานหน่วยงานหลัก	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนด	งบประมาณ	การดำเนินการหรือความสำเร็จในแต่ละปีการศึกษา			มาตรการในแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิ	มาตรฐานการศึกษาอื่น ๆ ของสถานศึกษา
				2568	2569	2570		
โรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ (มิติที่ 3, 4, 6, 8)	แผนงานระดับชั้น EP ปกครอง ฝ่าย EP	กิจกรรม อบรมพัฒนาบุคลากรเรื่อง “เทคนิคการสื่อสาร (Communication Skill)	13,290					
	แผนงานหลักสูตรและการสอน MLP (การเรียนการสอน)	กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์สู่เกณฑ์มาตรฐาน (Tailor instruction to meet the needs of individual students.)	225,000					
	แผนงานหลักสูตรและการสอน EP (การเรียนการสอน) ฝ่าย EP	กิจกรรมอบรมครู Classroom management	62,610					
2.มีการนำการศึกษาแนวม่งฟอร์ต พัฒนานักเรียนให้มีวิสัยทัศน์ฝ่ายจิตตามคุณค่าพระวรสารมาขับเคลื่อนพัฒนานักเรียนในแผนงานวิชาการ/ฝ่ายที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นรูปธรรมชัดเจน	แผนงานกลุ่มสาระฯ สังคมศึกษาฯ MLP ฝ่ายวิชาการ	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนม่งฟอร์ตศึกษาในทุกระดับชั้น		✓	✓	✓	(PFSG 1.2.2)	สพฐ 2.2.5 (4.4 FSG) ACSP 11.1
		กิจกรรมการเรียนการสอนหลักสูตรม่งฟอร์ตศึกษา (บูรณาการ /EP)						
	แผนงานอภิบาลสำนักผู้อำนวยการ	กิจกรรมพิธีบูชาขอบพระคุณเปิดปีการศึกษา	22,000					
		กิจกรรมพิธีบูชาขอบพระคุณโอกาสต้นเดือน	30,000					
		กิจกรรมพิธีสมโภชพระวรกายและพระโลหิตของพระคริสตเจ้า	20,000					

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงานหน่วยงานหลัก	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนด	งบประมาณ	การดำเนินการหรือความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา			มาตรการใน แผน ยุทธศาสตร์ มูลนิธิ	มาตรฐาน การศึกษา อื่น ๆ ของ สถานศึกษา
				2568	2569	2570		
		กิจกรรมพิธีฉลองวันสถาปนาณักบุญ หลุยส์ มารี เดอ มงฟอร์ต	44,000					
		กิจกรรมฉลองวัดพระบิดาเจ้า ทิพวัล	29,500					
		กิจกรรมพิธีสมโภชพระนางมารีย์ได้รับ เกียรติเข้าสู่สวรรค์ทั้งกายและวิญญาณ	48,500					
		กิจกรรมสัมมนาฟื้นฟูจิตใจนักเรียน คาทอลิก	79,800					
		กิจกรรมนักเรียนคาทอลิกรับศีล ศักดิ์สิทธิ์	18,000					
		กิจกรรมพิธีสมโภชพระคริสตสมภพ	96,700					
		กิจกรรมส่งเสริมกระแสวิพากษ์	8,000					
		กิจกรรมค่ายพัฒนาจริยธรรมตามจิตตา รณณ์ นักบุญหลุยส์ มารี เดอ มงฟอร์ต ครั้งที่ 24	459,000					
		กิจกรรมค่ายเพื่อนักบุญมงฟอร์ต ครั้งที่ 25	69,500					
		กิจกรรม ACSP LOVE & SHARE ปันรัก ปันน้ำใจ ครั้งที่ 4	20,000					
		กิจกรรมสัมมนาค่ายผู้นำองค์กรคาทอลิก	19,500					

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงานหน่วยงานหลัก	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนด	งบประมาณ	การดำเนินการหรือความสำเร็จในแต่ละปีการศึกษา			มาตรการในแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิ	มาตรฐานการศึกษาอื่น ๆ ของสถานศึกษา
				2568	2569	2570		
3.มีการจัดอบรม/เผยแพร่ข้อมูลความรู้ด้านจิตวิทยาให้กับบุคลากรและผู้ปกครอง/ผู้เกี่ยวข้องให้มีความรู้เพื่อเข้าใจและดูแลนักเรียนได้ถูกต้อง	1.แผนงานระดับชั้น MLP ฝ่ายปกครอง 2.แผนงานระดับชั้น EP งานปกครอง ฝ่าย EP	กิจกรรมสายสัมพันธ์บ้านและโรงเรียน (MLP/EP)	495,980	✓	✓	✓	(PFSG 1.2.3)	(FSG 4.5) ACSP 8.2 ACSP 8.3 ACSP 9.1 ACSP 9.2 ACSP 9.3 ACSP 13.1 ACSP 13.2
4. มีสถานที่ที่เอื้อต่อการให้คำปรึกษาช่วยเหลือนักเรียนที่ช่วยให้นักเรียนสามารถเข้าถึงการปรึกษา (มิติที่ 3, 5)	แผนงานอาคารสถานที่ฝ่ายบริหารทั่วไป	กิจกรรมพัฒนาและซ่อมบำรุงอาคารสถานที่	1,862,766	✓	✓	✓	(PFSG 1.2.4)	
5. ร้อยละของนักเรียนกลุ่มเสี่ยงได้รับการดูแลช่วยเหลือ (มิติที่ 3, 5)	แผนงานแนะแนวฝ่ายวิชาการ	กิจกรรมเก็บรวบรวมข้อมูล	80,000	100	100	100	(PFSG 1.2.5)	
		กิจกรรมจัดทำสารสนเทศ	41,400				(PFSG 1.2.6)	
		กิจกรรมให้คำปรึกษา	200,500					

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงานหน่วยงานหลัก	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนด	งบประมาณ	การดำเนินการหรือความสำเร็จในแต่ละปีการศึกษา			มาตรการในแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิ	มาตรฐานการศึกษาอื่น ๆ ของสถานศึกษา
				2568	2569	2570		
6.จำนวนเครือข่ายผู้ปกครอง/ศิษย์เก่า/ชุมชนที่มีความรู้/ความเชี่ยวชาญในกิจกรรมบำบัดหรือเป็นที่ปรึกษาในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (มิติที่ 4, 6, 8)	แผนงานระดับชั้นฝ่ายปกครอง	กิจกรรม สร้างสัมพันธ์ เครือข่ายผู้ปกครอง/ศิษย์เก่า/ชุมชนที่มีความเชี่ยวชาญในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (MLP/EP) 29,200	29,200	4	5	5	(PFSG 1.2.7)	(FSG 4.5) ACSP 8.2 ACSP 8.3 ACSP 9.1 ACSP 9.2 ACSP 9.3 ACSP 13.1 ACSP 13.2

กลยุทธ์ที่ 1.3 จัดการศึกษาเพื่อผู้ด้อยโอกาส (มิติที่ 2)

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงานหน่วยงานหลัก	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนด	งบประมาณ	การดำเนินการหรือความสำเร็จในแต่ละปีการศึกษา			แผนมาตรการในแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิ	มาตรฐานการศึกษาอื่น ๆ ของสถานศึกษา
				2568	2569	2570		
1. รับนักเรียนที่มาจากส่วนของสังคมที่ด้อยโอกาส ทางร่างกาย สังคม เศรษฐกิจ อย่างน้อยร้อยละ 1 ของจำนวนนักเรียนในโรงเรียน (มิติที่ 2)	แผนงานงานแนะแนวฝ่ายวิชาการแผนงานงานบริหารฝ่ายการเงิน	กิจกรรมจัดวางตัวบุคคล	8,000	✓	✓	✓	(PFSG 1.3.1) (PFSG 1.3.2) (PFSG 1.3.3)	(4.3 FSG)
		กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน	0.00					
	แผนงานงานบริหารฝ่ายการเงิน	จัดสรรมอบเป็นทุนการศึกษาให้นักเรียนที่ด้อยโอกาสที่เรียนในโรงเรียน	(1,840,000)					

กลยุทธ์ที่ 1.4 ยกระดับการจัดการศึกษาที่เคารพต่อชุมชนของชีวิต (Community of Life/Our Common Home) (มิติที่ 7)

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงานหน่วยงานหลัก	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนด	งบประมาณ	การดำเนินการหรือความสำเร็จในแต่ละปีการศึกษา			มาตรการในแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิ	มาตรฐานการศึกษาอื่น ๆ ของสถานศึกษา
				2568	2569	2570		
1. จำนวนกิจกรรมที่ส่งเสริมการลดหรือดูดซับก๊าซเรือนกระจก การส่งเสริมกิจกรรมที่สร้างเสริมความเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมและประหยัดพลังงาน	แผนงานอาคารสถานที่ ฝ่ายบริหารทั่วไป	กิจกรรมแยกขยะ	30,000	4	5	5	(PFSG 1.4.1)	ACSP 2.4
		กิจกรรมประหยัดพลังงาน	0.00					
	แผนงานกลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ฯ (วิทย์) MLP ฝ่ายวิชาการ	กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์	54,000					
		โครงการงานวิทย์	36,500					
		กิจกรรมส่งเสริมการลดก๊าซเรือนกระจก	5,000					
	แผนงานกลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ฯ (วิทย์) EP ฝ่ายวิชาการ	กิจกรรม Science week 2025	45,980					
		กิจกรรม Ecobalance	15,000					
2. จำนวนกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency)	แผนงานกลุ่มสาระฯ สังคมศึกษาฯ ฝ่ายวิชาการ	กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียงในครัวเรือน ชั้น ป.1-3	800	16	18	20	(PFSG 1.4.2)	ACSP 2.4
		กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียงในชุมชน ชั้น ป.4-6	800					
		กิจกรรมบริบทไทยในเศรษฐกิจพอเพียง ชั้น ม.1-3	800					
		กิจกรรมเศรษฐกิจไทยที่นำมาประยุกต์กับเศรษฐกิจพอเพียง ชั้น ม.4-6	800					

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงานหน่วยงานหลัก	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนด	งบประมาณ	การดำเนินการหรือความสำเร็จในแต่ละปีการศึกษา			มาตรการในแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิ	มาตรฐานการศึกษาอื่น ๆ ของสถานศึกษา
				2568	2569	2570		
	แผนงานกลุ่มสาระฯ สังคมศึกษาฯ EP งานวิชาการ EP	Sufficiency economy in the household P.1-P.3	6,040					
		Sufficiency economy in the Community (P.4-P.6)	6,040					
		Eco Friendly Energy in Thailand M.1-3 6,040	6,040					
		Thai economy applied to the Sufficiency Economy M.4-M.6	6,040					
3.แหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	แผนงานอาคารสถานที่ ฝ่ายบริหารทั่วไป	กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์	0.00				(PFSG 1.4.3)	
		กิจกรรมสวนพฤกษศาสตร์	0.00					
		การใช้แหล่งเรียนรู้ครูในกลุ่มสาระฯ	0.00					
4. มีสารสนเทศแสดงการลดหรือดูดซับก๊าซเรือนกระจกในโรงเรียน	แผนงานอาคารสถานที่ ฝ่ายบริหารทั่วไป	กิจกรรมสารสนเทศแสดงการลดหรือดูดซับก๊าซเรือนกระจกในโรงเรียน	5,000	✓	✓	✓	(PFSG 1.4.4)	ACSP 2.4
	แผนงานกลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ฯ (วิทย์) MLP ฝ่ายวิชาการ	กิจกรรมสารสนเทศแสดงการลดหรือดูดซับก๊าซเรือนกระจกในโรงเรียน						
	แผนงานกลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ฯ (วิทย์) EP ฝ่ายวิชาการ	กิจกรรมสารสนเทศแสดงการลดหรือดูดซับก๊าซเรือนกระจกในโรงเรียน						

กลยุทธ์ที่ 1.5 พัฒนาอัตลักษณ์ผู้เรียนตามอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ให้เป็นจุดเด่น เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครอง/ผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา (มิติที่ 1)

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงานหน่วยงานหลัก	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนด	งบประมาณ	การดำเนินการหรือความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา			มาตรการใน แผน ยุทธศาสตร์ มูลนิธิ	มาตรฐาน การศึกษา อื่น ๆ ของ สถานศึกษา
				2568	2569	2570		
1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีอัตลักษณ์ตามอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯในระดับดีมากขึ้นไป	แผนงานกลุ่มสาระฯ สังคมศึกษาฯ MLP ฝ่ายวิชาการ	กิจกรรมการเรียนการสอนหลักสูตรม่งพอร์ตศึกษา	มาตรการที่ 1.2.2	80	85	90	(PFSG 1.5.1) (PFSG 1.5.2) (PFSG 1.5.3) (PFSG 1.5.4) (PFSG 1.5.5)	สพฐ 1.2.1 (1.1 FSG) (1.2 FSG) (1.3 FSG) (ACSP14.1) (ACSP14.2) (ACSP14.3)
	แผนงานกลุ่มสาระฯ สังคมศึกษาฯ EP งานวิชาการ EP	กิจกรรมการเรียนการสอนหลักสูตรม่งพอร์ตศึกษา	มาตรการที่ 1.2.2					
	แผนงานระดับชั้น MLP ฝ่ายปกครอง แผนงานระดับชั้น EP งานปกครอง ฝ่าย EP	กิจกรรม ธรรมะในโรงเรียน (MLP/EP)	36,180					
		กิจกรรม SMART STUDENT (MLP/EP)	111,620					
		กิจกรรม ทำบุญตักบาตรทุกวันพระ (MLP/EP)	53,400					
		กิจกรรม HOMEROOM (MLP/EP)	6,160					
		กิจกรรม MORNING ASSEMBLY (MLP/EP)	28,800					

กลยุทธ์ที่ 1.6 โรงเรียนเสริมสร้างวัฒนธรรมให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะในการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม (มิติที่ 1)

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงานหน่วยงานหลัก	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนด	งบประมาณ	การดำเนินการหรือความสำเร็จในแต่ละปีการศึกษา			มาตรการในแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิ	มาตรฐานการศึกษาอื่น ๆ ของสถานศึกษา
				2568	2569	2570		
1.ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาในการบำเพ็ญประโยชน์ด้วยตนเองต่อสังคมปีการศึกษาละไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมง	1.แผนงานระดับชั้น MLP ฝ่ายปกครอง 2.แผนงานระดับชั้น EP งานปกครอง ฝ่าย EP	กิจกรรม ACSP จิตอาสาเพื่อสังคม	12,000	60	65	70	(PFSG 1.6.1) (PFSG 1.6.2)	(1.3 FSG) (ACSP14.3)

พันธกิจข้อที่ 2 ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนในยุคดิจิทัล

เป้าหมายข้อที่ 2 โรงเรียนมีการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ 2.1 โรงเรียนส่งเสริมการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการหรือความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านให้กับผู้มีความสนใจ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงานหน่วยงานหลัก	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนด	งบประมาณ	การดำเนินการหรือความสำเร็จในแต่ละปีการศึกษา			มาตรการในแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิ	มาตรฐานการศึกษาอื่น ๆ ของสถานศึกษา
				2568	2569	2570		
1. จำนวนหลักสูตรที่เป็นการส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneur Skill) ให้กับผู้มีความสนใจ	แผนงานหลักสูตรและการสอน MLP ฝ่ายวิชาการ	- กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (Designing the curriculum of the future.)	38,100	3	4	5	(PFSG 2.1.1) (PFSG 2.1.2)	(ACSP 6.4)
		- การนิเทศ กำกับ ติดตามการนำหลักสูตรไปใช้ และการประเมินหลักสูตร	30,000					
	แผนงานหลักสูตรและการสอน EP ฝ่าย EP	- กิจกรรม การพัฒนาหลักสูตร Revision & Development EP Curriculum	27,025					
		- การประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	6,625					
		- กิจกรรม Entrepreneur	88,040					
		- กิจกรรม วิชาเอก EP ModernTrack	0.00					
		- กิจกรรมวิชาเพิ่มเติม มัธยมต้น EP Elective Subject	44,120					
		- กิจกรรม Public presentation	13,556					

กลยุทธ์ 2.2 เพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่าน Digital เพื่อการศึกษาสำหรับผู้เรียน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงานหน่วยงานหลัก	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนด	งบประมาณ	การดำเนินการหรือความสำเร็จในแต่ละปีการศึกษา			มาตรการในแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิ	มาตรฐานการศึกษาอื่น ๆ ของสถานศึกษา
				2568	2569	2570		
1.จำนวนกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ผสมผสานระหว่าง On-site และ Online ในแต่ละช่วงชั้น	.แผนงานหลักสูตรและการสอน ฝ่ายวิชาการ	กิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ทั้งระบบออนไลน์ และออนไลน์ (Teaching Vaults MLP	225,000	8	8	8	(PFSG 2.2.1)	(3.2 FSG) (ACSP 7.2) (ACSP 7.3) (ACSP 7.4) (ACSP 7.5)
	แผนงานหลักสูตรและการสอน ฝ่าย EP	กิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ทั้งระบบออนไลน์ และออนไลน์ (Teaching Vaults) EP	85,00					

กลยุทธ์ 2.3 ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) ที่สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะและมีความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship)

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงานหน่วยงานหลัก	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนด	งบประมาณ	การดำเนินการหรือความสำเร็จในแต่ละปีการศึกษา			มาตรการในแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิ	มาตรฐานการศึกษาอื่น ๆ ของสถานศึกษา
				2568	2569	2570		
1.จำนวนช่วงชั้นที่ผู้เรียนมีผลงาน ผลงานที่ส่งเสริมให้เกิดทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21	<u>หน่วยงานหลัก</u> 1.แผนงานการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ	กิจกรรมพัฒนาสมรรถนะแห่งศตวรรษที่ 21 ด้วยการเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach: Developing 21st Century Competencies)	480,000	4	4	4	(PFSG 2.3.1)	(ACSP 6.1) (ACSP 6.2) (ACSP 6.3)

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงานหน่วยงานหลัก	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/โครงการรับบริการ ส่งเสริม/ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนด	งบประมาณ	การดำเนินการหรือความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา			มาตรการใน แผน ยุทธศาสตร์ มูลนิธิ	มาตรฐาน การศึกษา อื่น ๆ ของ สถานศึกษา
				2568	2569	2570		
(3Rs 8Cs)		กิจกรรมสร้างเสริมการสร้างและใช้นวัตกรรมในโรงเรียน (Preparing For The Future By Embracing Radical Innovation)	397,520					
	2.แผนงานการเรียนรู้การสอน ฝ่าย EP	กิจกรรม วิชาเอก EP Modern Track	0.00 มาตรการที่ 2.1.1					
		กิจกรรม วิชาเลือก มัธยมต้น EP Elective Subject	397,520 มาตรการที่ 2.1.1					
		กิจกรรม Public presentation	13,556 มาตรการที่ 2.1.1					
2.จำนวนผลงานของผู้เรียนที่ได้รับรางวัลระดับภาค ระดับชาติ ระดับนานาชาติ โดยผลงาน ชิ้นงานแต่ละชิ้นให้ครอบคลุม 3Rs 8Cs	แผนงานส่งเสริมวิชาการ ฝ่ายวิชาการ	กิจกรรมส่งนักเรียนแข่งขันกับหน่วยงานภายนอก	143,627	9	10	12	(PFSG 2.3.1)	(ACSP 6.1) (ACSP 6.2) (ACSP 6.3)
		กิจกรรม Students' Quality Circles (SQC)						
	กลุ่มสาระฯ 8 กลุ่มสาระฯ MLP /EP	กิจกรรมอัจฉริยะภาพภาษาไทย	35,400					
		กิจกรรมอัจฉริยะภาพคณิตศาสตร์	104,500					
		กิจกรรมวิทย์คิดพลัส วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทย์)	345,300					

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงานหน่วยงานหลัก	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนด	งบประมาณ	การดำเนินการหรือความสำเร็จในแต่ละปีการศึกษา			มาตรการในแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิ	มาตรฐานการศึกษาอื่น ๆ ของสถานศึกษา
				2568	2569	2570		
		กิจกรรมอัจฉริยะภาพวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (คอมฯ)	1,150					
		กิจกรรมการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ภูมิศาสตร์โอลิมปิก	70,000					
		กิจกรรมการเตรียมความพร้อมในการสอบวิชประวัติศาสตร์ และกฎหมาย	3,500					
		กิจกรรม พัฒนาทักษะอัจฉริยะภาพผู้เรียนเพื่อการแข่งขันศิลปะ (ทัศนศิลป์)	64,575					
		กิจกรรม พัฒนาทักษะอัจฉริยะภาพผู้เรียนเพื่อการแข่งขันศิลปะ (ทัศนศิลป์)						
		กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการภายนอก (การงานฯ)	30,000					
		กิจกรรมอัจฉริยะภาพภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	43,000					
		กิจกรรมอัจฉริยะภาพภาษาต่างประเทศ (ภาษาตะวันออก)	20,000					
	งานกีฬา	กิจกรรมการพัฒนาศักยภาพนักกีฬาโรงเรียนเข้าร่วมการแข่งขัน						
		กีฬาบาสเกตบอล	57,050					
		กีฬาฟุตบอล	48,000					
		กีฬาเทเบิลเทนนิส	28,900					

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงานหน่วยงานหลัก	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนด	งบประมาณ	การดำเนินการหรือความสำเร็จในแต่ละปีการศึกษา			มาตรการในแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิ	มาตรฐานการศึกษาอื่น ๆ ของสถานศึกษา
				2568	2569	2570		
		กีฬา Sport Stack	17,740					
		กีฬา-กรีฑา	31,850					
		กีฬา-ว่ายน้ำ	64,600					
	งานดนตรีและการแสดง	กิจกรรมการพัฒนาศักยภาพนักดนตรีโรงเรียนเข้าร่วมการแข่งขัน						
		ดนตรีสากล	35,000					
		ดนตรีไทย	42,000					
		เครื่องสายสากล	35,000					
		วงโยธวาทิต	126,000					
		นาฏศิลป์	20,000					
		นาฏศิลป์ (โขน)	10,000					
	แผนงานส่งเสริมวิชาการ EP ฝ่าย EP	กิจกรรม EP English Atmosphere	50,000					
		กิจกรรม EP Math Ninja (คณิต EP)	0.00					
		กิจกรรมส่งเสริมอัจฉริยภาพผู้เรียนเพื่อการแข่งขัน	2,400					
		กิจกรรมการส่งนักเรียนแข่งขันวิทยาศาสตร์ (วิทย์ EP)	0.00					
3.ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship)	แผนงานกลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์)	กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์)	0.00	90	91	92	(PFSG 2.3.2)	สพฐ 1.1.3 สพฐ 1.1.4 ACSP 3.4

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงานหน่วยงานหลัก	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนด	งบประมาณ	การดำเนินการหรือความสำเร็จในแต่ละปีการศึกษา			มาตรการในแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิ	มาตรฐานการศึกษาอื่น ๆ ของสถานศึกษา
				2568	2569	2570		
	ฝ่ายวิชาการ	กิจกรรมคลินิกวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี(คอมพิวเตอร์)	100,000					
		กิจกรรมเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้สืบค้น สื่อสาร และสร้างผลงาน	0.00					
4. ผลการสอบ CEFR หรือเทียบเท่าของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 ต่อปีการศึกษา -ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 อยู่ในระดับ A1 -ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อยู่ในระดับ A2 -ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อยู่ในระดับ B1 -ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 อยู่ในระดับ B2	แผนงานกลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ ภาษาอังกฤษ MLP ฝ่ายวิชาการ	กิจกรรมการทดสอบและรายงานผลการสอบ CEFR นักเรียนระดับชั้น ป.3 ป.6 ม.3 ม.6	191,440	✓	✓	✓	(PFSG 2.3.5)	(1.2 FSG) ACSP 14.2
	แผนงานกลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ ภาษาอังกฤษ EP ฝ่าย EP	กิจกรรมการทดสอบ CEFR และรายงานผลการสอบนักเรียนระดับชั้น ป.3 ป.6 ม.3 ม.6						
		กิจกรรมการเตรียมความพร้อมนักเรียนสำหรับการสอบ CEFR ป.3 ป.6 ม.3 ม.6	652,500					

กลยุทธ์ 2.4 พัฒนาคำารเรียน นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ยุค Digital ให้มีคุณภาพมาตรฐานที่เข้าถึงได้ไม่จำกัดสถานที่และเวลา

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงานหน่วยงานหลัก	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนด	งบประมาณ	การดำเนินการหรือความสำเร็จในแต่ละปีการศึกษา			แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิ	มาตรฐานการศึกษาอื่น ๆ ของสถานศึกษา
				2568	2569	2570		
1. มีการใช้ตำารกลาง ภาษาอังกฤษและข้อสอบวัด และประเมินผลนักเรียนที่ใช้ ตำารกลางภาษาอังกฤษใน รูปแบบสื่อ Digital ร่วมกับ สถาบันที่ได้มาตรฐานสากล	แผนงานกลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี MLP ฝ่ายวิชาการ	กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรตามตำารกลาง (วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี)	0.00	✓	✓	✓	(PFSG 2.4.1)	(4.2 FSG) (ACSP10.1) (ACSP10.2) (ACSP10.3)
	แผนงานกลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี EP ฝ่าย EP	กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรตามตำารกลาง (วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี)	0.00					
	แผนงานกลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์ MLP ฝ่ายวิชาการ	กิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ตำาร กลาง (กลุ่มสาระคณิตศาสตร์)	0.00					
	แผนงานกลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์ EP ฝ่าย EP	กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรตามตำารกลาง	0.00					
	แผนงานกลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ ภาษาอังกฤษ MLP ฝ่ายวิชาการ	กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรตามตำารกลาง (กลุ่มสาระ ภาษาต่าง ประเทศ ภาษาอังกฤษ)	0.00					
	แผนงานกลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ ภาษาอังกฤษ EP ฝ่าย EP	กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรตามตำารกลาง (กลุ่มสาระ ภาษาต่าง ประเทศ ภาษาอังกฤษ)	0.00					

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงานหน่วยงานหลัก	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนด	งบประมาณ	การดำเนินการหรือความสำเร็จในแต่ละปีการศึกษา			แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิ	มาตรฐานการศึกษาอื่น ๆ ของสถานศึกษา
				2568	2569	2570		
2. มีการจัดการเรียนรู้รายวิชา Montfort Studies ในระดับชั้นปฐมวัย1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	แผนงานกลุ่มสาระฯสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรมฝ่ายวิชาการ	กิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชา Montfort Studies	0.00	✓	✓	✓	(PFSG 2.4.2)	(4.2 FSG)
	แผนงานกลุ่มสาระฯสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม EP ฝ่าย EP	กิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชา Montfort Studies	0.00					(ACSP10.1) (ACSP10.2) (ACSP10.3)
3. ใช้หนังสือดรณศึกษาในระดับชั้นปฐมวัย ถึงประถมศึกษาปีที่ 4 และใช้แบบฝึกหัดดรณศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่1 ถึงประถมศึกษาปีที่4	แผนงานกลุ่มสาระฯภาษาไทย ฝ่ายวิชาการ	กิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้หนังสือดรณศึกษา (ป.1- 4)	0.00	✓	✓	✓	(PFSG 2.4.3) (PFSG 2.4.4)	(4.2 FSG) (ACSP10.1) (ACSP10.2) (ACSP10.3)
4. ใช้แบบฝึกหัดคัดไทยและแบบฝึกหัดคัดอังกฤษ (Handwriting) ของมูลนิธิฯ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงประถมศึกษาปีที่ 6	แผนงานกลุ่มสาระฯภาษาไทย ฝ่ายวิชาการ	กิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้แบบฝึกหัดคัดไทยของมูลนิธิฯ (ป.1-6)	0.00	✓	✓	✓	(PFSG 2.4.5)	(4.2 FSG)
		กิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้แบบฝึกหัดคัดไทยของมูลนิธิฯ	0.00					(ACSP10.1) (ACSP10.2) (ACSP10.3)
	แผนงานกลุ่มสาระฯภาษาต่างประเทศภาษาอังกฤษ MLP ฝ่ายวิชาการ	กิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้แบบฝึกหัดคัดอังกฤษของมูลนิธิฯ (ป.1-6)	0.00					
		กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านภาษาอังกฤษ (อ่าน เขียน สื่อสาร)	30,500					

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงานหน่วยงานหลัก	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนด	งบประมาณ	การดำเนินการหรือความสำเร็จในแต่ละปีการศึกษา			แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิ	มาตรฐานการศึกษาอื่น ๆ ของสถานศึกษา
				2568	2569	2570		
	แผนงานกลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ ภาษาอังกฤษ EP ฝ่าย EP	กิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ แบบฝึกหัดคัดอังกฤษของมูลนิธิฯ (ป.1-6)	0.00					
5. มีบริการหนังสือหรือสื่อการเรียนรู้ในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์หรือรูปแบบห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ (E-Library)	แผนงานห้องสมุด ฝ่ายวิชาการ	กิจกรรมจัดหาหนังสือและหนังสือ E-Books เข้าห้องสมุด	150,000	✓	✓	✓	(PFSG 2.4.6)	(ACSP 3.1)
		กิจกรรมพัฒนาระบบโปรแกรม Library Push (E-Library)	30,000					
6. จำนวนสื่อ นวัตกรรมในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ของผู้เรียนที่ผ่านการพิจารณาคุณภาพระดับดีมากขึ้นไปจนได้รับการเผยแพร่ผลงานผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์	แผนงาน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้	- กิจกรรมทำ สื่อ นวัตกรรมในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ของผู้เรียน	-	10	11	12	(PFSG 2.4.7)	(สพฐ 3.2) (2.3 FSG) (ACSP 3.4)
	งานหลักสูตรและการสอน MLP	กิจกรรมสร้างเสริมการสร้างและใช้นวัตกรรมในโรงเรียน (Preparing For The Future By Embracing Radical Innovation)	397,520 มาตรการที่ 2.3.1					
	งานหลักสูตรและการสอน EP	กิจกรรม EP Vlogger	21,900					

พันธกิจข้อที่ 3 พัฒนาระบบการบริหารจัดการโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล

เป้าหมายที่ 3 โรงเรียนมีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการสู่มาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 3.1 พัฒนาระบบการบริหารโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงานหน่วยงานหลัก	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนด	งบประมาณ	การดำเนินการหรือความสำเร็จในแต่ละปีการศึกษา			แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิ	มาตรฐานการศึกษาอื่น ๆ ของสถานศึกษา
				2568	2569	2570		
1.โรงเรียนมีการดำเนินการกำหนดมาตรฐานสากลให้ปรากฏในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน	หน่วยงานหลัก นโยบายและแผนสำนักผู้อำนวยการ	กิจกรรมวิเคราะห์วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษาตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถาบัน	10,300	✓	✓	✓	(PFSG 3.1.1) (PFSG 3.1.2)	สพฐ 2.2 (PFSG 2.4.7) (ACSP10.1) (ACSP10.2) (ACSP10.3) (ACSP10.4) (ACSP10.5) (ACSP10.6)
2. โรงเรียนดำเนินการการประเมินตามมาตรฐานสากลที่โรงเรียนกำหนดในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน	หน่วยงานหลัก .แผนงานมาตรฐานสากล MLP ระดับประถมศึกษา/มัธยมศึกษา	กิจกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตามการนำหลักสูตรไปใช้ และการประเมินหลักสูตร	16,560	✓	✓	✓	(PFSG 3.1.1) (PFSG 3.1.2)	สพฐ 2.2 (PFSG 2.4.7) (ACSP10.1) (ACSP10.2) (ACSP10.3) (ACSP10.4) (ACSP10.5) (ACSP10.6)
	งานหลักสูตร EP	กิจกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตามการนำหลักสูตรไปใช้ และการประเมินหลักสูตร						

กลยุทธ์ 3.2 ยกระดับการบริหารจัดการตามคู่มือหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิฯ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงานหน่วยงานหลัก	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนด	งบประมาณ	การดำเนินการหรือความสำเร็จในแต่ละปีการศึกษา			แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิ	มาตรฐานการศึกษาอื่น ๆ ของสถานศึกษา
				2565	2566	2567		
1. มีผลการประเมินการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลตามคู่มือการบริหารหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิ คณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ในภาพรวมระดับคุณภาพดีมากขึ้นไป	แผนงานงานนโยบายและแผนสำนักผู้อำนวยการ	กิจกรรมการประเมินการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาล	1,000	✓	✓	✓	(PFSG 3.2.1) (PFSG 3.2.2)	FSG 4.1 (ACSP9.1) (ACSP9.2) (ACSP9.3)

กลยุทธ์ 3.3 พัฒนาการกำกับ ติดตามโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงานหน่วยงานหลัก	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนด	งบประมาณ	การดำเนินการหรือความสำเร็จในแต่ละปีการศึกษา			แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิ	มาตรฐานการศึกษาอื่น ๆ ของสถานศึกษา
				2568	2569	2570		
1.งานเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา วิเคราะห์และรวบรวมข้อมูลเพื่อจัดทำสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการของฝ่ายต่างๆ ในมูลนิธิฯ (ระบบ SWIS:	งานเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมการศึกษา	กิจกรรมการจัดเก็บข้อมูลลงระบบ SWIS	50,000	✓	✓	✓	(PFSG 3.3.1) (PFSG 3.3.2) (PFSG 3.3.3)	สพฐ 2.6

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงานหน่วยงานหลัก	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนด	งบประมาณ	การดำเนินการหรือความสำเร็จในแต่ละปีการศึกษา			แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิ	มาตรฐานการศึกษาอื่น ๆ ของสถานศึกษา
				2568	2569	2570		
School Web-based Information System								
2.มีการจัดทำและรวบรวมสารสนเทศของฝ่ายต่าง ๆ ของมูลนิธิฯ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อช่วยในการบริหารจัดการและการติดตามให้มีประสิทธิภาพ	งานเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมการศึกษา	กิจกรรมการจัดเก็บข้อมูลลงระบบSWIS	งบเดียวกันกับตัวชี้วัดที่ 1	✓	✓	✓	(PFSG 3.3.1) (PFSG 3.3.2)	สพฐ 2.6
3. ร้อยละความพึงพอใจของโรงเรียนและฝ่ายต่าง ๆ ของมูลนิธิฯ ต่อการใช้ข้อมูลสารสนเทศจากระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของมูลนิธิฯ	งานเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมการศึกษา	กิจกรรมประเมินความพึงพอใจของโรงเรียนและฝ่ายต่าง ๆ ของมูลนิธิฯ ต่อการใช้ข้อมูลสารสนเทศจากระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของมูลนิธิฯ	0.00	80	83	85	(PFSG 3.3.3)	
4.จำนวนงานวิจัยสถาบันเชิงประยุกต์ (Applied Research)	แผนงานงานประกันคุณภาพการศึกษาสำนักผู้อำนวยการ	กิจกรรม วิจัยความพึงพอใจของ stakeholder ต่อการบริหารจัดการโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ	2,050	1	-	1	(PFSG 3.3.4)	(ACSP 8.2)

กลยุทธ์ 3.4 การบริหารจัดการความเสี่ยง (Risk Management)

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนด	งบประมาณ	การดำเนินการหรือความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา			แผน ยุทธศาสตร์ มูลนิธิ	มาตรฐาน การศึกษา อื่น ๆ ของ สถานศึกษา
				2568	2569	2570		
1.มีแผนบริหารความเสี่ยง (Risk Management) ของ โรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับ คุณภาพผู้เรียน จำนวน ผู้เรียนที่ลดลง คุณภาพ บุคลากร ระบบการเงินและ ด้านความปลอดภัย	แผนงานบริหารฝ่าย วิชาการ MLP	แผนบริหารความเสี่ยง (Risk Management) ด้านคุณภาพผู้เรียน	0.00	✓	✓	✓	(PFSG 3.4.1)	
	แผนงานบริหารฝ่าย EP	กิจกรรม แผนบริหารความเสี่ยง (Risk Management) ด้านคุณภาพ ผู้เรียน	0.00					
	แผนงานรับนักเรียนใหม่ ฝ่ายธุรการ	กิจกรรม แผนบริหารความเสี่ยง (Risk Management) ด้านจำนวนผู้เรียน ลดลง	13,800					
	แผนงานทรัพยากรมนุษย์ สำนักผู้อำนวยการ	กิจกรรม แผนบริหารความเสี่ยง (Risk Management) ด้านคุณภาพบุคลากร	0.00					
	แผนงานการเงิน ฝ่าย การเงิน	กิจกรรม แผนบริหารความเสี่ยง (Risk Management) ด้านการจัดเก็บ ค่าธรรมเนียมการศึกษา	0.00					
	แผนงานสวัสดิภาพ MLP ฝ่ายปกครอง	กิจกรรม แผนบริหารความเสี่ยง (Risk Management) ด้านความ ปลอดภัย (MLP/EP)	0.00					
	แผนงานสวัสดิภาพ EP ฝ่ายEP	แผนบริหารความเสี่ยง (Risk Management) ด้านความ ปลอดภัย (MLP/EP)	0.00					

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนด	งบประมาณ	การดำเนินการหรือความสำเร็จในแต่ละปีการศึกษา			แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิ	มาตรฐานการศึกษาอื่น ๆ ของสถานศึกษา
				2568	2569	2570		
2. มีแผนการบริหารจัดการสภาวะวิกฤติ (Crisis Management) ที่เกี่ยวข้องกับโรคระบาด ภัยพิบัติและการสื่อสาร	แผนงานงานสุขอนามัยฝ่ายบริหารทั่วไป	กิจกรรมแผนการบริหารจัดการสภาวะวิกฤติ (Crisis Management) ที่เกี่ยวข้องกับโรคระบาด	0.00	✓	✓	✓	(PFSG 3.4.2)	
		กิจกรรมจัดทำป้ายนิเทศความรู้เกี่ยวกับการป้องกันโรค	1,500					
		กิจกรรมจัดหายาและเวชภัณฑ์	141,313					
		ส่งเสริมสุขภาพอนามัย (บริการตรวจสุขภาพนักเรียน ป.1 - ม.6)	197,400					
		กิจกรรมฉีดวัคซีนป้องกันไข้หวัดใหญ่	727,500					
		กิจกรรมฉีดวัคซีนป้องกันโรคตามเกณฑ์อายุ						
		กิจกรรมจัดหาชุดตรวจ ATK เพื่อเฝ้าระวังโรคโควิด 19	40,000					
		กิจกรรมบริการเคลื่อนที่ ป.1 – ป.6	84,500					
	แผนงานอาคารสถานที่ฝ่ายบริหารทั่วไป	แผนการบริหารจัดการสภาวะวิกฤติ (Crisis Management) ที่เกี่ยวข้องกับภัยพิบัติและการสื่อสาร	0.00					
		กิจกรรมจัดทำป้ายบอกทาง ทางหนีไฟ	งบเกี่ยวกับการปรับปรุงสถานที่					
		กิจกรรมตรวจเช็คอาคาร	งบเกี่ยวกับการปรับปรุงสถานที่					

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนด	งบประมาณ	การดำเนินการหรือความสำเร็จในแต่ละปีการศึกษา			แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิ	มาตรฐานการศึกษาอื่น ๆ ของสถานศึกษา
				2568	2569	2570		
		กิจกรรมตรวจเช็คซ่อมบำรุงเครื่องดับเพลิง	งบเกี่ยวกับการปรับปรุงสถานที่					

พันธกิจข้อที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์

เป้าหมายข้อที่ 4 โรงเรียนมีการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์

กลยุทธ์ที่ 4.1 สร้างความเข้มแข็งของระบบการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์ให้มีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงานหน่วยงานหลัก	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนด	งบประมาณ	การดำเนินการหรือความสำเร็จในแต่ละปีการศึกษา			แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิ	มาตรฐานการศึกษาอื่น ๆ ของสถานศึกษา
				2568	2569	2570		
1. มีการอบรมเกี่ยวกับระบบงานทรัพยากรมนุษย์ตามคู่มือมูลนิธิฯ ให้กับผู้รับผิดชอบงานทรัพยากรมนุษย์โรงเรียนในเครือข่ายมูลนิธิฯ	หน่วยงานหลัก 1.งานทรัพยากรมนุษย์ สำนักผู้อำนวยการ	ปฐมนิเทศครูและบุคลากรก่อนเปิดภาคเรียน	350,800	✓	✓	✓	(PFSG 4.1.1) (PFSG 4.1.2)	(ACSP 8.4) (ACSP 8.6)
		อบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน ศึกษาต่อทั้งในและต่างประเทศ	1,682,265					
		รายงานสรุปผลความก้าวหน้าดำเนินการ/ประสานงานในการวางแผน การอบรม พัฒนาบุคลากรของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ	0.00					
		กิจกรรมการพัฒนาครูและบุคลากรด้านทักษะภาษาอังกฤษทั้งในและต่างประเทศ	-					

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงานหน่วยงานหลัก	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนด	งบประมาณ	การดำเนินการหรือความสำเร็จในแต่ละปีการศึกษา			แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิ	มาตรฐานการศึกษาอื่น ๆ ของสถานศึกษา					
				2568	2569	2570							
		ACSP Teacher’s English Proficiency Program	840,000										
		ACSP Teacher’s Language Learning Abroad	2,057,000										
		Teacher Assistant Program	838,200										
2. มีการกำกับ ติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามคู่มือการบริหารทรัพยากรมนุษย์ของมูลนิธิฯ	1.งานทรัพยากรมนุษย์สำนักผู้อำนวยการ	รายงานสรุปผลความก้าวหน้าการวางแผนการอบรมพัฒนาบุคลากรของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ	0.00	✓	✓	✓	(PFSG 4.1.3)						
3. มีเครือข่ายความร่วมมืองานทรัพยากรมนุษย์โรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ	งานทรัพยากรมนุษย์สำนักผู้อำนวยการ	รายงานเครือข่ายความร่วมมืองานทรัพยากรมนุษย์โรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ	งบประมาณเดียวกับมาตรการที่ 5.2.1	✓	✓	✓	(PFSG 4.1.4)	(4.5 FSG) (ACSP 13.2)					
		กิจกรรม Modernization program (MOU ทางวิชาการ)											
	แผนงานหลักสูตรและการสอน MLP	กิจกรรม GEM Project (MOU ทางวิชาการ)	มาตรการที่ 1.2.6										
	แผนงานบริหารวิชาการ EP	กิจกรรม สร้างประสานความร่วมมือด้านการจัดการเรียนการสอนจากเครือข่ายต่าง ๆ Academic Collaborations											
	แผนงานระดับชั้น MLP ฝ่ายปกครอง	กิจกรรม สร้างสัมพันธ์ เครือข่ายผู้ปกครอง /ศิษย์เก่า /ชุมชน ที่มีความ											

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงานหน่วยงานหลัก	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนด	งบประมาณ	การดำเนินการหรือความสำเร็จในแต่ละปีการศึกษา			แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิ	มาตรฐานการศึกษาอื่น ๆ ของสถานศึกษา
				2568	2569	2570		
	แผนงานระดับชั้น EP ฝ่าย EP	เชี่ยวชาญในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (MLP/EP						

กลยุทธ์ที่ 4.2 พัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนด	งบประมาณ	การดำเนินการหรือความสำเร็จในแต่ละปีการศึกษา			แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิ	มาตรฐานการศึกษาอื่น ๆ ของสถานศึกษา
				2568	2569	2570		
1. มีรายงานสรุปผลความก้าวหน้าดำเนินการหรือประสานงานในการวางแผนการอบรม พัฒนาบุคลากรของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ตามมาตรฐานวิชาชีพทั้งในส่วนของการพัฒนาตามพื้นฐาน (Basic) และเฉพาะทาง (Technical Specific Skill) ของแต่ละสายงานที่รับผิดชอบในโครงสร้างบริหารงานของแต่ละโรงเรียน อย่างน้อย 20 ชั่วโมง	หน่วยงานหลัก งานทรัพยากรมนุษย์ สำนักผู้อำนวยการ	รายงานสรุปผลความก้าวหน้าการวางแผนการอบรมพัฒนาบุคลากรของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ	0.00	✓	✓	✓	(PFSG 4.2.1)	สพฐ 2.4

พันธกิจข้อที่ 5 ขยายเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนและชุมชน
เป้าหมายที่ 5 มีการขยายเครือข่ายความร่วมมือการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนและชุมชน
 กลยุทธ์ที่ 5.1 ยกระดับการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ทางการศึกษาระหว่างโรงเรียนในเครือของมูลนิธิฯ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนด	งบประมาณ	การดำเนินการหรือความสำเร็จในแต่ละปีการศึกษา			แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิ	มาตรฐานการศึกษาอื่น ๆ ของสถานศึกษา
				2568	2569	2570		
1.จำนวนกลุ่มสาระที่มีการแบ่งปัน Best Practice นวัตกรรม ในโรงเรียนแต่ละภาคเรียน	หน่วยงานหลัก 1.แผนงานการเรียนรู้การสอน ฝ่ายวิชาการ	กิจกรรมพลิกโฉมครูด้านการจัดการเรียนสอนด้วย Best Practice	0.00	6	7	5	(PFSG 5.1.1) (PFSG 5.1.2)	สพฐ 3.5
		กิจกรรมสร้างเสริมการสร้าง และใช้นวัตกรรมในโรงเรียน (Preparing For The Future By Embracing Radical Innovation)	480,000					
	แผนงานหลักสูตรและการสอน EP ฝ่าย EP	กิจกรรม Group Discussion on Best practice	40,800					
2.จำนวนบุคลากรแต่ละโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ เป็นผู้แบ่งปัน Best Practice นวัตกรรม ในแต่ละภาคเรียน	แผนงานหลักสูตรและการสอน MLP ฝ่ายวิชาการ	กิจกรรมสร้างเสริมการสร้าง และใช้นวัตกรรมในโรงเรียน (Preparing For The Future By Embracing Radical Innovation)	งบประมาณเกี่ยวกับ มาตรการที่ 5.1.1, 5.1.2	3	4	5	(PFSG 5.1.3)	สพฐ 3.5
	แผนงานหลักสูตรและการสอน EP ฝ่าย EP	กิจกรรม Group Discussion on Best practice	งบประมาณเกี่ยวกับ มาตรการที่ 5.1.1, 5.1.2					

กลยุทธ์ที่ 5.2 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของโรงเรียนและชุมชน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงานหน่วยงานหลัก	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนด	งบประมาณ	การดำเนินการหรือความสำเร็จในแต่ละปีการศึกษา			แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิ	มาตรฐานการศึกษาอื่น ๆ ของสถานศึกษา
				2568	2569	2570		
1.จำนวนเครือข่ายผู้ปกครอง ศิษย์เก่าชุมชนที่มีความชำนาญด้านวิชาชีพได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน	แผนงานหลักสูตรและการสอน MLP	กิจกรรม GEM Project (MOU ทางวิชาการ)	2,889,540	7	9	11	(PFSG 5.2.1) (PFSG 5.2.2) (PFSG 5.2.3)	(4.5 FSG) (ACSP 13.2)
	แผนงานบริหารวิชาการ EP	กิจกรรม สร้าง ประสานความร่วมมือด้านการจัดการเรียนการสอนจากเครือข่ายต่างๆ Academic Collaborations	65,500					
	แผนงานทรัพยากรมนุษย์สำนักผู้อำนวยการ	กิจกรรม Modernization program (MOU ทางวิชาการ)	100,000					
	แผนงานระดับชั้น MLP/EP ฝ่ายปกครอง	กิจกรรม สร้างสัมพันธ์ เครือข่ายผู้ปกครอง /ศิษย์เก่า /ชุมชน ที่มีความเชี่ยวชาญในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (MLP/EP)	29,200 มาตรการที่ 1.2.6					
2.จำนวนกิจกรรมที่ช่วยเหลือชุมชนโดยความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับเครือข่าย	แผนงานงานสัมพันธ์ชุมชนฝ่ายกิจกรรม	กิจกรรมช่วยเหลือชุมชน		3	4	4	(PFSG 5.2.1) (PFSG 5.2.2) (PFSG 5.2.3)	(4.5 FSG) (ACSP 13.2)
		กิจกรรมค่ายอาสาพัฒนา	250,000					
		กิจกรรมบริจาคโลหิต	100,000					
	แผนงานระดับชั้น MLP ฝ่ายปกครอง	กิจกรรม ปลูกป่าชายเลน (MLP/EP)	543,930					
		กิจกรรม พี่เือนน้อง (MLP/EP)	571,030					
		กิจกรรม Giving & Sharing (MLP/EP)	670,000					
	2. แผนงานระดับชั้น EP ฝ่าย EP	กิจกรรม EP Interdisciplinary S.1-3						
		กิจกรรม EP Team Harmony S.4-6						

พันธกิจข้อที่ 6 ส่งเสริมเป็นผู้นำการศึกษายุคดิจิทัล ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สากล

เป้าหมายที่ 6 โรงเรียนมีการส่งเสริมการเป็นผู้นำการศึกษายุคดิจิทัล ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สากล

กลยุทธ์ที่ 6.1 พัฒนาโปรแกรมการเรียนการสอนในหลักสูตรโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงานหน่วยงานหลัก	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนด	งบประมาณ	การดำเนินการหรือความสำเร็จในแต่ละปีการศึกษา			แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิ	มาตรฐานการศึกษาอื่น ๆ ของสถานศึกษา
				2568	2569	2570		
1.มีโปรแกรมในหลักสูตรโรงเรียนที่มุ่งสู่มาตรฐานสากล	แผนงานหลักสูตรและการสอน MLP ฝ่ายวิชาการ	การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (Designing the curriculum of the future.)	38,100	✓	✓	✓		สพฐ 2.3 (ACSP 10.1) (ACSP 10.2) (ACSP 10.3)
		การประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	0.00					
	แผนงานหลักสูตรและการสอน EP ฝ่าย EP	การพัฒนาหลักสูตร Revision & Development EP Curriculum	27,025					
		การประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	0.00 มาตรการที่ 2.1.1					

กลยุทธ์ที่ 6.2 พัฒนาบุคลากรสู่มาตรฐานสากล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงานหน่วยงานหลัก	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนด	งบประมาณ	การดำเนินการหรือความสำเร็จในแต่ละปีการศึกษา			แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิ	มาตรฐานการศึกษาอื่น ๆ ของสถานศึกษา
				2568	2569	2570		
1.ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาภาษาอังกฤษอย่างน้อย 1 หลักสูตร	แผนงานทรัพยากรมนุษย์ สำนักผู้อำนวยการ	กิจกรรมการพัฒนาครูและบุคลากรด้านทักษะภาษาอังกฤษทั้งในและต่างประเทศ	1,682,265	✓	✓	✓	(PFSG 3.1.1) (PFSG 3.1.2) (PFSG 4.2.1)	สพฐ 2.4
2.ครูและบุคลากรทั่วไปมีผลการทดสอบตามเกณฑ์การวัดเทียบเคียง CEFR ระดับ A2	แผนงานทรัพยากรมนุษย์ สำนักผู้อำนวยการ	กิจกรรมการพัฒนาครูและบุคลากรด้านทักษะภาษาอังกฤษทั้งในและต่างประเทศ	มาตรการที่ 6.2.1				(PFSG 2.3.5)	สพฐ 2.4
3.ครูผู้สอนรายวิชาภาษาอังกฤษมีผลการทดสอบตามเกณฑ์การวัดเทียบเคียง CEFR ดังนี้ ระดับประถมศึกษา B2 ระดับมัธยมศึกษา C1	แผนงานทรัพยากรมนุษย์ สำนักผู้อำนวยการ	กิจกรรมการพัฒนาครูและบุคลากรด้านทักษะภาษาอังกฤษทั้งในและต่างประเทศ	มาตรการที่ 6.2.1	✓	✓	✓	(PFSG 2.4.1)	สพฐ 2.4
4.ครูผู้สอนรายวิชาที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ (คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา คอมพิวเตอร์ สุขศึกษา พลศึกษา) มีผลการทดสอบตามเกณฑ์การวัด	แผนงานทรัพยากรมนุษย์ สำนักผู้อำนวยการ	กิจกรรมการพัฒนาครูและบุคลากร ด้านทักษะภาษาอังกฤษทั้งในและต่างประเทศ	มาตรการที่ 6.2.1	✓	✓	✓	(PFSG 3.1.1) (PFSG 3.1.2) (PFSG 4.2.1)	สพฐ 2.4

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงานหน่วยงานหลัก	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนด	งบประมาณ	การดำเนินการหรือความสำเร็จในแต่ละปีการศึกษา			แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิ	มาตรฐานการศึกษาอื่น ๆ ของสถานศึกษา
				2568	2569	2570		
เทียบเคียง CEFR อยู่ในระดับ B1								
5.ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีในยุค Digital ไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง	งานเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมการศึกษา	กิจกรรมอบรมบุคลากรด้านเทคโนโลยี	60,000					
6.จัดการอบรมครูผู้สอนรายวิชามาตรฐานสากล iPSLE	แผนงานมาตรฐานสากล iPSLE ฝ่ายวิชาการ	กิจกรรมพัฒนาครูผู้สอนตามมาตรฐานสากล iPSLE						
		อบรม “2026 Shadowing Program in Singapore for MLP”(5,6)	189,300					
		อบรมครูผู้สอนรายวิชามาตรฐานสากลโดยผู้เชี่ยวชาญจากต่างประเทศ (5,6)	87,800					
		อบรมและพัฒนาครูผู้สอนชาวต่างชาติแผนก MLP (7)	23,500					
		กิจกรรม Analyse iPSLE (EMS) Results for improving teaching and learning	8,600					
		กิจกรรม iPSLE Mock Test	42,765					

กลยุทธ์ที่ 6.3 ยกระดับการสอบวัดผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงานหน่วยงานหลัก	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนด	งบประมาณ	การดำเนินการหรือความสำเร็จในแต่ละปีการศึกษา			แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิ	มาตรฐานการศึกษาอื่น ๆ ของสถานศึกษา
				2568	2569	2570		
1.มีรายงานการจัดสอบและรายงานผลการทดสอบนักเรียน แผนก MLP ดังนี้ 1.1 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (MLP) มีผลสัมฤทธิ์การสอบ iPSLE English ผ่านเกณฑ์ SEAB AL1-7 1.2 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (MLP) มีผลสัมฤทธิ์การสอบ iPSLE Mathematics ผ่านเกณฑ์ SEAB AL1-7 1.3 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (MLP) มีผลสัมฤทธิ์การสอบ iPSLE Science ผ่านเกณฑ์ SEAB AL1-7	แผนงานมาตรฐานสากล iPSLE ฝ่ายวิชาการ	กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน รายวิชามาตรฐานสากล iPSLE English, Math และ Science		✓	✓	✓	(PFSG 3.1.1) (PFSG 3.1.2)	
		iPSLE assignment Book's question analysis for personal performance per period. (10)	154,350					
		2025 iPSLE Tutorial ม.1 (ป.6 ปีการศึกษา 2567) (10)	68,030					
		Reading Around and Conversation English Performance	153,500					

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงานหน่วยงานหลัก	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนด	งบประมาณ	การดำเนินการหรือความสำเร็จในแต่ละปีการศึกษา			แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิ	มาตรฐานการศึกษาอื่น ๆ ของสถานศึกษา
				2568	2569	2570		
2.นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (MLP) มีรายงานผลการทดสอบมาตรฐานสากล ICSE รายวิชา English History and Civics Geography Thai Physical Education Mathematics Environmental Science เพิ่มขึ้นร้อยละ 2 ต่อปี	แผนงานมาตรฐานสากล ฝ่ายวิชาการ	กิจกรรมการบริหารศูนย์สอบ และส่ง นร. เข้าสอบหลักสูตร มาตรฐานสากล ICSE	1,340,500	✓	✓	✓	(PFSG 3.1.1) (PFSG 3.1.2)	สพฐ 2.1 สพฐ 2.2 สพฐ 2.3 (2.4 FSG)
		กิจกรรมอบรมการจัดสอบ CISCE Webinars Training: ICSE 2026	2,500					
		กิจกรรมการสอบมาตรฐานสากล ICSE Examination 2026	51,200					
		กิจกรรม “ICSE Pathway to Success: Intensive Tutorial Course” เตรียมความพร้อม นักเรียนสู่การสอบหลักสูตร มาตรฐานสากล ICSE	128,000					
		กิจกรรม “ICSE Mock Test”	5,800					
		กิจกรรมการจัดหาสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนหลักสูตร มาตรฐานสากล	15,000					
		กิจกรรมรายงานผลการทดสอบนักเรียน						
3.มีรายงานผลการการจัดสอบ Cambridge Assessment English ของนักเรียนแผนก MLP	แผนงานมาตรฐานสากล ICSE ฝ่ายวิชาการ	กิจกรรมการทดสอบความรู้ทางภาษาอังกฤษ Cambridge Assessment English	(4,380,000)	✓	✓	✓	(PFSG 3.1.1) (PFSG 3.1.2)	สพฐ 2.1 สพฐ 2.2 สพฐ 2.3 (2.4 FSG)
		รายงานผลการจัดสอบ Cambridge Assessment English						

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงานหน่วยงานหลัก	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนด	งบประมาณ	การดำเนินการหรือความสำเร็จในแต่ละปีการศึกษา			แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิ	มาตรฐานการศึกษาอื่น ๆ ของสถานศึกษา
				2568	2569	2570		
4.รายงานผลการสอบภาษาอังกฤษ CU-Tep โดยศูนย์ทดสอบทางวิชาการแห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	แผนงานมาตรฐานสากล ICSE ฝ่ายวิชาการ	กิจกรรมการทดสอบความรู้ทางภาษาอังกฤษ CU-Tep โดยศูนย์ทดสอบทางวิชาการแห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	(329,400)	✓	✓	✓	(PFSG 3.1.1) (PFSG 3.1.2)	สพฐ 2.1 สพฐ 2.2 สพฐ 2.3 (2.4 FSG)
		กิจกรรมรายงานผลการสอบภาษาอังกฤษ CU-Tep						
5.มีรายงานผลการสอบ IELTS ตามความสนใจของนักเรียนแผนก MLP ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	แผนงานมาตรฐานสากล ICSE ฝ่ายวิชาการ	กิจกรรมทดสอบความรู้ทางภาษาอังกฤษ IELTS โดยสถาบัน British Council Thailand	(68,850)	✓	✓	✓	(PFSG 3.1.1) (PFSG 3.1.2)	สพฐ 2.1 สพฐ 2.2 สพฐ 2.3 (2.4 FSG)
		กิจกรรมรายงานผลการสอบภาษาอังกฤษ IELTS						
6. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สอบ แผนก MLP และ EP มีผลการสอบ HSK 1 ตามหลักสูตรที่กำหนด	แผนงานกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ(ภาษาตะวันออก) ฝ่ายวิชาการ	กิจกรรม Chinese Standard Test (HSK 1-4)	560,500	✓	✓	✓	(PFSG 3.1.1) (PFSG 3.1.2)	สพฐ 2.1 สพฐ 2.2 สพฐ 2.3 (2.4 FSG)
		กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านเขียน สื่อสารภาษาจีนและภาษาญี่ปุ่น	35,000					
		กิจกรรมรายงานผลการสอบ HSK						
		กิจกรรม Chinese Inspiration Show and Share	80,000					
7. นักเรียน แผนก MLP		กิจกรรม Chinese Standard Test (HSK 1-4)	มาตรการที่ 6.3.6					

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงานหน่วยงานหลัก	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนด	งบประมาณ	การดำเนินการหรือความสำเร็จในแต่ละปีการศึกษา			แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิ	มาตรฐานการศึกษาอื่น ๆ ของสถานศึกษา
				2568	2569	2570		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สอบ HSK2 และ HSKK ระดับต้น เฉพาะห้อง I- Linguistics ตามหลักสูตรที่กำหนด	แผนงานกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ(ภาษาตะวันออก) ฝ่ายวิชาการ	กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านเขียน สื่อสารภาษาจีนและภาษาญี่ปุ่น	มาตรการที่ 6.3.6					
		กิจกรรมรายงานผลการสอบ HSK	มาตรการที่ 6.3.6					
		กิจกรรม Chinese Inspiration Show and Share	มาตรการที่ 6.3.6					
8. นักเรียน แผนกMLP ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (เอกภาษาจีน) สอบ HSK3 ตามหลักสูตรที่กำหนด	แผนงานกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (ภาษาตะวันออก) ฝ่ายวิชาการ	กิจกรรม Chinese Standard Test (HSK 1-4)	มาตรการที่ 6.3.6					
		กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านเขียน สื่อสารภาษาจีนและภาษาญี่ปุ่น	มาตรการที่ 6.3.6					
		กิจกรรมรายงานผลการสอบ HSK	มาตรการที่ 6.3.6					
		กิจกรรม Chinese Inspiration Show and Share	มาตรการที่ 6.3.6					
9. นักเรียน แผนกMLP ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (เอกภาษาจีน) สอบ HSK4 ตามหลักสูตรที่กำหนด	แผนงานกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (ภาษาตะวันออก) ฝ่ายวิชาการ	กิจกรรม Chinese Standard Test (HSK 1-4)	มาตรการที่ 6.3.6					
		กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านเขียน สื่อสารภาษาจีนและภาษาญี่ปุ่น	มาตรการที่ 6.3.6					
		กิจกรรมรายงานผลการสอบ HSK	มาตรการที่ 6.3.6					

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงานหน่วยงานหลัก	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนด	งบประมาณ	การดำเนินการหรือความสำเร็จในแต่ละปีการศึกษา			แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิ	มาตรฐานการศึกษาอื่น ๆ ของสถานศึกษา
				2568	2569	2570		
		กิจกรรม Chinese Inspiration Show and Share	มาตรการที่ 6.3.6					
10. นักเรียน แผนกEP (Chinese English Program) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สอบ HSK1 ตามหลักสูตรที่กำหนด	แผนงานกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ(ภาษาตะวันออก) ฝ่ายวิชาการ	กิจกรรม Chinese Standard Test (HSK 1-4)	มาตรการที่ 6.3.6					
		กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านเขียน สื่อสารภาษาจีนและภาษาญี่ปุ่น	มาตรการที่ 6.3.6					
		กิจกรรมรายงานผลการสอบ HSK	มาตรการที่ 6.3.6					
		กิจกรรม Chinese Inspiration Show and Share	มาตรการที่ 6.3.6					
11. นักเรียน แผนกEP (Chinese English Program) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สอบ HSK2 ตามหลักสูตรที่กำหนด	แผนงานกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ(ภาษาตะวันออก) ฝ่ายวิชาการ	กิจกรรม Chinese Standard Test (HSK 1-4)	มาตรการที่ 6.3.6					
		กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านเขียน สื่อสารภาษาจีนและภาษาญี่ปุ่น	มาตรการที่ 6.3.6					
		กิจกรรมรายงานผลการสอบ HSK	มาตรการที่ 6.3.6					
		กิจกรรม Chinese Inspiration Show and Share	มาตรการที่ 6.3.6					
12. นักเรียน แผนกEP ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (C-Com)		กิจกรรม Chinese Standard Test (HSK 1-4)	มาตรการที่ 6.3.6					

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงานหน่วยงานหลัก	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนด	งบประมาณ	การดำเนินการหรือความสำเร็จในแต่ละปีการศึกษา			แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิ	มาตรฐานการศึกษาอื่น ๆ ของสถานศึกษา
				2568	2569	2570		
สอบ HSKK ระดับต้น ตามหลักสูตรที่กำหนด	แผนงานกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (ภาษาตะวันออก) ฝ่ายวิชาการ	กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านเขียน สื่อสารภาษาจีนและภาษาญี่ปุ่น	มาตรการที่ 6.3.6					
		กิจกรรมรายงานผลการสอบ HSK						
		กิจกรรม Chinese Inspiration Show and Share	มาตรการที่ 6.3.6					
13. นักเรียน แผนก EP ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (เอกภาษาจีน) สอบ HSK3 ผ่านเกณฑ์รับรองตามหลักสูตรที่กำหนด	แผนงานกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (ภาษาตะวันออก) ฝ่ายวิชาการ	กิจกรรม Chinese Standard Test (HSK 1-4)	มาตรการที่ 6.3.6					
		กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านเขียน สื่อสารภาษาจีนและภาษาญี่ปุ่น	มาตรการที่ 6.3.6					
		กิจกรรมรายงานผลการสอบ HSK	มาตรการที่ 6.3.6					
		กิจกรรม Chinese Inspiration Show and Share	มาตรการที่ 6.3.6					
14. นักเรียน แผนก EP ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (เอกภาษาจีน) สอบ HSK4 ตามหลักสูตรที่กำหนด	แผนงานกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (ภาษาตะวันออก) ฝ่ายวิชาการ	กิจกรรม Chinese Standard Test (HSK 1-4)	มาตรการที่ 6.3.6					
		กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านเขียน สื่อสารภาษาจีนและภาษาญี่ปุ่น	มาตรการที่ 6.3.6					
		กิจกรรมรายงานผลการสอบ HSK	มาตรการที่ 6.3.6					
		กิจกรรม Chinese Inspiration Show and Share	มาตรการที่ 6.3.6					

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงานหน่วยงานหลัก	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนด	งบประมาณ	การดำเนินการหรือความสำเร็จในแต่ละปีการศึกษา			แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิ	มาตรฐานการศึกษาอื่น ๆ ของสถานศึกษา
				2568	2569	2570		
15) นักเรียนแผนก MLP และ EP ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (เอกภาษาญี่ปุ่น) สอบ JLPT-N5 ทุกคน	แผนงานกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (ภาษาตะวันออก) ฝ่ายวิชาการ	กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านเขียน สื่อสารภาษาจีนและภาษาญี่ปุ่น	35,000 มาตรการที่ 6.3.6					
		กิจกรรม Japanese Standard Test (JLPT N4, N5)	15,000					
		กิจกรรมรายงานผลการสอบ JLPT						
16) นักเรียนแผนก MLP และ EP ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (เอกภาษาญี่ปุ่น) สอบ JLPT-N4 ทุกคน	แผนงานกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (ภาษาตะวันออก) ฝ่ายวิชาการ	กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านเขียน สื่อสารภาษาจีนและภาษาญี่ปุ่น	มาตรการที่ 6.3.6					
		กิจกรรม Japanese Standard Test (JLPT N4, N5)	มาตรการที่ 6.3.15					
		กิจกรรมรายงานผลการสอบ JLPT	มาตรการที่ 6.3.15					
17.นักเรียนแผนก MLP ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สอบ TUST Computer	แผนงานกลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์)	กิจกรรมจัดสอบ TUST Computer นักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	10,000					
		กิจกรรมรายงานผลการสอบ TUST Computer						
18.มีรายงานผลการทดสอบนักเรียนแผนก EP ระดับ	แผนงานงานหลักสูตรและการสอน ฝ่าย EP	กิจกรรม การจัดสอบ Cambridge Check point						

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงานหน่วยงานหลัก	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนด	งบประมาณ	การดำเนินการหรือความสำเร็จในแต่ละปีการศึกษา			แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิ	มาตรฐานการศึกษาอื่น ๆ ของสถานศึกษา
				2568	2569	2570		
ชั้นป.6 และม.3 สอบมาตรฐานสากลหลักสูตรเคมี บริดจ์ ในรายวิชา English Mathematics Science		กิจกรรมรายงานผลการทดสอบนักเรียน แผนก EP ระดับชั้นป.6 และม.3 สอบมาตรฐานสากลหลักสูตรเคมีบริดจ์ ในรายวิชา English Mathematics Science						
19. นักเรียนแผนก EP ประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการสอบภาษาอังกฤษมาตรฐาน English Proficiency Test	กลุ่มสาระฯภาษาต่างประเทศ EP	กิจกรรมการทดสอบ CEFR นักเรียน ระดับชั้น ป.3 ป.6 ม.3 ม.6	(652,500) มาตรการที่ 2.3.4					
		กิจกรรมรายงานผลการสอบ CEFR นักเรียนระดับชั้น ป.3 ป.6 ม.3 ม.6	มาตรการที่ 2.3.4					
20.นักเรียนแผนก EP ประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการสอบภาษาอังกฤษมาตรฐาน English Proficiency Test	กลุ่มสาระฯภาษาต่างประเทศ EP	กิจกรรมการทดสอบ CEFR นักเรียน ระดับชั้น ป.3 ป.6 ม.3 ม.6	มาตรการที่ 2.3.4					
		กิจกรรมรายงานผลการสอบ CEFR นักเรียนระดับชั้น ป.3 ป.6 ม.3 ม.6	มาตรการที่ 2.3.4					
21.นักเรียนแผนก EP มัธยมศึกษาปีที่ 3 และ	กลุ่มสาระฯภาษาต่างประเทศ EP	กิจกรรมการทดสอบ CEFR นักเรียน ระดับชั้น ป.3 ป.6 ม.3 ม.6	มาตรการที่ 2.3.4					

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงานหน่วยงานหลัก	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนด	งบประมาณ	การดำเนินการหรือความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา			แผน ยุทธศาสตร์ มูลนิธิ	มาตรฐาน การศึกษา อื่น ๆ ของ สถานศึกษา
				2568	2569	2570		
มัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลการสอบภาษาอังกฤษมาตรฐาน English Proficiency Test		กิจกรรมรายงานผลการสอบ CEFR นักเรียนระดับชั้น ป.3 ป.6 ม.3 ม.6	มาตรการที่ 2.3.4					
22. มีรายงานผลการทดสอบนักเรียนระดับชั้น ม. 6 แผนก EP สอบวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษ (IELTS) นักเรียน ต้องได้ระดับ 6.0 หรือ เทียบเคียงมาตรฐาน CEFR ระดับ B2	แผนงานงานหลักสูตรและ การสอน ฝ่าย EP	กิจกรรมทดสอบ (IELTS) กิจกรรมรายงานผลการทดสอบนักเรียน ระดับชั้น ม.6 แผนก EP สอบวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษ (IELTS) นักเรียนต้องได้ระดับ 6.0 หรือเทียบเคียง มาตรฐาน CEFR ระดับ B2						

กลยุทธ์ที่ 6.4 พัฒนาผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและคิดคำนวณ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนด	งบประมาณ	การดำเนินการหรือความสำเร็จในแต่ละปีการศึกษา			แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิ	มาตรฐานการศึกษาอื่น ๆ ของสถานศึกษา		
				2568	2569	2570				
1.ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ป.1 มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	แผนงานกลุ่มสาระฯ เรียนรู้ภาษาไทย ฝ่ายวิชาการ	กิจกรรมการจัดการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา (ป.1-ม.6) ท่องอาขยาน หลักการใช้ภาษาไทย พัฒนาการอ่านออกเขียน	15,000	82	83	84	-	สพฐ 1.1.1 2.4 FSG ACSP 3.1 ACSP 3.2 ACSP 5.2 ACSP 5.3		
		กิจกรรมเสริมสร้างลักษณะรักการอ่าน	14,000	83	84	85				
		2.ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ป.2 มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	กิจกรรมพัฒนาทักษะทางภาษา (การอ่าน การเขียน การสื่อสาร) (ป.1-ม.6)						20,000	
		3.ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ป.3 มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	กิจกรรมการประเมินและรายงานผลทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร) (ป.1-ม.6)	มาตรการที่ 6.4.1-12	84	85			86	
			กิจกรรมคล่องจากหนังสือดรณศึกษา (ป.1- 4)							
			กิจกรรมคลินิกภาษาไทย		85	86			87	
		4.ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ป.4 มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	แผนงานกลุ่มสาระการ เรียนรู้คณิตศาสตร์ (MLP) ฝ่ายวิชาการ	กิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ และแก้ปัญหา						-
				กิจกรรมการจัดการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา (ป.1-ม.6)						-
				กิจกรรมการประเมินและรายงานทักษะทักษะการคิดคำนวณ และแก้ปัญหา	-					

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนด	งบประมาณ	การดำเนินการหรือความสำเร็จในแต่ละปีการศึกษา			แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิ	มาตรฐานการศึกษาอื่น ๆ ของสถานศึกษา
				2568	2569	2570		
5.ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ป.5 มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ		(ป.1-ม.6)		86	87	88		
		กิจกรรมสูตรคูณहरखा (ป.1-ม.6)	-	87	88	89		
		กิจกรรมท่องศัพท์เทคนิคทางคณิตศาสตร์ ที่ใช้ในการเรียน iPSLE (ป.1-ป.6)	-					
6. ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ป.6 มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ		กิจกรรมคลินิกคณิตศาสตร์(ป.1-ม.6)	-					
		กิจกรรม Mathematics Show and Share	25,500					
		7.ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ม.1 มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ MLP) ฝ่ายวิชาการ	กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ (ป.1 – ม. 6)		88		
	กิจกรรมการประเมินและรายงานผลทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร (ป.1-ม.6)		มาตรการที่ 6.4.1-12	89	90	91		
8.ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ม.2 มีทักษะใน	กิจกรรม English Inspirational Show and Share							
	คลินิกภาษาอังกฤษ (ป.1 – ม. 6)							

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนด	งบประมาณ	การดำเนินการหรือความสำเร็จในแต่ละปีการศึกษา			แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิ	มาตรฐานการศึกษาอื่น ๆ ของสถานศึกษา
				2568	2569	2570		
การอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ 9.ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ม.3 มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ 10.ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ม.4 มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ 11.ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ม.5 มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ 12.ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ม.6 มีทักษะใน	แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาตะวันออก MLP) ฝ่ายวิชาการ	กิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาจีน ด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ตามเกณฑ์ของระดับชั้น		90	91	92		
		กิจกรรมการประเมินและรายงานผลทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร (ป.1-ม.6)	มาตรการที่ 6.4.1-12					
		กิจกรรม Chinese Inspiration Show and Share	-					
		คลินิกภาษาตะวันออก (ป.1-ม.6)	-	91	92	93		
	แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (EP) ฝ่าย EP	กิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ และแก้ปัญหา	-					
		กิจกรรมการประเมินและรายงานทักษะทักษะการคิดคำนวณ และแก้ปัญหา (ป.1-ม.6)	-					
		กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรสถานศึกษา (ป.1-ม.6)	-					
		กิจกรรม EP Multiply Magic (ป.1-ป.6)	15,870	93	94	95		
		กิจกรรม EP Math Week	37,840					
		กิจกรรม EP Math Foundation Drive	-					

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนด	งบประมาณ	การดำเนินการหรือความสำเร็จในแต่ละปีการศึกษา			แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิ	มาตรฐานการศึกษาอื่น ๆ ของสถานศึกษา
				2568	2569	2570		
การอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ EP) ฝ่าย EP	กิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร	-					
		กิจกรรมการประเมินและรายงานผลทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร (ป.1-ม.6)	มาตรการที่ 6.4.1-12					
		กิจกรรม English clinic (ป.1-ม.6)	-					

กลยุทธ์ที่ 6.5 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษา

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนด	งบประมาณ	การดำเนินการหรือความสำเร็จในแต่ละปีการศึกษา			แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิ	มาตรฐานการศึกษาอื่น ๆ ของสถานศึกษา
				2568	2569	2570		
1. ร้อยละของผู้เรียนในระดับประถมศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด ตั้งแต่เกรด 3 ขึ้นไป	หน่วยงานหลัก - กลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระฯ	กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้	-	88	89	90	-	สพฐ 1.1.5 ACSP 5.1 ACSP 5.2
2. ร้อยละของผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม	หน่วยงานหลัก กลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระฯ	กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้	- มาตรการที่ 6.5.1	80	81	82	-	สพฐ 1.1.5 ACSP 5.1 ACSP 5.2

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนด	งบประมาณ	การดำเนินการหรือความสำเร็จในแต่ละปีการศึกษา			แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิ	มาตรฐานการศึกษาอื่น ๆ ของสถานศึกษา
				2568	2569	2570		
หลักสูตรสถานศึกษากำหนดตั้งแต่เกรด 3 ขึ้นไป								
3.ร้อยละของผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนดตั้งแต่เกรด 3 ขึ้นไป	หน่วยงานหลัก กลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระฯ	กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้	- มาตรการที่ 6.5.1	80	82	84	-	สพฐ 1.1.5 ACSP 5.1 ACSP 5.2
4.ร้อยละของครูผู้สอนที่การใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผล 3 รูปแบบขึ้นไป	หน่วยงานหลัก แผนงานวัดผล/ ประเมินผล	กิจกรรมติดตามการใช้เครื่องมือ วัดผล และประเมินผลของครูผู้สอน		100	100	100		
5.ร้อยละของผู้สอนมีความรู้เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียน	หน่วยงานหลัก แผนงานวัดผล/ ประเมินผล	กิจกรรมให้ความรู้ครูผู้สอนเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียน	มาตรการที่ 6.5.4	100	100	100		

กลยุทธ์ที่ 6.6 พัฒนาสุนทรียภาพผู้เรียน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนด	งบประมาณ	การดำเนินการหรือความสำเร็จในแต่ละปีการศึกษา			แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิ	มาตรฐานการศึกษาอื่น ๆ ของสถานศึกษา
				2565	2566	2567		
1.ผู้เรียนทุกคนสามารถเล่น กีฬา หรือดนตรี หรือมี ผลงานด้านสุนทรียภาพ อย่างน้อย 1 ชนิดหรือ 1 ประเภท	หน่วยงานหลัก 1.แผนงานกลุ่มสาระฯ ศิลปะ ฝ่ายวิชาการ 2.แผนงานกลุ่มสาระฯ สุขศึกษาและพลศึกษา ฝ่ายวิชาการ 3.แผนงานกีฬา ฝ่ายกิจกรรม 4.แผนงานดนตรีและการแสดง ฝ่ายกิจกรรม	กิจกรรม 1 คน 1 กีฬา 1 ดนตรี	-	✓	✓	✓	-	สพฐ 1.2.4 ACSP 1.1 ACSP 1.2 ACSP 1.4 ACSP 1.5 ACSP 1.6

ส่วนที่ 5

แหล่งวิทยาการภายนอกที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ

1. เครือข่ายความร่วมมืองานทรัพยากรมนุษย์โรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลด้านต่างๆ ร่วมกัน ดังนี้

1) มหาวิทยาลัยกรุงเทพ

- โอกาสในการรับเข้าเรียนที่ง่ายขึ้น (University Admission Pathway) โครงการรับตรง (Direct Admission) โรงเรียนที่มีความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยมักจะได้รับโควตาพิเศษหรือช่องทางพิเศษสำหรับการรับเข้าเรียนการโอนหน่วยกิต (Credit Transfer Program): นักเรียนสามารถเรียนหลักสูตรบางส่วนในโรงเรียนแล้วนำไปใช้โอนหน่วยกิตเข้าสู่มหาวิทยาลัย โครงการเรียนร่วม (Dual Enrollment Program) : นักเรียนสามารถลงทะเบียนเรียนวิชาระดับมหาวิทยาลัยตั้งแต่ยังอยู่ในโรงเรียน
- ทุนการศึกษาและการสนับสนุนทางการเงิน มหาวิทยาลัยมักให้ทุนการศึกษาสำหรับนักเรียนจากโรงเรียนพันธมิตร นักเรียนมีโอกาสเข้าถึงโครงการแลกเปลี่ยนและทุนสนับสนุนจากภาครัฐ ผ่านเครือข่ายของมหาวิทยาลัย โรงเรียนสามารถร่วมมือกับมหาวิทยาลัยเพื่อให้ ข้อมูลและคำแนะนำเกี่ยวกับทุนการศึกษาแก่นักเรียน
- การพัฒนาหลักสูตรและคุณภาพการศึกษา นักเรียนสามารถเข้าถึงหลักสูตรเตรียมความพร้อมสู่มหาวิทยาลัย (Pre-University Program) การเรียนการสอนอาจได้รับการออกแบบให้ตรงกับมาตรฐานการศึกษาของมหาวิทยาลัย โรงเรียนสามารถร่วมมือกับมหาวิทยาลัยเพื่อนำอาจารย์มหาวิทยาลัยมาสอนพิเศษหรือให้คำปรึกษา
- การแนะแนวและเตรียมความพร้อมสู่มหาวิทยาลัย นักเรียนมีโอกาสเข้าร่วมโครงการแนะแนวอาชีพและการศึกษาต่อ (Career & College Counseling Program) นักเรียนสามารถเข้าถึง กิจกรรม Open House, Workshop และสัมมนา ที่จัดโดยมหาวิทยาลัยได้รับคำแนะนำจากอาจารย์มหาวิทยาลัยโดยตรง ในการเตรียมตัวเข้าศึกษาต่อ

2) International Management Institute Switzerland (IMI) - SWITZERLAND

- ความร่วมมือด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน การพัฒนาหลักสูตรร่วมกัน เช่น การบริหารการโรงแรม การจัดการธุรกิจระหว่างประเทศ การบริหารอาหารและเครื่องดื่ม หรือ Luxury Brand Management การเป็นพันธมิตรด้านหลักสูตรปริญญาตรี (Dual Degree Program) กับ IMI การแลกเปลี่ยนอาจารย์ผู้สอน หรือการเชิญอาจารย์จาก IMI มาสอนในหลักสูตรพิเศษ การใช้ทรัพยากรร่วมกัน เช่น ห้องเรียนออนไลน์ ฐานข้อมูลวิชาการ หรือซอฟต์แวร์ด้านการจัดการโรงแรม
- โครงการแลกเปลี่ยนนักศึกษาและโอกาสฝึกงาน (Student Exchange Program) ระหว่างโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการและ IMI โอกาสฝึกงานระหว่างประเทศ (International Internship Program) กับเครือข่ายโรงแรมและบริษัทที่เป็นพันธมิตรของ IMI ทั่วโลก การรับนักศึกษาจากโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการเข้าศึกษาต่อที่ IMI ภายใต้เงื่อนไขพิเศษ เช่น การโอนหน่วยกิต

3) International Business School, BFSU Beijing Foreign Studies University CHINA

- International Business School, BFSU มีโครงการให้ทุนการศึกษาแก่นักเรียนจากโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ที่ต้องการศึกษาต่อในประเทศจีน โดยทุนนี้สามารถเป็นโอกาสสำคัญสำหรับโรงเรียนที่ต้องการส่งเสริมการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาในสาขาธุรกิจระหว่างประเทศ การค้าระหว่างประเทศ และสาขาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

4) Keonguk Elementary, Junior High, High School, Osaka Japan – JAPAN

- โครงการแลกเปลี่ยนนักเรียนและครูผู้สอนจัดโครงการแลกเปลี่ยนนักเรียนหรือครูผู้สอนระหว่างสองสถาบันเพื่อเสริมสร้างความเข้าใจในวัฒนธรรมและระบบการศึกษาของแต่ละประเทศ

5) สถาบันหุ่นยนต์ภาคสนาม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

- ร่วมออกแบบและพัฒนาหลักสูตรวิศวกรรมหุ่นยนต์และระบบอัตโนมัติ
- ร่วมมือพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนวิศวกรรมหุ่นยนต์และระบบอัตโนมัติ ให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการบูรณาการความรู้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนด้านวิศวกรรมหุ่นยนต์และระบบอัตโนมัติ
- ร่วมพัฒนาและส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิศวกรรมหุ่นยนต์และระบบอัตโนมัติ ในการทำงานโครงการการเข้าค่าย และการจัดอบรมต่าง ๆ ทางด้านวิศวกรรมหุ่นยนต์และระบบอัตโนมัติ
- สนับสนุนและเสริมสร้างเครือข่ายด้านวิศวกรรมหุ่นยนต์และระบบอัตโนมัติ
- ให้คำปรึกษา แนะนำการศึกษาดูงานและสิทธิการรับนักเรียนเข้าสัมภาระณ เพื่อคัดเลือกนักเรียนที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์เข้าศึกษาต่อในสถาบันวิทยาการหุ่นยนต์ภาคสนาม มจร.

6) Cambridge Primary School

- การเข้าถึงหลักสูตรที่มีมาตรฐานสูง (Access to High-Quality Curriculum) หลักสูตร Cambridge เป็นที่รู้จักในระดับโลกในด้านความท้าทายและการพัฒนาทักษะวิชาการของนักเรียน การร่วมมือกับ Cambridge School จะช่วยให้โรงเรียนสามารถนำเสนอหลักสูตรที่มีคุณภาพสูงในวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ วิชาภาษาอังกฤษ และวิชาสังคมศาสตร์ การใช้หลักสูตรที่ได้รับการยอมรับจากมหาวิทยาลัยชั้นนำทั่วโลก สามารถช่วยให้นักเรียนเตรียมตัวได้ดีขึ้นสำหรับการศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัยทั้งในประเทศและต่างประเทศ

7) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ คณะมนุษยศาสตร์

- โอกาสในการรับเข้าเรียนที่ง่ายขึ้น (University Admission Pathway) โครงการรับตรง (Direct Admission): โรงเรียนที่มีความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยมักจะได้รับโควตาพิเศษหรือช่องทางพิเศษสำหรับการรับเข้าเรียน การโอนหน่วยกิต (Credit Transfer Program): นักเรียนสามารถเรียนหลักสูตรบางส่วนในโรงเรียนแล้วนำไปใช้โอนหน่วยกิตเข้าสู่มหาวิทยาลัย โครงการเรียนร่วม (Dual Enrollment Program): นักเรียนสามารถลงทะเบียนเรียนวิชาในระดับมหาวิทยาลัยตั้งแต่ยังอยู่ในโรงเรียน
- ทุนการศึกษาและการสนับสนุนทางการเงิน มหาวิทยาลัยมักให้ทุนการศึกษาสำหรับนักเรียนจากโรงเรียนพันธมิตร นักเรียนมีโอกาสเข้าถึง โครงการแลกเปลี่ยนและทุนสนับสนุนจากภาครัฐผ่านเครือข่ายของมหาวิทยาลัย โรงเรียนสามารถร่วมมือกับมหาวิทยาลัยเพื่อให้ ข้อมูลและคำแนะนำเกี่ยวกับทุนการศึกษาแก่นักเรียน
- การพัฒนาหลักสูตรและคุณภาพการศึกษา นักเรียนสามารถเข้าถึงหลักสูตรเตรียมความพร้อมสู่มหาวิทยาลัย (Pre-University Program) การเรียนการสอนอาจได้รับการออกแบบให้ตรงกับมาตรฐานการศึกษาของมหาวิทยาลัย โรงเรียนสามารถร่วมมือกับมหาวิทยาลัยเพื่อนำอาจารย์มหาวิทยาลัยมาสอนพิเศษหรือให้คำปรึกษา
- การแนะแนวและเตรียมความพร้อมสู่มหาวิทยาลัย มีโอกาสเข้าร่วมโครงการแนะแนวอาชีพและการศึกษาต่อ (Career & College Counseling Program) นักเรียนสามารถเข้าถึงกิจกรรม Open House, Workshop และสัมมนาที่จัดโดยมหาวิทยาลัยได้รับคำแนะนำจากอาจารย์มหาวิทยาลัยโดยตรงในการเตรียมตัวเข้าศึกษาต่อ

8) East Pacific Education การพัฒนาบุคลากรครูด้านภาษาอังกฤษ

9) Kanto Gakuin Mutsuura Junior and Senior High School

- การแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมและการศึกษา (Cultural and Educational Exchange) การร่วมมือกับโรงเรียนนี้จะเปิดโอกาสให้นักเรียนและครูของทั้งสองฝ่ายได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมและการศึกษา เช่น การจัด

สัมมนา การประชุมเชิงปฏิบัติการและโครงการร่วมที่เสริมสร้างความเข้าใจระหว่างวัฒนธรรม โรงเรียน Kanto Gakuin Mutsuura มีประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนกับโรงเรียนต่างประเทศ เช่น การเข้าร่วมงาน Nippon Haku Bangkok ซึ่งเป็นงานแสดงวัฒนธรรมญี่ปุ่นในประเทศไทย

- การพัฒนาหลักสูตรและการสอน (Curriculum and Teaching Development) การร่วมมือกับโรงเรียนที่มีหลักสูตรและวิธีการสอนที่เป็นเอกลักษณ์ เช่น การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการศึกษาสามารถช่วยพัฒนาหลักสูตรและวิธีการสอนของโรงเรียนฯ ให้ทันสมัยและมีประสิทธิภาพมากขึ้น โรงเรียน Kanto Gakuin Mutsuura มีความร่วมมือกับบริษัท Fujitsu ในการพัฒนาระบบ IT เพื่อสนับสนุนการศึกษา

10) สถาบันขงจื้อ มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ

- การพัฒนาและขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน การเผยแพร่วัฒนธรรมจีนในประเทศไทย ตลอดจนการส่งเสริมการแลกเปลี่ยนทางวัฒนธรรมระหว่าง จีนไทยและเสริมสร้างความสัมพันธ์ให้มีความแน่นแฟ้นยิ่งขึ้น

- การจัดตั้งสถาบันขงจื้อ มีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นจุดเริ่มต้นการดำเนินงานของสถาบันขงจื้อเป็นช่องทางในการสร้างความร่วมมือด้านวิชาการ รวมทั้งส่งเสริมให้นักศึกษาได้รับประโยชน์ในด้านการเรียนการสอน การวิจัยและการแลกเปลี่ยนครูและนักเรียน

11) British Council IELTS

- การเข้าถึงหลักสูตรที่มีมาตรฐานสูง (Access to High-Quality Curriculum) หลักสูตร Cambridge เป็นที่รู้จักในระดับโลกในด้านความท้าทายและการพัฒนาทักษะวิชาการของนักเรียน การร่วมมือกับ Cambridge School จะช่วยให้โรงเรียนสามารถนำเสนอหลักสูตรที่มีคุณภาพสูงในวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ วิชาภาษาอังกฤษ และวิชาสังคมศาสตร์ การใช้หลักสูตรที่ได้รับการยอมรับจากมหาวิทยาลัยชั้นนำทั่วโลก สามารถช่วยให้นักเรียนเตรียมตัวได้ดีขึ้นสำหรับการศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัยทั้งในประเทศและต่างประเทศ

12) British Council IELTS

- การพัฒนาหลักสูตรระดับโลก (Global Curriculum Development) การร่วมมือกับ TIU ช่วยให้โรงเรียนหรือสถาบันการศึกษาสามารถพัฒนาหลักสูตรที่มีมาตรฐานระดับโลก โดยเฉพาะในด้านธุรกิจระหว่างประเทศ การตลาด การจัดการและภาษาศาสตร์ นักเรียนสามารถเข้าถึงหลักสูตรที่เน้นการศึกษาในเชิงนานาชาติ และเตรียมตัวสำหรับการทำงานในระดับโลก

- โอกาสในการศึกษาต่อในต่างประเทศ (Study Abroad Opportunities) การร่วมมือกับ TIU เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ศึกษาต่อในประเทศญี่ปุ่น และมีโอกาสเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนหรือทุนการศึกษาสำหรับนักเรียนจากต่างประเทศ นักเรียนสามารถเข้าร่วมโครงการศึกษานอกสถานที่ (Study Abroad Program) ที่จัดขึ้นโดย TIU ซึ่งช่วยเสริมสร้างประสบการณ์การศึกษาในต่างประเทศ

- ทุนการศึกษาและการสนับสนุนทางการเงิน (Scholarships and Financial Support) TIU มีทุนการศึกษาหลายประเภท ที่สนับสนุนการศึกษาให้กับนักเรียนต่างชาติรวมถึง ทุนการศึกษาทั้งระดับปริญญาตรีและปริญญาโท โรงเรียนหรือสถาบันการศึกษาที่ร่วมมือกับ TIU สามารถช่วยส่งเสริมนักเรียนในการสมัครขอรับทุนการศึกษาสำหรับนักศึกษาต่างชาติ เพื่อให้การศึกษาในประเทศญี่ปุ่นสามารถเข้าถึงได้ง่ายขึ้น

13) Council for the Indian School Certificate Examination

- การรับรองและเทียบวุฒิการศึกษา การขอรับรองหลักสูตรให้เป็นไปตามมาตรฐาน ICSE การทำข้อตกลงเพื่อให้โรงเรียนฯ เป็นศูนย์สอบที่ได้รับอนุญาตจาก CISCE การอำนวยความสะดวกให้นักเรียนสามารถใช้วุฒิการศึกษาของ CISCE เพื่อเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัย
- การจัดสอบมาตรฐานระดับนานาชาติ การเป็นศูนย์สอบ (Examination Centre) สำหรับการสอบของ ICSE การใช้ข้อสอบมาตรฐานของ CISCE สำหรับการประเมินนักเรียน การฝึกอบรมบุคลากรให้สามารถจัดสอบและประเมินผลตามมาตรฐานของ CISCE
- การพัฒนาเนื้อหาและหลักสูตร การร่วมพัฒนาหลักสูตรที่ตรงกับมาตรฐาน CISCE โดยเฉพาะในสาขาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ การอบรมครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนตามมาตรฐานของอินเดีย การใช้หนังสือเรียนและทรัพยากรการเรียนรู้ที่ได้รับการรับรองจาก CISCE
- โครงการแลกเปลี่ยนและฝึกอบรม โครงการแลกเปลี่ยนนักเรียนระหว่างสถาบันที่ใช้หลักสูตร CISCE การฝึกอบรมครูและบุคลากรให้เข้าใจแนวทางการสอนของระบบ CISCE การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับแนวทางการประเมินผลของ CISCE

14) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี คณะสถาปัตยกรรมและการออกแบบ

- โอกาสในการรับเข้าเรียนที่ง่ายขึ้น (University Admission Pathway) โครงการรับตรง (Direct Admission): โรงเรียนที่มีความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยมักจะได้รับโควตาพิเศษหรือช่องทางพิเศษสำหรับการรับเข้าเรียน การโอนหน่วยกิต (Credit Transfer Program): นักเรียนสามารถเรียนหลักสูตรบางส่วนในโรงเรียนแล้วนำไปใช้โอนหน่วยกิตเข้าสู่มหาวิทยาลัย โครงการเรียนร่วม (Dual Enrollment Program): นักเรียนสามารถลงทะเบียนเรียนวิชาระดับมหาวิทยาลัยตั้งแต่ยังอยู่ในโรงเรียน
- ทุนการศึกษาและการสนับสนุนทางการเงิน มหาวิทยาลัยมักให้ทุนการศึกษาสำหรับนักเรียนจากโรงเรียนพันธมิตร นักเรียนมีโอกาสเข้าถึง โครงการแลกเปลี่ยนและทุนสนับสนุนจากภาครัฐผ่านเครือข่ายของมหาวิทยาลัย โรงเรียนสามารถร่วมมือกับมหาวิทยาลัยเพื่อให้ข้อมูลและคำแนะนำเกี่ยวกับทุนการศึกษาแก่นักเรียน
- การพัฒนาหลักสูตรและคุณภาพการศึกษา นักเรียนสามารถเข้าถึงหลักสูตรเตรียมความพร้อมสู่มหาวิทยาลัย (Pre-University Program) การเรียนการสอนอาจได้รับการออกแบบให้ตรงกับมาตรฐานการศึกษาของมหาวิทยาลัย โรงเรียนสามารถร่วมมือกับมหาวิทยาลัยเพื่อ นำอาจารย์มหาวิทยาลัยมาสอนพิเศษหรือให้คำปรึกษา
- การแนะแนวและเตรียมความพร้อมสู่มหาวิทยาลัยมีโอกาสเข้าร่วมโครงการแนะแนวอาชีพและการศึกษาต่อ (Career & College Counseling Program) นักเรียนสามารถเข้าถึง กิจกรรม Open House, Workshop และสัมมนาที่จัดโดยมหาวิทยาลัยได้รับคำแนะนำจากอาจารย์มหาวิทยาลัยโดยตรงในการเตรียมตัวเข้าศึกษาต่อ

15) มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ คณะสถาปัตยกรรมและการออกแบบ

- หลักสูตรและการเรียนการสอน การพัฒนาหลักสูตรร่วมกัน การแลกเปลี่ยนอาจารย์ผู้สอนหรือเชิญเป็นวิทยากรพิเศษ การใช้ทรัพยากรทางการศึกษา เช่น ห้องสมุด ฐานข้อมูลออนไลน์ หรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้
- โครงการแลกเปลี่ยนนักศึกษา การส่งนักเรียนไปศึกษาระยะสั้นหรือเรียนร่วมหลักสูตรรวมถึงการให้ทุนการศึกษาหรือโครงการฝึกงานร่วมกับภาคธุรกิจ
- งานวิจัยและนวัตกรรม การทำวิจัยร่วมกันในสาขาที่เกี่ยวข้อง การสนับสนุนทุนวิจัยหรือการเข้าถึงแหล่งข้อมูล

- การจัดสัมมนาและกิจกรรมวิชาการ เช่น การประชุมวิชาการ การสัมมนาและ Work Shop ร่วมกัน กิจกรรมสร้างเครือข่ายระหว่างนักเรียนและคณาจารย์

16) Singapore Examination and Assessment Board

- การรับรองและเทียบวุฒิการศึกษา การนำมาตรฐานการสอบของ SEAB มาใช้ในการประเมินผลการศึกษา การขอรับรองหลักสูตรของสถาบันให้เป็นไปตามมาตรฐานของสิงคโปร์ การให้บริการสอบที่ได้รับการรับรองจาก SEAB เช่น O-Level, A-Level หรือหลักสูตรภาษาอังกฤษ
- การจัดสอบมาตรฐานระดับนานาชาติ การเป็นศูนย์สอบที่ได้รับอนุญาต (Authorized Examination Center) สำหรับการสอบของ SEAB การอบรมบุคลากรเกี่ยวกับกระบวนการจัดสอบตามมาตรฐานของ SEAB การนำแนวปฏิบัติที่ดีที่สุดด้านการสอบและการประเมินผลมาใช้ในสถาบัน
- การพัฒนาเนื้อหาและหลักสูตร การร่วมพัฒนาเนื้อหาหลักสูตรที่ตรงกับมาตรฐานการสอบของ SEAB การอบรมและพัฒนาคุณครูให้มีความเชี่ยวชาญในการสอนตามแนวทางของ SEAB การใช้ข้อสอบตัวอย่างหรือแนวข้อสอบของ SEAB ในการเตรียมสอบของนักเรียน
- โครงการแลกเปลี่ยนและการฝึกอบรม การจัดสัมมนาและ Work Shop ร่วมกันเกี่ยวกับมาตรฐานการสอบและการประเมินผล การส่งอาจารย์และบุคลากรเข้าฝึกอบรมเกี่ยวกับแนวทางการประเมินของ SEAB การพัฒนากลยุทธ์การเรียนการสอนที่ช่วยให้นักเรียนสอบผ่านตามเกณฑ์ของ SEAB
- การสร้างเครือข่ายและความร่วมมือระยะยาวการเข้าร่วมเป็นพันธมิตรทางการศึกษาเพื่อแลกเปลี่ยนแนวปฏิบัติ ที่ดี การร่วมมือกับโรงเรียนและสถาบันที่ใช้มาตรฐานการสอบของ SEAB การพัฒนาระบบการสอบที่สามารถใช้ร่วมกัน ระหว่างโรงเรียนฯ และ SEAB

17) โรงเรียนอัสสัมชัญ โรงเรียนอัสสัมชัญแผนกประถม โรงเรียนเซนต์คาเบรียล โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี และ โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ

- ร่วมกันสร้างความร่วมมือด้านวิชาการ และแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ระหว่างกัน
- ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาของครูและนักเรียน
- ส่งเสริม SLC (School as Learning Community)
- แข่งขันทักษะทางวิชาการ
- นิเทศการสอน
- ศึกษาดูงาน และแลกเปลี่ยนนวัตกรรม

18) มหาวิทยาลัยมหิดล คณะวิทยาศาสตร์

- ร่วมกันสร้างความร่วมมือด้านวิชาการ แลกเปลี่ยนองค์ความรู้ระหว่างกัน
- คัดเลือกนักเรียนเข้าศึกษาต่อคณะวิทยาศาสตร์ รอบโควตาเฉพาะกลุ่มโรงเรียนในเครือข่ายความร่วมมือ

19) NATIONAL TAIWAN UNIVERSITY

- สนับสนุนทุนการศึกษาและโควตาสำหรับนักเรียนที่มีผลการเรียน ลำดับที่ 1-5 ของโรงเรียน และมีผลการทดสอบ ภาษาอังกฤษ เช่น IELTS 5.5, TOEIC 785 ในหลักสูตรภาษาอังกฤษ หรือ HSK Level 4 ในหลักสูตรภาษาจีน จำนวน 1 ทุน

20) คณะวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง และคณะกรรมการสร้างเจ้าของธุรกิจและการบริหารกิจการ มหาวิทยาลัยกรุงเทพ

- เพื่อพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ทางด้านวิชาการแก่นักเรียน ครู และบุคลากรของโรงเรียนในเครือข่าย
- ให้ความรู้แก่นักเรียนของโรงเรียนในโอกาสต่างๆ ที่เหมาะสม เช่น ค่ายวิชาการ ค่ายพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยี
- วิทยากรให้การอบรมสัมมนาแก่คณะครูและบุคลากรของโรงเรียนตามวัน เวลา และหัวข้อที่มหาวิทยาลัยพิจารณาเป็นรายกรณี
- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนที่เข้าศึกษาต่อคณะวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังและคณะกรรมการสร้างเจ้าของธุรกิจและการบริหารกิจการ มหาวิทยาลัยกรุงเทพ

21) มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ

- สนับสนุนการเรียนการสอนโดยจัดอบรมในเนื้อหาที่สอดคล้องเหมาะสม เพื่อเตรียมความพร้อมของนักเรียนในการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี
- จัดสรรโควตาและทุนการศึกษาให้กับนักเรียนโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการตามความเหมาะสม
- พัฒนาศักยภาพนักเรียนและครูที่มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญดำเนินการตามโอกาสต่าง ๆ
- ให้ความร่วมมือในการศึกษาวิจัย การสำรวจข้อมูลนักเรียน ครูอาจารย์ และผู้ปกครอง เพื่อสนับสนุนงานวิชาการและการดำเนินงานต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย
- จัดให้มีรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนร่วมกับคณาจารย์จากมหาวิทยาลัย สำหรับนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ถึง 6 โดยนักเรียนสามารถนำหน่วยกิตในรายวิชาข้างต้นโอนย้ายเพื่อเข้าศึกษาต่อยังมหาวิทยาลัยในระดับปริญญาตรี

22) คณะศิลปนาฏดุริยางค์ สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์

- ร่วมกันสร้างความร่วมมือด้านวิชาการ และแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ด้านนาฏดุริยางคศิลป์ระหว่างกัน
- เพื่อให้สิทธิพิเศษแก่นักเรียน อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในการเข้าศึกษาต่อหลักสูตรต่าง ๆ ของคณะศิลปนาฏดุริยางค์ สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์
- จัดกิจกรรมฝึกอบรม สัมมนาทางวิชาการทางด้านศิลปศึกษาที่เกี่ยวกับการสร้างผลิตผลด้านนาฏดุริยางคศิลป์ จัดค่ายแนะแนวการศึกษาต่อ เยี่ยมชมและฝึกทักษะการปฏิบัติทางนาฏศิลป์ ศึกษาดูงาน และเปิดบ้านวิชาการ (Open House)

2. เครือข่ายจัดตั้งศูนย์สอบมาตรฐานสากล

จัดตั้งศูนย์สอบมาตรฐานสากล			
1	Cambridge Primary School	ได้รับการรับรองให้เป็น Cambridge Primary School และ Cambridge International School TH211 (ประเทศอังกฤษ)	21 พฤศจิกายน 2567
2	Singapore Examination and Assessment Board	รับรองให้เป็นศูนย์สอบมาตรฐาน iPSLE (ประเทศสิงคโปร์)	ปี 2023 - 2024
3	British Council IELTS	รับรองให้เป็นศูนย์สอบทักษะภาษาอังกฤษ IELTS	1 เมษายน 2566 – 31 มีนาคม 2567
4	Council for the Indian School Certificate Examinations	รับรองให้เป็นศูนย์สอบมาตรฐาน ICSE (ประเทศอินเดีย)	15 สิงหาคม 2566 – 31 มีนาคม 2570
5	สถาบันขงจื๊อมหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ	การจัดตั้งศูนย์สอบวัดระดับความรู้ภาษาจีน	1 กุมภาพันธ์ 2566 – 1 กุมภาพันธ์ 2568

3. เครือข่ายเป็นผู้แบ่งปัน Best Practice นวัตกรรมโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ในแต่ละภาคเรียน

ลำดับที่	ความร่วมมือโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ (ระบุชื่อโรงเรียน)	รายละเอียดการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้	หมายเหตุ
1	โรงเรียนเซนต์คาเบรียล	แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัด/ประเมินผลการเรียน และการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน	
2	โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี	ร่วมกันสร้างความร่วมมือด้านวิชาการ และแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ระหว่างกัน ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาของครูและนักเรียน ส่งเสริม SLC (School as Learning Community) แข่งขันทักษะทางวิชาการ นิเทศการสอน และศึกษาดูงาน และแลกเปลี่ยนนวัตกรรม	
3	โรงเรียนอัสสัมชัญ	ร่วมกันสร้างความร่วมมือด้านวิชาการ และแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ระหว่างกัน ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาของครูและนักเรียน ส่งเสริม SLC (School as Learning Community) แข่งขันทักษะทางวิชาการ นิเทศการสอน และศึกษาดูงาน และแลกเปลี่ยนนวัตกรรม	
4	โรงเรียนอัสสัมชัญแผนกประถม	ร่วมกันสร้างความร่วมมือด้านวิชาการ และแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ระหว่างกัน ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาของครูและนักเรียน ส่งเสริม SLC (School as Learning Community) แข่งขันทักษะทางวิชาการ นิเทศการสอน และศึกษาดูงาน และแลกเปลี่ยนนวัตกรรม	
5	โรงเรียนเซนต์คาเบรียล	ร่วมกันสร้างความร่วมมือด้านวิชาการ และแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ระหว่างกัน ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาของครูและนักเรียน ส่งเสริม SLC (School as Learning Community) แข่งขันทักษะทางวิชาการ นิเทศการสอน และศึกษาดูงาน และแลกเปลี่ยนนวัตกรรม	

4. เครือข่ายผู้ปกครองศิษย์เก่าชุมชนที่มีความชำนาญด้านวิชาชีพ ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน

ลำดับ ที่	ชื่อเครือข่าย (ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชน)	ความร่วมมือ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา	หมายเหตุ
1	สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียน อัสสัมชัญสมุทรปราการ	จัดกิจกรรมเพื่อหาทุนมาพัฒนาจัดการศึกษา และการพัฒนาบุคลากร	
2	สมาคมศิษย์เก่าอัสสัมชัญสมุทรปราการ	จัดกิจกรรมเพื่อหาทุนมาพัฒนาจัดการศึกษา และการพัฒนาบุคลากร	
3	ชุมชนทิพวัล	ด้านส่งเสริมประเพณีไทย ด้านการมีส่วนร่วมพัฒนาชุมชนและจิตอาสา	
4	ชุมชนท่านผู้หญิง	ด้านส่งเสริมประเพณีไทย	
5	ชมรมฟุตบอล VIP อัสสัมชัญ สมุทรปราการ	จัดกิจกรรมเพื่อหาทุนมาพัฒนาจัดการศึกษา ด้านการมีส่วนร่วมพัฒนาชุมชนและจิตอาสา และพัฒนากีฬาฟุตบอล	
6	ทีมฟุตบอลเครือข่ายระดับชั้น	จัดกิจกรรมเพื่อหาทุนมาพัฒนาจัดการศึกษา ด้านการมีส่วนร่วมพัฒนาชุมชนและจิตอาสา และกีฬาฟุตบอล	
7	ชมรมบาสเกตบอล VIP อัสสัมชัญ สมุทรปราการ	จัดกิจกรรมเพื่อหาทุนมาพัฒนาจัดการศึกษา และพัฒนา กีฬาบาสเกตบอล	
8	การตรวจสอบและวิเคราะห์ อาชญากรรมทางเทคโนโลยี กองบัญชาการสืบสวนสอบสวน อาชญากรรมทางเทคโนโลยี	กิจกรรม Cyber Safety	
9	โรงพยาบาลศิริรินทร์ สาขาศรีนครินทร์	กิจกรรม Health Care กิจกรรม เปิดบ้านเต็มฝัน สักวันจะเป็นหมอ	
10	ศิษย์เก่า รุ่น 9 และ 12	กิจกรรม EP Interdisciplinary Camp M.1-3 กิจกรรม EP Team Harmony Camp M.4-6	
11	คุณกรแก้ว สายวงศ์ รองประธาน ทสม.กทม.เขตสะพานสูง (อาสาสมัคร พิทักษ์ทรัพยากรธรรมชาติหมู่บ้าน)	กิจกรรม Youth of the Nature	

5.ภูมิปัญญา

ตารางแสดงชื่อ-สกุล บุคลากร ที่ได้รับจากหน่วยงาน/องค์กร และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

ที่	ชื่อ	นามสกุล	สอนวิชา/กิจกรรม
1	อ. อัสสุมา (พี่บั้งกี)	สายนาดำ	วิทยาศาสตร์
2	อ. อภิชาติ (ครูเฟรมมี)	ผาแดง	O-NET ภาษาไทย
3	อ.วันชนะ	หมั่นงาน	ภาษาไทย
4	อ.อรินยา	สถิรชาติ	ภาษาไทย
5	นายสุรศักดิ์ (ครูออฟฟี่)	ชะวະวุฒิโท	สังคม (พื้นฐาน)
6	อ.กันต์ธีระ	แสงธรรมวรคุณ	สังคม(พื้นฐาน)
7	นายพงษ์พัฒน์ (ติวเตอร์แบงค์)	เปี่ยมศิริ	ความถนัดคณิตศาสตร์
8	อ.เฉลิมยศ	แก้วแสง	คณิตศาสตร์
9	ดร.โชคศรีณต์	เศรษฐาสุภวัฒน์	ภาษาอังกฤษ
10	ดร.กรกนก	วัชรธำรงกุล	SAT MATH
11	อ.อรดา	สุภัครันโชติ	ภาษาญี่ปุ่น
12	อ.วิภาภรณ์	ลิ้มทองทิพย์	ภาษาญี่ปุ่น
13	อ.เมธา	วามวานิชย์	ภาษาจีน
14	อ. รัฐิภัทร์	จรุงเรือง	วิชากายวิภาคศาสตร์ และสรีรวิทยาทางการแพทย์
15	อ. ชัยภัทร์	คงเกิด	วิชากายวิภาคศาสตร์ และสรีรวิทยาทางการแพทย์
16	อ. โชติวิทย์	ไพรรรณ	วิชากายวิภาคศาสตร์ และสรีรวิทยาทางการแพทย์
17	อ. ธิญะรัตน์	อภิพัฒน์รุจิกร	วิชาพื้นฐานสถาปัตยกรรม
18	อ. พงศกร	สุวรรณเสวตร	วิชาการออกแบบเครื่องแต่งกายสำหรับการแสดง
19	อ. จิตติพร	หมีทอง	วิชานาฏศิลป์ตะวันตก
20	อ. ศักดิ์สิทธิ์	นิตริรักษา	วิชาเทคนิคนาฏศิลป์ร่วมสมัยระดับต้น
21	อ. นิชารีย์	ธนากรวัจน์	วิชาพื้นฐานนาฏศิลป์
22	อ. ณภัทร	ชาติทอง	วิชาการสื่อสารเพื่อการแสดง
23	นายสวารินทร์	กุลเจริญ	วิชาปฏิบัติเครื่องดนตรีเอก
24	นายวรวลัญช์	น้อยกมล	วิชาปฏิบัติเครื่องดนตรีเอก
25	นายณฤเบศร์	ตั้งจักรสุวรรณ	วิชาปฏิบัติเครื่องดนตรีเอก
26	นายคุณากร	มุนีกุล	วิชาปฏิบัติเครื่องดนตรีเอก
27	นายคณิน	ทองทับ	วิชาปฏิบัติเครื่องดนตรีเอก
28	อ. อรุณณา	พานิชจรรณ	วิชาเอกนิเทศศาสตร์และสื่อมวลชน
29	อ. ทรัชย์	เอกขัตติยากร	วิชาเอกนิเทศศาสตร์และสื่อมวลชน

ที่	ชื่อ	นามสกุล	สอนวิชา/กิจกรรม
30	อ. วรชัย	นวลศรี	วิชาเอกนิเทศศาสตร์และสื่อมวลชน
31	อ. นัฐพงศ์	วงศ์วี ไพโรจน์	วิชาเอกนิเทศศาสตร์และสื่อมวลชน
32	อ. วรวุฒิ	ธารารุช	วิชาเอกวิทยาการกีฬาและนันทนาการ
33	อ.เมธา	วามวณิชย์	ภาษาจีน
34	พระธรรมากร	อริยกุลโร	โครงการธรรมะในโรงเรียน
35	Bro. Anthonty	Tan Kim Hock	iPSLE Teaching and Assessment in English.
36	Mrs. Anita	Arathoon	Workshop on 'How to explore and Exploit the various activities to Improve the Students' Potentiality in English Class

6.แหล่งการเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

ที่	ชื่อ/สถานที่	หมายเหตุ
1	สยามโอเชียนเวิลด์ กรุงเทพมหานคร	
2	ลานแสดงช้างและสวนสัตว์สามพราน จังหวัดนครปฐม	
3	คิดส์ซาเนีย (Kidzania) กรุงเทพมหานคร	
4	สถาบันวิทยาศาสตร์ทางทะเล มหาวิทยาลัยบูรพา จังหวัดชลบุรี	
5	สามพรานริเวอร์ไซด์ จังหวัดนครปฐม	
6	สัทธา อุทยานไทย จังหวัดราชบุรี	
7	ฟาร์มโคนมไทย-เดนมาร์ก จังหวัดสระบุรี	
8	พิพิธภัณฑ์เกษตรเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว (องค์การมหาชน) จังหวัดปทุมธานี	
9	สวนสนุกดรีมเวิลด์ จังหวัดปทุมธานี	
10	เขตอนุรักษ์ประจักษ์เขากวาง อำเภอนาวิกโยธิน หาดเตยงาม จังหวัดชลบุรี	
11	วัดป่าสว่างบุญและเขื่อนป่าสักชลสิทธิ์ จังหวัดสระบุรี	
12	สถานสงเคราะห์เด็กอ่อนรังสิต ปทุมธานี	
13	สถานสงเคราะห์คนชรารังสิต ปทุมธานี	
14	สถานสงเคราะห์คนไร้ที่พึ่งหญิง ปทุมธานี	
15	สถานสงเคราะห์คนไร้ที่พึ่งชาย ปทุมธานี	
16	อุทยานพระพิฆเนศ จังหวัดนครนายก	
17	เขื่อนขุนด่านปราการชล จังหวัดนครนายก	
18	วัดพราหมณี (วัดหลวงพ่อบ้างแดง)	
19	วังรี รีสอร์ท จ. นครนายก	

ที่	ชื่อ/สถานที่	หมายเหตุ
20	Blu O @ MEGA Bangna	
21	ค่ายลูกเสือบ้านบึง จังหวัดชลบุรี	
22	ศูนย์การเรียนรู้อีสานชัย สามพราม จังหวัดนครปฐม	
23	ค่ายลูกเสือ Eleplant จอมบึง จังหวัดราชบุรี	
24	ค่ายลูกเสือป่าสักแคมป์ มวกเหล็ก จังหวัดสระบุรี	
25	ค่ายลูกเสือภริทศ มวกเหล็ก จังหวัดสระบุรี	
26	ค่ายลูกเสือหัตถ์ภูมิแคมป์ มวกเหล็ก จังหวัดสระบุรี	
27	ซาฟารีเวิลด์ กรุงเทพฯ	
28	ลานแสดงช้างและสวนสัตว์สามพราน จังหวัดนครปฐม	
29	ศูนย์ศึกษาธรรมชาติป่าชายเลน ตากอากาศบางปู สมุทรปราการ	
30	หมู่บ้านปฐม สวนสามพราน จังหวัดนครปฐม	
31	พิพิธภัณฑ์การเกษตรเฉลิมพระเกียรติฯ ปทุมธานี	
32	ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง บ้านพ่อ อ.อุทัย	
33	พิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์ องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ต.คลองห้า อ.คลองหลวง จ.ปทุมธานี	
34	สวนไทย พัทยา ชลบุรี	
35	ณ วัดอโศการาม สายลมบางปู และศูนย์ศึกษาธรรมชาติกองทัพบก (บางปู) เฉลิมพระเกียรติ 72 พรรษา มหาราชินี	
36	โรงเรียนวัดศรีเอี่ยมอนุสรณ์ SPR Garden และสวนหลวง ร.9	
37	ณ วัดอโศการาม, ศูนย์ศึกษาธรรมชาติกองทัพบก (บางปู) เฉลิมพระเกียรติ 72 พรรษา มหาราชินี	

ส่วนที่ 6

บทบาทหน้าที่บุคลากรของโรงเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

บทบาทหน้าที่ของสถานศึกษาตามเจตนารมณ์ของ พรบ. การศึกษาแห่งชาติ

1. จัดทำนโยบายแผนพัฒนาการศึกษาด้านวิชาการ บุคคล งบประมาณ บริหารทั่วไป
2. จัดตั้ง/รับผิดชอบการใช้จ่ายงบประมาณ
3. พัฒนาหลักสูตร /จัดการเรียนการสอน
4. ออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ แนวปฏิบัติ
5. กำกับ ติดตามประเมินผลตามแผนงานโครงการ
6. ระดมทรัพยากร ปกครอง ดูแลบำรุงรักษาทรัพย์สินฯ
7. จัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
8. ส่งเสริมความเข้มแข็งชุมชน สร้างความสัมพันธ์

บทบาทหน้าที่ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

บทบาทหน้าที่ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ สถานศึกษามีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ตลอดจนบริบทตามความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และการจัดการศึกษาตามแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย
2. จัดตั้งงบประมาณ และรับผิดชอบการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา
3. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของนักเรียน ชุมชน และท้องถิ่น
4. จัดการเรียนการสอน สภาพแวดล้อม บรรยากาศการเรียนการสอนที่เหมาะสม และส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษาอย่างต่อเนื่อง
5. ออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศและแนวปฏิบัติต่าง ๆ ตามที่กฎหมายกำหนด
6. กำกับ ติดตาม ประเมินผลงานตามแผนงาน โครงการและประเมินผลการปฏิบัติงาน ตลอดจนการพิจารณาความดีความชอบ การพัฒนา และการดำเนินการทางวินัยกับครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด
7. ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้งปกครอง ดูแล บำรุงรักษา ใช้และจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา
8. จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา รวมทั้งการรายงานผลการประเมินต่อคณะกรรมการ สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1
9. ส่งเสริมความเข้มแข็งให้กับชุมชนและสร้างความสัมพันธ์กับสถานศึกษาและสถาบันอื่นใน ชุมชน และท้องถิ่น
10. ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับกิจการภายในสถานศึกษาหรือตามที่ได้รับ มอบหมายและตามที่ กฎหมาย กำหนด

ผู้บริหารโรงเรียน คณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ มีบทบาทหน้าที่ดังนี้

1. ร่วมกำหนดวางแผนในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน
2. ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการบริหารจัดการและขอบเขตการปฏิบัติหน้าที่ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.2546 กำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา ดังนี้
 - 2.1 ผู้อำนวยการเป็นผู้แทนของนิติบุคคลสถานศึกษา
 - 2.2 นิติบุคคลสถานศึกษาถูกฟ้องร้อง ให้รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแจ้ง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานแต่งตั้งผู้รับผิดชอบดำเนินคดี
 - 2.3 การบริหารบุคคลตามกฎหมาย พรบ.ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา
 - 2.4 ยุบ รวม เลิกล้ม โรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่ ตรวจสอบบัญชี ทรัพย์สิน โอน จำหน่ายตามหลักเกณฑ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด
 - 2.5 โรงเรียนมีอำนาจปกครอง ดูแล บำรุง รักษา ใช้ จัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน ที่มีผู้ทูลให้แต่ จำหน่ายสังหาริมทรัพย์ กก.โรงเรียน ต้องเห็นชอบ รายงานสำนักงานเขตพื้นที่
 - 2.6 โรงเรียนมีอิสระในการบริหารจัดการงบประมาณ พัสดุตามวงเงิน อำนาจที่เลขาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมอบ หรือผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ มอบตามหลักเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดยกเว้นเงินเดือน
 - 2.7 จัดทำระบบการเงิน บัญชีตามระเบียบ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด และทรัพย์สินฯ ผู้ทูลทำหลักฐานการรับบัญชีรับ-จ่ายฯ ทุกสิ้นปีงบประมาณ
3. กำกับ ดูแล ตรวจสอบ นิเทศการปฏิบัติงานของโรงเรียนให้เป็นไปตามกลยุทธ์
4. สนับสนุน ส่งเสริม ให้คำปรึกษาในการปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากรในโรงเรียน
5. ให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน
6. ติดต่อประสานงานกับผู้ปกครองและหน่วยงานภายนอก ทั้งหน่วยงานราชการและเอกชนที่เกี่ยวข้อง เพื่อประโยชน์ในการดำเนินงานของโรงเรียน
7. รายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียนสู่สาธารณะชนและผู้ปกครอง
8. อำนาจหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาตามระเบียบ กฎหมายอื่น เช่น
 - 8.1 ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการลงโทษนักเรียนนักศึกษา พ.ศ. 2548
 - 8.2 กฎกระทรวง ว่าด้วยความประพฤติของนักเรียนนักศึกษา
 - 8.3 ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการปฏิบัติหน้าที่พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริม ความประพฤติ นักเรียนฯ พ.ศ.2548
 - 8.4 ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการกำหนดเวลาทำงานและวันหยุดราชการ ของสถานศึกษา พ.ศ.2547
 - 8.5 ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการชกธงชาติในสถานศึกษา พ.ศ. 2547
 - 8.6 ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการตั้งชื่อสถานศึกษา พ.ศ. 2547
 - 8.7 ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการขอบคุณหรืออนุโมทนา พ.ศ. 2547
 - 8.8 ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการแก้ไขวันเดือนปีเกิดของนักเรียนนักศึกษา 2547
 - 8.9 ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยใบสุทธิและหนังสือรับรองของสถานศึกษา พ.ศ.2547

8.10 ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการยกเลิเงินบำรุงการศึกษา พ.ศ.2534 พ.ศ.2547

8.11 ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการให้ข้าราชการไปศึกษา ฝึกอบรมฯ (ฉบับที่2) พ.ศ.2547

ครู – บุคลากร มีบทบาทหน้าที่ดังนี้

1. ร่วมประชุมปฏิบัติการ เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนร่วมกับฝ่ายบริหาร
2. ปฏิบัติตามกฎระเบียบ รักษาจรรยาบรรณ มารยาท และวินัย ตามคู่มือครู
3. จัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมสนับสนุนการเรียนการสอน ให้เป็นไปตาม ระเบียบและแนวปฏิบัติของการปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ
4. ปฏิบัติภารกิจที่ได้รับมอบหมายเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่ได้วางไว้อย่างเต็มความสามารถ
5. ดูแล ควบคุม อบรมสั่งสอนนักเรียนด้วยความรัก ความเมตตาให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและคุณภาพตามอัตลักษณ์การศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย
6. สร้างความสามัคคีแก่บุคลากรภายในโรงเรียน
7. นำเสนอ รายงาน ผลการปฏิบัติงานต่อฝ่ายบริหารของโรงเรียน

นักเรียน มีบทบาทหน้าที่ดังนี้

1. ให้ความร่วมมือในการให้ข้อมูลต่างๆ ในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน
2. ปฏิบัติตนตามกฎระเบียบ และข้อบังคับของโรงเรียนอย่างเคร่งครัด
3. ปฏิบัติตนให้เป็นคนดี มีความขยันหมั่นเพียร ซื่อสัตย์สุจริต
4. เป็นผู้มีระเบียบวินัย ปฏิบัติตนเป็นคนดีของโรงเรียนและสังคม
5. ร่วมดูแลรักษาทรัพยากรและสาธารณสมบัติของโรงเรียน ให้มีความสะอาด เรียบร้อย ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จด้วยดี
6. ช่วยกันรักษาและสร้างชื่อเสียงของโรงเรียน
7. มีส่วนร่วมในการบริหารงานของโรงเรียนตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปตามแนวทางของการปกครองแบบประชาธิปไตย
8. สร้างความสามัคคีภายในหมู่คณะ ไม่ก่อเหตุทะเลาะวิวาทหรือประพฤติปฏิบัติให้เป็นไปในทางที่เสื่อมเสีย

คณะกรรมการบริหารโรงเรียน มีบทบาทหน้าที่ดังนี้

1. ให้ผู้รับใบอนุญาตหรือผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาตหรือผู้รับใบอนุญาตแต่งตั้งเป็นประธานกรรมการบริหารโรงเรียน
2. คณะกรรมการบริหารโรงเรียนมีอำนาจหน้าที่ตามที่พระราชบัญญัติกระทรวงศึกษาธิการ ในมาตรา 31 และมาตรา 47 แห่งพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ.2550 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2554
3. ศึกษาความเข้าใจ วิเคราะห์ การจัดการศึกษาตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ
4. ให้คำปรึกษาคณะกรรมการจัดทำนโยบายและความเห็นชอบ ลงนามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน
5. ส่งเสริม สนับสนุนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาตามกลยุทธ์การจัดการศึกษา
6. กำกับ ติดตาม การปฏิบัติงานของโรงเรียนตามกลยุทธ์ในทุกด้าน

7. กำกับดูแลให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน
8. ให้คำปรึกษาแนะนำการบริหารจัดการโรงเรียน ด้านบุคลากร แผนงาน วิชาการ กิจกรรมนักเรียน อาคารสถานที่และความสัมพันธ์ชุมชน
9. สนับสนุน จัดหางบประมาณ ทรัพยากรต่าง ๆ ในการจัดการศึกษาที่เป็นปัจจัยในการพัฒนาโรงเรียน
10. ให้ความเห็นชอบรายงานประจำปี งบการเงินประจำปี และการแต่งตั้งผู้สอบบัญชี
11. พิจารณาคำร้องทุกข์ของครู ผู้ปกครองและนักเรียน
12. ให้ความเห็นชอบในการขอเปลี่ยนแปลงรายการในตราสารจัดตั้ง
13. ให้ความเห็นชอบในการขอเปลี่ยนแปลงรายการในรายละเอียดเกี่ยวกับกิจการโรงเรียน
14. ดำเนินการจัดสรรผลตอบแทนที่ได้รับจากการดำเนินกิจการโรงเรียนในแต่ละปีให้แก่ผู้รับใบอนุญาตตามที่เห็นสมควร
15. ดำเนินการให้มีการตรวจสอบบัญชีของโรงเรียนตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550 มาตรา 47
16. แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อปฏิบัติงานอย่างหนึ่งอย่างใดในการดำเนินงานของโรงเรียนตามที่คณะกรรมการบริหารโรงเรียนมอบหมาย
17. จัดตั้งกองทุนเพื่อประโยชน์ในการจัดการศึกษา หรือเพื่อสวัสดิการครูและบุคลากร รวมทั้งจัดสรรเงินและหรือผลกำไรที่ได้รับในแต่ละปีการศึกษาเข้ากองทุนที่จัดตั้งขึ้น
18. พิจารณาเห็นชอบให้นำทรัพย์สินของโรงเรียนไปดำเนินการจัดการผลประโยชน์ เพื่อนำผลประโยชน์ที่ได้รับมาใช้เพื่อประโยชน์ในการจัดการศึกษา และหรือดำเนินการตามวัตถุประสงค์ในตราสาร
19. กำกับให้โรงเรียนบริหารจัดการทรัพย์สินที่รับบริจาคให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของผู้บริจาค
20. ทั้งนี้ การดำเนินการตามข้อ 24 (10) และ (12) ให้เป็นการประชุมเพื่อลงมติพิเศษโดยการประชุมเพื่อลงมติพิเศษต้องมีกรรมการบริหารโรงเรียนเข้าร่วมประชุมไม่น้อยกว่า 2 ใน 3 ของจำนวนกรรมการบริหารโรงเรียนทั้งหมด และมติพิเศษต้องมีคะแนนเสียงไม่น้อยกว่า 2 ใน 3 ของจำนวนกรรมการบริหารโรงเรียนที่เข้าประชุม โดยมติพิเศษนั้นต้องได้รับความเห็นชอบจากผู้รับใบอนุญาตก่อนจึงจะมีผลใช้บังคับ

ผู้ปกครองและชุมชน มีบทบาทหน้าที่ดังนี้

1. สนับสนุน ส่งเสริมกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน
2. ให้ข้อเสนอแนะ แสดงความคิดเห็นในการดำเนินงานของโรงเรียน
3. ให้การสนับสนุนปัจจัยต่างๆ เกี่ยวกับการจัดการศึกษา
4. ให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนในการดูแล ควบคุมและแก้ไขความประพฤติของนักเรียนในความปกครองให้เป็นไปตามกฎระเบียบของโรงเรียน
5. ติดตามการดำเนินงานของโรงเรียน ร่วมแก้ไขปัญหาในการปฏิบัติงานที่เกิดขึ้น

พนักงาน แม่บ้าน มีบทบาทหน้าที่ดังนี้

1. ให้การสนับสนุนการปฏิบัติงานของ ครู-บุคลากร เพื่อให้งานเป็นไปตามนโยบายและแนวปฏิบัติของโรงเรียน
2. ปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายเต็มความสามารถ
3. รักษาระเบียบวินัย มีความเสียสละ และมีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่

ส่วนที่ 7

การกำกับติดตาม การประเมินผลและการรายงานผลการดำเนินงาน

การปฏิบัติงานเพื่อให้เป็นไปตามเป้าหมายที่ได้วางไว้ นอกจากจะมีการวางแผนที่ดีมีทิศทางจากแผนมาปฏิบัติเพื่อให้เกิดผลสำเร็จ มีการกำกับ ตรวจสอบ การปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง เมื่อได้มีการปฏิบัติงานสิ้นสุดแล้ว จะต้องมีการประเมินผล เพื่อให้ทราบว่าการปฏิบัติได้ผลเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้หรือไม่ โรงเรียนได้กำหนดแนวทางการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและการรายงานไว้ ดังต่อไปนี้

1. โรงเรียนจัดระบบการกำกับติดตามผลของการปฏิบัติงานไว้ตามกลยุทธ์ของโรงเรียนเกี่ยวกับวิธีการปฏิบัติ บุคลากรที่รับผิดชอบ ระยะเวลาในการดำเนินการและงบประมาณที่ได้กำหนดไว้
2. จัดผู้รับผิดชอบในการรายงานผลการปฏิบัติงานทั้งก่อนการปฏิบัติ ระหว่างดำเนินการและหลังการปฏิบัติงาน เพื่อให้ทราบความก้าวหน้าและปัญหาในการปฏิบัติงาน

การประเมินผลการดำเนินงาน

1. การประเมินภายใน โรงเรียนมีคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน การประเมินตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของมูลนิธิฯ โดยงานมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ฝ่ายการศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย การติดตามการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามรูปแบบการประเมินแนวใหม่และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 เพื่อการตรวจสอบการปฏิบัติงาน ทั้งด้านปัจจัย ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต และการปฏิบัติงานทุกชั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การปฏิบัติ การกำกับควบคุม การจัดสรรงบประมาณ การติดตามประเมินผล เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงพัฒนางานในปีต่อไป
2. การตรวจสอบภายนอก โรงเรียนได้รับการตรวจสอบภายนอกจาก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์กรมหาชน)

การรายงาน

ให้ผู้รับผิดชอบการปฏิบัติงานตามกลยุทธ์ที่กำหนดในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา จัดทำรายงานตามแบบที่โรงเรียนกำหนด หลังจากดำเนินการเสร็จสิ้นตามระเบียบที่กำหนด นำเสนอต่อหัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา เสนอไปยังคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการฯ เพื่อเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 1 สรุปการรายงานผลตามตัวชี้วัดความสำเร็จของแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	การรายงานตามตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
1	1.1	1.1.1	- จัดทำนโยบายและคำสัญญาดูแล คุ้มครองและปกป้องนักเรียนจากภัย คุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่	- แผนงานสวัสดิภาพ ฝ่ายปกครอง

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	การรายงานตามตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
1	1.1	1.1.2	- กิจกรรมให้ความรู้ครูและบุคลากร (ในการดูแลและป้องกันภัยคุกคามใน ชีวิตรูปแบบใหม่) (MLP/EP) - กิจกรรม ACSP Shield (MLP)	- แผนงานสวัสดิภาพ ฝ่ายปกครอง
1	1.1	1.1.3	- กิจกรรมการอบรมพัฒนาครูและ บุคลากร	- แผนทรัพยากรมนุษย์ สำนักผู้อำนวยการ
			- กิจกรรมอบรมนักเรียน ให้รู้และเข้าใจ การ อยู่ร่วมกัน (แตกต่างทางเพศ เพศ วิถี การป้องกันตัวที่เป็นภัยคุกคามทาง เพศและความเท่าเทียมทางเพศ) (MLP/EP) - กิจกรรมรณรงค์ป้องกันสิ่งเสพติดและ สิ่งมอมเมา (MLP/EP) - กิจกรรม To Be Number One (MLP/EP)	- แผนงานสวัสดิภาพ MLP ฝ่ายปกครอง
			- กิจกรรม A Campaign of Self Protection from Drug - กิจกรรม Adolescent Development (เปิดบ้านเต็มพื้นที่วัน จะเป็นหมอ) - กิจกรรม Sexual Harassment Prevention - กิจกรรม Cyber Safety and Social Media Literacy - กิจกรรม A Campaign for Reducing Accidents (รณรงค์ลดอุบัติเหตุ) - กิจกรรม Health Care	- แผนงานสวัสดิภาพ EP งานปกครอง ฝ่าย EP
1	1.1	1.1.5 -1.1.7	- กิจกรรมการเรียนการสอนหลักสูตร ต่อต้านการทุจริต	- แผนงานกลุ่มสาระฯ MLPสังคมศึกษา ฝ่ายวิชาการ
			- กิจกรรม แบ่งปันความรู้สึกร่วม (Sharing Circle) ทุกระดับชั้น	- แผนงานกลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา EP งานวิชาการ ฝ่าย EP
			- กิจกรรมการสอนและแผนการสอน - กิจกรรมการนิเทศการสอนวิชาลูกเสือ - กิจกรรมค่ายแคมป์ลูกเสือสำรอง	- แผนงานลูกเสือ ฝ่ายกิจกรรม

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	การรายงานตามตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
			ป.1-ป.3 - กิจกรรมอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือสามัญ ป.4-ป.6 - กิจกรรมอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือสามัญ รุ่นใหญ่ ม.1-ม.3 - กิจกรรมแข่งขันการประกวดสวนสนาม	
			- กิจกรรม นทศ.จิตอาสา (บำเพ็ญ ประโยชน์) - กิจกรรมนันทนศึกษาวิชาการชั้นปีที่ 1-3 เข้ารับการฝึกภาคที่ตั้งประจำปี - กิจกรรมนันทนศึกษาวิชาการชั้นปีที่ 2-3 เข้ารับการฝึกภาคสนาม (เขาชนไก่)	- แผนงานรักษาดินแดน ฝ่ายกิจกรรม
			- กิจกรรม ACSP ANTI	- แผนงานงานระดับชั้น ฝ่ายปกครอง
1	1.1	1.1.8	- รายงานสรุปจำนวนเครือข่ายที่ช่วยดูแล คุ้มครองและปกป้องนักเรียนจากภัย คุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่	- แผนงานสวัสดิภาพ ฝ่ายปกครอง
1	1.1	1.1.9	- กิจกรรม สานสัมพันธ์เครือข่ายทาง ครอบครัว/ชุมชนในการดูแลและ คุ้มครองปกป้องนักเรียนจากภัยคุกคาม ในชีวิตรูปแบบใหม่ (MLP/EP)	- แผนงานระดับชั้น MLP ฝ่ายปกครอง - แผนงานระดับชั้น EP ฝ่ายปกครอง
1	1.2	1.2.1	- กิจกรรมอบรมพัฒนาครูในระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	- แผนงานแนะแนว ฝ่ายวิชาการ
			- กิจกรรมอบรมพัฒนาครูในระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน (ร่วมกับแนะแนว)	- แผนงานระดับชั้น MLP ฝ่ายปกครอง
			- กิจกรรม อบรมพัฒนาศิลปินเรื่อง “เทคนิคการสื่อสาร(Communication Skill)	- แผนงานระดับชั้น EP ปกครอง ฝ่าย EP
			- กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์สู่เกณฑ์ มาตรฐาน (Tailor instruction to meet the needs of individual students.)	- แผนงานหลักสูตรและ การสอน MLP (การ เรียนการสอน) ฝ่ายวิชาการ
			- กิจกรรมอบรมครู Classroom management	- แผนงานหลักสูตรและ การสอน EP (การเรียน การสอน) ฝ่าย EP

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	การรายงานตามตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
1	1.2	1.2.2	- จัดกิจกรรมการเรียนการสอนมกฟอर्टศึกษาในทุกระดับชั้น	- แผนงานกลุ่มสาระฯ สังคมศึกษาฯ MLP ฝ่ายวิชาการ
			- กิจกรรมการเรียนการสอนหลักสูตรมกฟอर्टศึกษา (บูรณาการ MLP/EP)	- แผนงานกลุ่มสาระฯ สังคมศึกษาฯ EP ฝ่าย EP
			- กิจกรรมพิธีบูชาขอบพระคุณเปิดปีการศึกษา - กิจกรรมพิธีบูชาขอบพระคุณโอกาสต้นเดือน - กิจกรรมพิธีสมโภชพระวรกายและพระโลหิตของพระคริสตเจ้า - กิจกรรมพิธีฉลองวันสถาปนานักบุญหลุยส์ มารี เดอ มงฟอर्ट - กิจกรรมฉลองวัดพระบิดาเจ้า ทิพวัล - กิจกรรมพิธีสมโภชพระนางมารีย์ได้รับเกียรติเข้าสู่สวรรค์ทั้งกายและวิญญาณ - กิจกรรมสมมนาฟื้นฟูจิตใจนักเรียนคาทอลิก - กิจกรรมนักเรียนคาทอลิกรับศีลศักดิ์สิทธิ์ - กิจกรรมพิธีสมโภชพระคริสตสมภพ - กิจกรรมส่งเสริมกระแสวิก - กิจกรรมค่ายพัฒนาจริยธรรมตามจิตตารมณ์ นักบุญหลุยส์ มารี เดอ มงฟอर्ट ครั้งที่ 24 - กิจกรรมค่ายเพื่อนนักบุญมงฟอर्ट ครั้งที่ 25 - กิจกรรม ACSP LOVE & SHARE ปันรักปันน้ำใจ ครั้งที่ 4 - กิจกรรมสมมนาค่ายผู้นำองค์กรคาทอลิก	- แผนงานอภิบาลสำนักผู้อำนวยการ
1	1.2	1.2.3	-กิจกรรม สายสัมพันธ์บ้านและโรงเรียน (MLP/EP)	- แผนงานระดับชั้น MLP ฝ่ายปกครอง - แผนงานระดับชั้น EP งานปกครอง ฝ่าย EP

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	การรายงานตามตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
1	1.2	1.2.4	- กิจกรรมพัฒนาและซ่อมบำรุงอาคาร สถานที่	- แผนงานอาคารสถานที่ ฝ่ายบริหารทั่วไป
1	1.2	1.2.5 -1.2.6	- กิจกรรมเก็บรวบรวมข้อมูล - กิจกรรมจัดทำสารสนเทศ - กิจกรรมให้คำปรึกษา	- แผนงานแนะแนว ฝ่ายวิชาการ
1	1.2	1.2.7	- กิจกรรม สร้างสัมพันธ์ เครือข่าย ผู้ปกครอง/ศิษย์เก่า/ชุมชนที่มีความ เชี่ยวชาญในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (MLP/EP)	- แผนงานแนะแนว ฝ่ายวิชาการ - แผนงานระดับชั้น ฝ่ายปกครอง
1	1.3	1.3.1-1.3.3	- กิจกรรมจัดวางตัวบุคคล - กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน	-แผนงานแนะแนว MLP ฝ่ายวิชาการ
			- จัดสรรมอบเป็นทุนการศึกษาให้ นักเรียนที่ด้อยโอกาสที่เรียนในโรงเรียน	- แผนงานงานบริหาร ฝ่ายการเงิน
1	1.4	1.4.1	- กิจกรรมแยกขยะ - กิจกรรมประหยัดพลังงาน	-แผนงานอาคารสถานที่ ฝ่ายบริหารทั่วไป
			- กิจกรรมวิทย์คิดสร้างสรรค์ - กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ - โครงการวิทย์ - กิจกรรมส่งเสริมการลดก๊าซเรือน กระจก	- แผนงานกลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ฯ (วิทย์) MLP ฝ่ายวิชาการ
			- กิจกรรม Science week 2025 - กิจกรรม Ecobalance	- แผนงานกลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ฯ (วิทย์) EP ฝ่ายวิชาการ
1	1.4	1.4.2	- กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียงในครัวเรือน ชั้น ป.1-3 - กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียงในชุมชน ชั้นป.4-6 - กิจกรรมบริบทไทยในเศรษฐกิจ พอเพียงชั้น ม.1-3 - กิจกรรมเศรษฐกิจไทยที่นำมาประยุกต์ กับเศรษฐกิจพอเพียง ชั้น ม.4-6	- แผนงานกลุ่มสาระฯ สังคมศึกษาฯ MLP ฝ่ายวิชาการ
			- กิจกรรม Sufficiency economy - Sufficiency economy in the household P.1-P.3	- แผนงานกลุ่มสาระฯ สังคมศึกษาฯ EP - งานวิชาการ EP

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	การรายงานตามตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
			- Sufficiency economy in the Community (P.4-P.6) - 3 Eco Friendly Energy in Thailand M.1-3 - Thai economy applied to the Sufficiency Economy M.4-M.6	
1	1.4	1.4.3	- กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ - กิจกรรมสวนพฤกษศาสตร์ - การใช้แหล่งเรียนรู้ครูในกลุ่มสาระฯ	- แผนงานอาคารสถานที่ ฝ่ายบริหารทั่วไป - แผนงานกลุ่มสาระฯ 8 กลุ่มสาระฯ (MLP/ EP)
1	1.4	1.4.4	- สารสนเทศแสดงการลดหรือดูดซับก๊าซเรือนกระจกในโรงเรียน	- แผนงานอาคารสถานที่ ฝ่ายบริหารทั่วไป - แผนงานกลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ฯ (วิทย์) MLP ฝ่ายวิชาการ - แผนงานกลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ฯ (วิทย์) EP ฝ่ายวิชาการ
1	1.5	1.5.1-1.5.5	- กิจกรรมการเรียนรู้การสอนหลักสูตรมรณการศึกษาศึกษา	- แผนงานกลุ่มสาระฯ สังคมศึกษาฯ MLP ฝ่ายวิชาการ-- แผนงานกลุ่มสาระฯ สังคมศึกษาฯ EP งานวิชาการ EP
1	1.6	1.6.1-1.6.2	- กิจกรรม ACSP จิตอาสาเพื่อสังคม (MLP/EP)	- แผนงานระดับชั้น MLP ฝ่ายปกครอง - แผนงานระดับชั้น EP งานปกครอง ฝ่าย EP
2	2.1	2.1.1	- กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (Designing the curriculum of the future.) - การนิเทศ กำกับ ติดตามการนำหลักสูตรไปใช้ และการประเมินหลักสูตร	- แผนงานหลักสูตร ฝ่ายวิชาการ - แผนงานหลักสูตร ฝ่าย EP
2	2.1	2.1.2	- กิจกรรม การพัฒนาหลักสูตร Revision & Development EP Curriculum	- แผนงานหลักสูตรและการสอน ฝ่ายวิชาการ - แผนงานหลักสูตรและการสอน ฝ่าย EP

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	การรายงานตามตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
			- การประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา - กิจกรรม Entrepreneur 101 - กิจกรรม วิชาเอก EP Modern-Track - กิจกรรมวิชาเพิ่มเติม มัธยมต้น EP Elective Subject - กิจกรรม Public presentation	
2	2.2	2.2.1	- กิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ทั้งระบบออนไลน์ และออนไลน์ (Teaching Vaults MLP)	- แผนงานหลักสูตรและการสอน ฝ่ายวิชาการ
			- กิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ทั้งระบบออนไลน์ และออนไลน์ (Teaching Vaults) EP	- แผนงานหลักสูตรและการสอน ฝ่าย EP
2	2.3	2.3.1	- กิจกรรมพัฒนาสมรรถนะแห่งศตวรรษที่ 21 ด้วยการเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach: Developing 21st Century Competencies)	- แผนงานหลักสูตรและการสอน MLP ฝ่ายวิชาการ
			- กิจกรรมสร้างเสริมการสร้างและใช้นวัตกรรมในโรงเรียน (Preparing For The Future By Embracing Radical Innovation)	
			- กิจกรรม วิชาเอก EP Modern Track - กิจกรรม วิชาเลือก มัธยมต้น EP Elective Subject - กิจกรรม Public presentation	- แผนงานหลักสูตรและการสอน EP ฝ่าย EP
			- กิจกรรมส่งนักเรียนแข่งขันกับหน่วยงาน ภายนอก - กิจกรรม Students' Quality Circles (SQC)	- แผนงานส่งเสริมวิชาการ MLP ฝ่ายวิชาการ
			- กิจกรรมอัจฉริยะภาพภาษาไทย - กิจกรรมอัจฉริยะภาพคณิตศาสตร์ - กิจกรรมวิทย์คิดพลัส วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทย์)	- กลุ่มสาระฯ 8 กลุ่มสาระฯ MLP /EP

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	การรายงานตามตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
			- กิจกรรมอัจฉริยะภาพวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (คอมฯ) - กิจกรรมการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ภูมิศาสตร์โอลิมปิก - กิจกรรมการเตรียมความพร้อมในการ สอบวิชประวัติศาสตร์ และกฎหมาย - กิจกรรม พัฒนาทักษะอัจฉริยะภาพ ผู้เรียนเพื่อการแข่งขันศิลปะ (ทัศนศิลป์) - กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ ภายนอก (การงานฯ) - กิจกรรมอัจฉริยะภาพ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) - กิจกรรมอัจฉริยะภาพ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาตะวันออก)	
			- กิจกรรมการพัฒนาศักยภาพนักกีฬา โรงเรียนเข้าร่วมการแข่งขัน - กีฬาบาสเกตบอล - กีฬาฟุตบอล - กีฬาเทเบิลเทนนิส - กีฬา Sport Stack - กีฬา-กรีฑา - กีฬา-ว่ายน้ำ	- แผนงานกีฬา ฝ่ายกิจกรรม
			- กิจกรรมการพัฒนาศักยภาพนักดนตรี โรงเรียนเข้าร่วมการแข่งขัน - ดนตรีสากล - ดนตรีไทย - เครื่องสายสากล - วงโยธวาทิต - นาฏศิลป์ - นาฏศิลป์ (โขน)	- แผนงานดนตรีและการแสดง ฝ่ายกิจกรรม
			- กิจกรรม EP English Atmosphere - กิจกรรม EP Math Ninja (คณิต EP) - กิจกรรมการส่งนักเรียนแข่งขัน วิทยาศาสตร์ (วิทย์ EP) - กิจกรรมส่งเสริมอัจฉริยะภาพผู้เรียนเพื่อ การแข่งขัน	- แผนงานส่งเสริม วิชาการ EP ฝ่าย EP

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	การรายงานตามตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
2	2.3	2.3.2	- กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์) - กิจกรรมคลินิกวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี(คอมพิวเตอร์) - กิจกรรมเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ สืบค้น สื่อสาร และสร้างผลงาน	- แผนงานกลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์) ฝ่ายวิชาการ
2	2.3	2.3.3	- กิจกรรมการทดสอบและรายงานผลการสอบ CEFR นักเรียนระดับชั้น ป.3, ป.6, ม.3, ม 6	- แผนงานกลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ ภาษาอังกฤษ MLP ฝ่ายวิชาการ
			- กิจกรรมการทดสอบ CEFR และ รายงานผลการสอบนักเรียนระดับชั้น ป.3, ป.6, ม.3, ม 6 - กิจกรรมการเตรียมความพร้อมนักเรียน สำหรับการสอบ CEFR ป.3, ป.6, ม.3, ม 6	- แผนงานกลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ ภาษาอังกฤษ EP ฝ่าย EP
	2.4	2.4.1	- กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรตามตำรากลาง (วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี)	- แผนงานกลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี MLP ฝ่ายวิชาการ
			- กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรตามตำรากลาง (วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี)	- แผนงานกลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี EP ฝ่าย EP
			- กิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ตำรากลาง (กลุ่มสาระคณิตศาสตร์)	- แผนงานกลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์ MLP ฝ่ายวิชาการ
			- กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรตามตำรากลาง	- แผนงานกลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์ EP ฝ่าย EP
			- กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรตามตำรากลาง (กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ ภาษาอังกฤษ)	- แผนงานกลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ ภาษาอังกฤษ MLP ฝ่ายวิชาการ

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	การรายงานตามตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
			- กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรตามตำรากลาง (กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ ภาษาอังกฤษ)	- แผนงานกลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ ภาษาอังกฤษ EP ฝ่าย EP
2	2.4	2.4.2	- กิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชา Montfort Studies	- แผนงานกลุ่มสาระฯ สังคมศึกษาศาสนาและ วัฒนธรรม MLP ฝ่ายวิชาการ
			- กิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชา Montfort Studies	- แผนงานกลุ่มสาระฯ สังคมศึกษาศาสนาและ วัฒนธรรม EP ฝ่าย EP
2	2.4	2.4.3	- กิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ หนังสือดรณศึกษา ป.1-4	- แผนงานกลุ่มสาระฯ ภาษาไทย ฝ่ายวิชาการ
2	2.4	2.4.4	- กิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ แบบฝึกหัดคัดไทยของมูลนิธิฯ (ป.1-6) - กิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ แบบฝึกหัดคัดไทยของมูลนิธิฯ	- แผนงานกลุ่มสาระฯ ภาษาไทย ฝ่ายวิชาการ
			- กิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ แบบฝึกหัดคัดอังกฤษของมูลนิธิฯ (ป.1-6) - กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้าน ภาษาอังกฤษ (อ่าน เขียน สื่อสาร)	- แผนงานกลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ ภาษาอังกฤษ MLP ฝ่ายวิชาการ
2	2.4	2.4.5	- กิจกรรมจัดหาหนังสือและหนังสือ E-Books เข้าห้องสมุด - กิจกรรมพัฒนาระบบโปรแกรม Library Push (E-Library)	- แผนงานห้องสมุด ฝ่ายวิชาการ
2	2.4	2.4.6	- กิจกรรมเสริมให้นักเรียนผลิตสื่อ สื่อ นวัตกรรมในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ของ ผู้เรียน	- แผนงาน 8 กลุ่มสาระ การเรียนรู้
			- กิจกรรมสร้างเสริมการสร้างและใช้ นวัตกรรมในโรงเรียน (Preparing For The Future By Embracing Radical Innovation)	- งานหลักสูตรและการ สอน MLP ฝ่ายวิชาการ
			- กิจกรรม EP Vlogger	- งานหลักสูตรและการ สอน EP ฝ่ายวิชาการ

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	การรายงานตามตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
3	3.1	3.1.1	- กิจกรรมวิเคราะห์วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สถานศึกษาตามแผนพัฒนาการจัด การศึกษาของสถาบัน	แผนงานนโยบาย และแผน สำนัก ผู้อำนวยการ
3	3.1	3.1.2	- กิจกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตามการ นำหลักสูตรไปใช้ และการประเมิน หลักสูตร	- แผนงานมาตรฐาน สากล MLP ระดับ ประถมศึกษา/ มัธยมศึกษา - งานหลักสูตร EP
3	3.2	3.2.1-3.2.2	- กิจกรรมการประเมินการบริหารโดยใช้ หลักธรรมาภิบาล	- แผนงานนโยบาย และแผนสำนัก ผู้อำนวยการ
3	3.3	3.3.1	- กิจกรรมการจัดเก็บข้อมูลลงระบบ SWIS	- งานเทคโนโลยี สารสนเทศทาง การศึกษาฯ สำนักผู้อำนวยการ
3	3.3	3.3.2	- กิจกรรมการจัดเก็บข้อมูลลงระบบ SWIS	- งานเทคโนโลยี สารสนเทศทาง การศึกษาฯ สำนักผู้อำนวยการ
3	3.3	3.3.3	- กิจกรรมการจัดเก็บข้อมูลลงระบบ SWIS	- งานเทคโนโลยี สารสนเทศทาง การศึกษาฯ สำนักผู้อำนวยการ
3	3.3	3.3.4	- กิจกรรมประเมินความพึงพอใจของ โรงเรียนและฝ่ายต่าง ๆ ของมูลนิธิฯ ต่อ การใช้ข้อมูลสารสนเทศจากระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศของมูลนิธิฯ	- งานประกันคุณภาพ สำนักผู้อำนวยการ
3	3.4	3.4.1	- แผนบริหารความเสี่ยง (Risk Management) ด้านคุณภาพ ผู้เรียน	- แผนงานบริหารฝ่าย วิชาการ MLP
			- กิจกรรม แผนบริหารความเสี่ยง (Risk Management) ด้านคุณภาพ ผู้เรียน	- แผนงานบริหาร ฝ่าย EP
			- กิจกรรม แผนบริหารความเสี่ยง (Risk Management) ด้านจำนวน ผู้เรียนลดลง	- แผนงานรับนักเรียน ใหม่ ฝ่ายธุรการ

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	การรายงานตามตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
			- กิจกรรม แผนบริหารความเสี่ยง (Risk Management) ด้านคุณภาพ บุคลากร	- แผนงานทรัพยากร มนุษย์ สำนักผู้อำนวยการ
			- กิจกรรม แผนบริหารความเสี่ยง (Risk Management) ด้านการจัดเก็บ ค่าธรรมเนียมการศึกษา	- แผนงานการเงิน ฝ่ายการเงิน
			- กิจกรรม แผนบริหารความเสี่ยง (Risk Management) ด้านความปลอดภัย (MLP/EP)	- แผนงานสวัสดิภาพ MLP ฝ่ายปกครอง
			- แผนบริหารความเสี่ยง (Risk Management) ด้านความปลอดภัย (MLP/EP)	- แผนงานสวัสดิภาพ EP ฝ่าย EP
3	3.4	3.4.2	- กิจกรรมแผนการบริหารจัดการสภาวะวิกฤติ (Crisis Management) ที่เกี่ยวข้องกับโรคระบาด - กิจกรรมจัดทำป้ายนิเทศความรู้เกี่ยวกับการป้องกันโรค - กิจกรรมจัดหาบริษัทประกันอุบัติเหตุ นักเรียน - กิจกรรมจัดหาพยาบาลวิชาชีพและผู้ช่วย พยาบาล - กิจกรรมจัดหายาและเวชภัณฑ์ - กิจกรรมตรวจสอบสุขภาพนักเรียน - กิจกรรมฉีดวัคซีนป้องกันไข้หวัดใหญ่ - กิจกรรมฉีดวัคซีนป้องกันโรคตามเกณฑ์อายุ - กิจกรรมจัดหาชุดตรวจ ATK เพื่อเฝ้าระวังโรคโควิด 19	- แผนงานงานสุขอนามัย ฝ่ายบริหารทั่วไป
			- แผนการบริหารจัดการสภาวะวิกฤติ (Crisis Management) ที่เกี่ยวข้องภัยพิบัติและการสื่อสาร - กิจกรรมจัดทำป้ายบอกทาง, ทางหนีไฟ, เครื่องดับเพลิง - กิจกรรมตรวจเช็คอาคาร - กิจกรรมตรวจเช็คซ่อมบำรุงเครื่องดับเพลิง	- แผนงานอาคารสถานที่ ฝ่ายบริหารทั่วไป

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	การรายงานตามตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
4	4.1	4.1.1	- กิจกรรมการอบรมพัฒนาครูและบุคลากร	- งานทรัพยากรมนุษย์ สำนักผู้อำนวยการ
4	4.1	4.1.2	- รายงานสรุปผลความก้าวหน้าดำเนินการ/ประสานงานในการวางแผนการอบรมพัฒนาบุคลากรของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ	- งานทรัพยากรมนุษย์ สำนักผู้อำนวยการ
4	4.1	4.1.2	- รายงานสรุปผลความก้าวหน้าดำเนินการ/ประสานงานในการวางแผนการอบรมพัฒนาบุคลากรของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ	- งานทรัพยากรมนุษย์ สำนักผู้อำนวยการ
4	4.2	4.2.1	- รายงานสรุปผลความก้าวหน้าดำเนินการ/ประสานงานในการวางแผนการอบรมพัฒนาบุคลากรของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ - สรุปข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับวุฒิการศึกษาของบุคลากร - สรุปข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับชั่วโมงการอบรม/การศึกษาดูงานของบุคลากร	- งานทรัพยากรมนุษย์ สำนักผู้อำนวยการ
5	5.1	5.11 – 5.1.2	- กิจกรรมพหุปัญญาครูด้านการจัดการเรียนสอนด้วย Best Practice - กิจกรรมสร้างเสริมการสร้าง และใช้นวัตกรรมในโรงเรียน (Preparing For The Future By Embracing Radical Innovation)	- แผนงานหลักสูตรและการสอน MLP ฝ่ายวิชาการ
			- กิจกรรม Group Discussion on Best practice	- แผนงานหลักสูตรและการสอน EP ฝ่าย EP
			- กิจกรรมสร้างเสริมการสร้าง และใช้นวัตกรรมในโรงเรียน (Preparing For The Future By Embracing Radical Innovation)	-แผนงานหลักสูตรและการสอน MLP ฝ่ายวิชาการ
			- กิจกรรม Group Discussion on Best practice	- แผนงานหลักสูตรและการสอน EP ฝ่าย EP
5	5.2	5.2.1-5.2.2	- กิจกรรม GEM Project (MOU ทางวิชาการ)	-แผนงานหลักสูตรและการสอน MLP

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	การรายงานตามตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
			- กิจกรรม สร้าง ประสานความร่วมมือ ด้านการจัดการเรียนการสอนจาก เครือข่ายต่างๆ Academic Collaborations	- แผนงานบริหาร วิชาการ EP
			- กิจกรรม Modernization program (MOU ทางวิชาการ)	- แผนงานทรัพยากร มนุษย์สำนักผู้อำนวยการ
5	5.2	5.2.3	- กิจกรรมช่วยเหลือชุมชน - กิจกรรมค่ายอาสาพัฒนา - กิจกรรมบริจาคโลหิต	- แผนงานงานสัมพันธ์ ชุมชน ฝ่ายกิจกรรม
			- กิจกรรม ปลูกป่าชายเลน (MLP/EP) - กิจกรรม พี่เยื่อนน้อง (MLP/EP) - กิจกรรม Giving & Sharing (MLP/EP)	- แผนงานระดับชั้น MLP ฝ่ายปกครอง
			- กิจกรรม EP Interdisciplinary S.1-3 - กิจกรรม EP Team Harmony S.4-6	- แผนงานระดับชั้น EP ฝ่าย EP
6	6.1	6.1.1 - 6.1.4	- การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (Designing the curriculum of the future.) - การประเมินการใช้หลักสูตร สถานศึกษา	- แผนงานหลักสูตรและ การสอน MLP ฝ่ายวิชาการ
			- การพัฒนาหลักสูตร Revision & Development EP Curriculum - การประเมินการใช้หลักสูตร สถานศึกษา	- แผนงานหลักสูตรและ การสอน EP ฝ่าย EP
6	6.2	6.2.1 – 6.2.3	- กิจกรรมการพัฒนาครูและบุคลากร ด้านทักษะภาษาอังกฤษทั้งในและ ต่างประเทศ	- แผนงานทรัพยากร มนุษย์ สำนักผู้อำนวยการ
			- กิจกรรมการพัฒนาครูและบุคลากร ด้านทักษะภาษาอังกฤษทั้งในและ ต่างประเทศ	- แผนงานทรัพยากร มนุษย์ สำนักผู้อำนวยการ
			- กิจกรรมการพัฒนาครูและบุคลากร ด้านทักษะภาษาอังกฤษทั้งในและ ต่างประเทศ	- แผนงานทรัพยากร มนุษย์ สำนักผู้อำนวยการ

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	การรายงานตามตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
			- กิจกรรมการพัฒนาครูและบุคลากร ด้านทักษะภาษาอังกฤษทั้งในและ ต่างประเทศ	- แผนงานทรัพยากร มนุษย์ สำนักผู้อำนวยการ
6	6.1	6.2.4	- กิจกรรมอบรมบุคลากรด้านเทคโนโลยี	- งานเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมการ ศึกษา
6	6.1	6.2.5	- กิจกรรมพัฒนาครูผู้สอนตาม มาตรฐานสากล iPSLE - อบรม “2026 Shadowing Program in Singapore for MLP”(5,6) - อบรมครูผู้สอนรายวิชามาตรฐานสากล โดยผู้เชี่ยวชาญจากต่างประเทศ (5,6) - อบรมและพัฒนาครูผู้สอนชาวต่างชาติ แผนก MLP (7) - กิจกรรม Analyse iPSLE (EMS) Results for improving teaching and learning - กิจกรรม iPSLE Mock Test	- แผนงานมาตรฐานสากล iPSLE ฝ่ายวิชาการ
6	6.3	6.3.1	- กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ของผู้เรียน รายวิชามาตรฐานสากล iPSLE English, Math และ Science - iPSLE assignment Book's question analysis for personal per-formance per period. (10) -2025 iPSLE Tutorial ม.1 (ป.6 ปี การศึกษา 2567) (10) - Reading Around and Conversation English	-แผนงานมาตรฐานสากล iPSLE ฝ่ายวิชาการ
6	6.3	6.3.2	- กิจกรรมการบริหารศูนย์สอบ และส่ง นร. เข้าสอบหลักสูตรมาตรฐานสากล ICSE - กิจกรรมอบรมการจัดสอบ CISCE Webinars Training: ICSE 2026 - กิจกรรมการสอบมาตรฐานสากล ICSE Examination 2026 กิจกรรม “ICSE Pathway to	- แผนงานมาตรฐานสากล ICSE ฝ่ายวิชาการ

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	การรายงานตามตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
			Success: Intensive Tutorial Course ”เตรียมความพร้อมนักเรียน สู่การสอบ หลักสูตรมาตรฐานสากล ICSE - กิจกรรม “ICSE Mock Test” - กิจกรรมการจัดหาสื่อและอุปกรณ์ การเรียนการสอนหลักสูตรมาตรฐาน สากล - กิจกรรมรายงานผลการทดสอบ นักเรียน	
6	6.3	6.3.3	- กิจกรรมการทดสอบความรู้ทาง ภาษาอังกฤษ Cambridge Assessment English - รายงานผลการการจัดสอบ Cambridge Assessment English	- แผนงานมาตรฐานสากล ICSE ฝ่ายวิชาการ
6	6.3	6.3.4	- กิจกรรมการทดสอบความรู้ทางภาษา อังกฤษ CU-Tep โดยศูนย์ทดสอบทาง วิชาการแห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย - กิจกรรมรายงานผลการสอบภาษา อังกฤษ CU-Tep	- แผนงานมาตรฐานสากล ICSE ฝ่ายวิชาการ
6	6.3	6.3.5	- กิจกรรมทดสอบความรู้ทางภาษา อังกฤษ IELTS โดยสถาบัน British Council Thailand - กิจกรรมรายงานผลการสอบ ภาษาอังกฤษ IELTS	- แผนงานมาตรฐานสากล ICSE ฝ่ายวิชาการ
6	6.3	6.3.6	- กิจกรรม Chinese Standard Test (HSK 1-4) - กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่าน เขียน สื่อสารภาษาจีนและภาษาญี่ปุ่น - กิจกรรมรายงานผลการสอบ HSK - กิจกรรม Chinese Inspiration Show and Share	- แผนงานกลุ่มสาระภาษา ต่างประเทศ (ภาษาตะวันออก) ฝ่ายวิชาการ
6	6.3	6.3.7	- กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่าน เขียน สื่อสารภาษาจีนและภาษาญี่ปุ่น - กิจกรรม Japanese Standard Test (JLPT N4, N5) - กิจกรรมรายงานผลการสอบ JLPT	- แผนงานกลุ่มสาระ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาตะวันออก) ฝ่ายวิชาการ

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	การรายงานตามตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
6	6.3	6.3.8	- กิจกรรมจัดสอบ TUST Computer นักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 - กิจกรรมรายงานผลการสอบ TUST Computer	- แผนงานกลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์)
6	6.3	6.3.9	- กิจกรรม การจัดสอบ Cambridge Check point - กิจกรรมรายงานผลการทดสอบ นักเรียนแผนก EP ระดับชั้น ป.6 และ ม.3 สอบมาตรฐานสากลหลักสูตร เคมบริดจ์ ในรายวิชา English Mathematics Science	- แผนงานงานหลักสูตร และการสอน ฝ่าย EP
6	6.3	6.3.10	- กิจกรรมการทดสอบ CEFR นักเรียน ระดับชั้น ป.3 ป.6 ม.3 ม.6 - กิจกรรมรายงานผลการสอบ CEFR นักเรียนระดับชั้น ป.3 ป.6 ม.3 ม.6	- กลุ่มสาระ ภาษาต่างประเทศ EP
6	6.3	6.3.11	- กิจกรรมทดสอบ (IELTS) - กิจกรรมรายงานผลการทดสอบ นักเรียนระดับชั้น ม.6 แผนก EP สอบ วัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษ (IELTS) นักเรียนต้องได้ระดับ 6.0 หรือ เทียบเคียงมาตรฐาน CEFR ระดับ B2	- แผนงานงานหลักสูตร และการสอน ฝ่าย EP
6	6.4	6.4.1-6.4.4	- กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรสถานศึกษา (ป.1-ม.6) ห้องอาขยาน หลักการใช้ภาษาไทย พัฒนาการอ่านออกเขียน กิจกรรมเสริมสร้างลักษณะรักการอ่าน - กิจกรรมพัฒนาทักษะทางภาษา (การอ่าน การเขียน การสื่อสาร) (ป.1-ม.6) - กิจกรรมการประเมินและรายงานผล ทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร (ป.1-ม.6) - กิจกรรมคล่องจากหนังสือดรณศึกษา (ป.1- 4) - กิจกรรมคลินิกภาษาไทย	- แผนงานกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย ฝ่ายวิชาการ

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	การรายงานตามตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
			- กิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ และแก้ปัญหา - กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตาม หลักสูตรสถานศึกษา (ป.1-ม.6) - กิจกรรมการประเมินและรายงาน ทักษะทักษะการคิดคำนวณ และ แก้ปัญหา (ป.1-ม.6) - กิจกรรมสูตรคูณहरषा (ป.1-ม.6) - กิจกรรมท่องศัพท์เทคนิคทางคณิต ศาสตร์ ที่ใช้ในการเรียน IPSLE (ป.1-ป.6) - กิจกรรมคลินิกคณิตศาสตร์ (ป.1-ม.6) - กิจกรรม Mathematics Show and Share	- แผนงานกลุ่มสาระการ เรียนรู้คณิตศาสตร์ (MLP) ฝ่ายวิชาการ
			- กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้าน การอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ (ป.1-ม. 6) - กิจกรรมการประเมินและรายงานผล ทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร (ป.1-ม.6) - กิจกรรม English Inspirational Show and Share - คลินิกภาษาอังกฤษ (ป.1 – ม. 6)	- แผนงานกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ MLP) ฝ่ายวิชาการ
			- กิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาจีน ด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ตามเกณฑ์ของระดับชั้น - กิจกรรมการประเมินและรายงานผล ทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร (ป.1-ม.6) - กิจกรรม Chinese Inspiration Show and Share - คลินิกภาษาตะวันออก (ป.1-ม.6)	- แผนงานกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาตะวันออก MLP) ฝ่ายวิชาการ
			- กิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ และแก้ปัญหา	- แผนงานกลุ่มสาระการ เรียนรู้คณิตศาสตร์ (EP) ฝ่าย EP

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	การรายงานตามตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
			- กิจกรรมการประเมินและรายงานทักษะทักษะการคิดคำนวณ และแก้ปัญหา (ป.1-ม.6) - กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา (ป.1-ม.6) - กิจกรรม EP Multiply Magic (ป.1-ป.6) - กิจกรรม EP Math Week - กิจกรรม EP Math Foundation Drive	
			- กิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ด้าน การอ่าน การเขียน การสื่อสาร - กิจกรรมการประเมินและรายงานผลทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร (ป.1-ม.6) - กิจกรรม English clinic (ป.1-ม.6)	- แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ EP) ฝ่าย EP
6	6.5	6.5.1-6.5.3	- กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์รายวิชาภาษาไทย (ป.1-ม.6) - กิจกรรมพัฒนาทักษะทางภาษาไทย (การอ่าน การเขียน การสื่อสาร ป.1-ม.6) - กิจกรรมอัจฉริยภาพภาษาไทย - กิจกรรมคลินิกภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ฝ่ายวิชาการ
			- กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์รายวิชาคณิตศาสตร์ (ป.1-ม.6) - กิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ และแก้ปัญหา (ป.1-ม.6) - กิจกรรมอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ (ป.1-ม.6) - กิจกรรมคลินิกคณิตศาสตร์ (ป.1-ม.6) - กิจกรรมกิจกรรมสูตรคูณพรรษา (ป.1-ป.6)	- กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ MLP ฝ่ายวิชาการ

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	การรายงานตามตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
			- กิจกรรมห้องศัพทเทคนิคทางคณิตศาสตร์ ที่ใช้ในการเรียน iPSLE (ป.1-ป.6) - กิจกรรม Mathematics Show and Share - กิจกรรมอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ - กิจกรรมคิดเลขเร็ว - กิจกรรม A – MATH - กิจกรรมอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ (ป.1-ม.6)	
			- กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทย์) (ป.1-ม.6) - กิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา (ป.1-ม.6) - กิจกรรมอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (ป.1-ม.6) - กิจกรรมคลินิกวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทย์ ป.1-ม.6) - กิจกรรมวิทย์คิดสร้างสรรค์ - กิจกรรมวิทย์คิดพลัส	- กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทย์ MLP) ฝ่ายวิชาการ
			- กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์) - กิจกรรมอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์) - กิจกรรมคลินิกวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี(คอมพิวเตอร์) - กิจกรรมเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ สืบค้น สื่อสาร และสร้างผลงาน - กิจกรรมการแข่งขันคอมพิวเตอร์ - พัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกระดับ	- กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์) ฝ่ายวิชาการ

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	การรายงานตามตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
			- กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์รายวิชาสังคมศึกษา - กิจกรรมการเรียนการสอนหลักสูตรม่งฟอร์ตศึกษา - กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียงในครัวเรือน ชั้น ป.1-3 - กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียงในชุมชน ชั้น ป.4-6 - กิจกรรมบริบทไทยในเศรษฐกิจพอเพียง ชั้น ม.1-3 - กิจกรรมเศรษฐกิจไทยที่นำมาประยุกต์กับเศรษฐกิจพอเพียง ชั้น ม.4-6 - กิจกรรมเสริมทักษะพัฒนาผู้เรียนวิชาสังคมศึกษา - กิจกรรมการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ภูมิศาสตร์โอลิมปิก - กิจกรรมการเตรียมความพร้อมในการสอบวิชาประวัติศาสตร์ และกฎหมาย - กิจกรรมในการเตรียมความพร้อมในการแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์ของโรงเรียนเอกชน จ.สมุทรปราการ	- กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ MLP ฝ่ายวิชาการ
			- กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา - กิจกรรมการเรียนการสอนว่ายน้ำ ระดับประถม ป.1-6 - กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพ ป.1- ม.6 - กิจกรรม Good food no fat ป.1- ม.6	- กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา MLP ฝ่ายวิชาการ
			- กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์รายวิชาศิลปะ (ดนตรี)	- กลุ่มสาระศิลปะ (ดนตรี) ฝ่ายวิชาการ

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	การรายงานตามตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
			- กิจกรรมเสริมทักษะพัฒนาศักยภาพนักเรียน 1 คน 1 เครื่องดนตรี	
			- กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์รายวิชาศิลปะ (ทัศนศิลป์) - กิจกรรมพัฒนาทักษะด้านการวาดภาพระบายสีสร้างสรรค์ ช่วงชั้นที่ 1 - กิจกรรมพัฒนาทักษะศิลปะการปั้นดิน ช่วงชั้นที่ 2 - กิจกรรมพัฒนาทักษะเทคนิคการวาดและการสร้างสรรค์ผลงาน ช่วงชั้นที่ 3-4 - กิจกรรม The Project Approach (GEMS Project) - กิจกรรม นิทรรศการ ONE ART วันอาร์ต - กิจกรรมวาดภาพ “วันสำคัญ” - กิจกรรม พัฒนาทักษะอัจฉริยะภาพผู้เรียนเพื่อการแข่งขันศิลปะ (ทัศนศิลป์)	- กลุ่มสาระศิลปะ (ทัศนศิลป์) ฝ่ายวิชาการ
			- กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์รายวิชาการงานอาชีพ - กิจกรรมพัฒนาทักษะการปฏิบัติด้านงานบ้าน (ป.1-ป.6) - กิจกรรมพัฒนาทักษะการปฏิบัติด้านงานเกษตร (ป.1-ป.6) - กิจกรรมพัฒนาทักษะการปฏิบัติด้านอาหารและโภชนาการ (ป.1-ป.6) - กิจกรรมพัฒนาทักษะการปฏิบัติด้านงานช่าง (ป.1-ป.6) - กิจกรรมพัฒนาทักษะการปฏิบัติด้านงานประดิษฐ์ (ป.1-ป.6) - กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการภายใน (ป.1-ป.6)	- กลุ่มสาระการงานอาชีพ ฝ่ายวิชาการ

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	การรายงานตามตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
			- กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการภายนอกสถานศึกษา (ป.1-ม.6)	
			- กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์รายวิชาภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) - กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาอังกฤษ (ป.1-ม.6) - กิจกรรมอัจฉริยภาพผู้เรียนเพื่อการแข่งขัน - คลินิกภาษาอังกฤษ (ป.1-ม.6)	- กลุ่มสาระการภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) MLP ฝ่ายวิชาการ
			- กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์รายวิชาภาษาต่างประเทศ (ภาษาตะวันออก) - กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่าน เขียน สื่อสารภาษาจีนและภาษาญี่ปุ่น - กิจกรรม Japanese Inspiration Show and Share - กิจกรรม Chinese Inspiration Show and Share - กิจกรรมอัจฉริยภาพผู้เรียนเพื่อการแข่งขันภาษาจีน - กิจกรรมอัจฉริยภาพผู้เรียนเพื่อการแข่งขันภาษาญี่ปุ่น - คลินิกภาษาภาษาตะวันออก (ป.1-ม. 6)	- กลุ่มสาระการภาษาต่างประเทศ (ภาษาตะวันออก) ฝ่ายวิชาการ
			- กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์รายวิชาคณิตศาสตร์ (ป.1-ม.6) - กิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ และแก้ปัญหา (ป.1-ม.6) - กิจกรรม EP Math Ninja	- กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ EP ฝ่าย EP

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	การรายงานตามตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
			- กิจกรรม EP Math Foundation Drive - กิจกรรม EP Multiply Magic (ป.1-6)	
			- กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทย์) (ป.1-ม.6) - กิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา (ป.1-ม.6) - Science Projects and Experiments - Lab test - Remedial Science class - Science week Ecobalance	- กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทย์ EP) ฝ่าย EP
			- กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์รายวิชาสังคมศึกษา - กิจกรรมการเรียนการสอนม่งฟอร์ตศึกษา - กิจกรรมเสริมทักษะพัฒนาผู้เรียนวิชาสังคมศึกษา Sufficiency economy 1) In the household P.1-3 2) In the Community P.4-6 3) Eco Friendly Energy in Thailand M.1-3 4) Thai economy applied to the Sufficiency Economy M.4-6 - กิจกรรมคลินิกสังคมศึกษา (ป.1-ม.6)	- กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา EP) ฝ่าย EP
			- กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา	- กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา EP ฝ่าย EP

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	การรายงานตามตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
			- กิจกรรมส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษา - กิจกรรมการเรียนการสอนว่ายน้ำ ระดับประถม ป.1-ป.6 - กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพ ป.1-ม.6 - กิจกรรม Height & Weight Standard Activity - กิจกรรม My Favorite Active Game/Sport	
			- กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตาม หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์รายวิชาภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) - กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้าน การอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ (ป.1 – ม. 6) - กิจกรรม Internal English Assessment (ป.1-ม.6) - กิจกรรม English Week - กิจกรรมอัจฉริยภาพผู้เรียนเพื่อการ แข่งขัน - English Clinic	- กลุ่มสาระการ ภาษา ต่างประเทศ EP (ภาษาอังกฤษ) ฝ่าย EP
6	6.5	6.5.4	- กิจกรรมติดตามการใช้เครื่องมือวัดผล และประเมินผลของครูผู้สอน	แผนงานวัดผล/ ประเมินผล
6	6.5	6.5.5	- กิจกรรมให้ความรู้ครูผู้สอนเกี่ยวกับ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	แผนงานวัดผล/ ประเมินผล
6	6.6	6.6.1	- กิจกรรมเสริมทักษะพัฒนาศักยภาพ นักเรียน 1 คน 1 เครื่องดนตรี	- แผนงานกลุ่มสาระฯ ศิลปะ (ดนตรี) ฝ่ายวิชาการ

ตารางที่ 2 ผู้รับผิดชอบดำเนินการจัดทำหลักสูตร คู่มือตามยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และมาตรการที่จะต้องจัดทำ ตามที่ได้รับมอบหมาย ดังรายละเอียดในตารางสรุป

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	การรายงานตามตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
1	1.1	1.1.1-1.1.9	- คู่มือการประเมินความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการดูแล คุ้มครองและป้องกันภัยคุกคาม ในชีวิตรูปแบบใหม่ - หลักสูตรการอบรมการป้องกัน และดูแลตนเองเกี่ยวกับภัย คุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ - หลักสูตรการสอนเกี่ยวกับ เพศศึกษา สิทธิมนุษยชน การยอมรับสภาพเดียวกันตามทิศ ทางการจัดการศึกษาในแนวทาง พอร์ต	- แผนงานสวัสดิภาพ MLP/EP ฝ่ายปกครอง - แผนทรัพยากรมนุษย์ สำนัก ผู้อำนวยการ - แผนงานกลุ่มสาระฯ สังคม ศึกษา MLP / EP ฝ่ายวิชาการ - แผนงานลูกเสือ ฝ่ายกิจกรรม - แผนงานรักษาดินแดน ฝ่ายกิจกรรม - งานระดับชั้น MLP / EP ฝ่ายปกครอง
1	1.2	1.2.1-1.2.7	- คู่มือระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน - หลักสูตรการเรียนการสอนมก พอร์ตศึกษา - จิตตารมณ์นักบุญหลุยส์ มารี ญีญอง เดอ มงฟอร์ต	- แผนงานแนะแนว ฝ่าย วิชาการ - งานระดับชั้น MLP / EP ฝ่ายปกครอง - แผนงานหลักสูตรและการ สอน MLP/EP (การเรียนการสอน) - แผนงานกลุ่มสาระฯ สังคม ศึกษา MLP ฝ่ายวิชาการ - แผนงานอภิบาล สำนักผู้อำนวยการ - แผนงานอาคารสถานที่ ฝ่ายบริหารทั่วไป
1	1.3	1.3.1-1.3.2	- เกณฑ์การคัดเลือกและการให้ ทุนการศึกษาแก่นักเรียนที่มา จากสวนของสังคมที่ ด้อยโอกาส	- งานบริหารแผนการเงิน - งานระดับชั้นและงาน แนะแนว
1	1.4	1.4.1-1.4.4	- หลักสูตรส่งเสริมการเรียนรู้ตาม หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงใน โรงเรียนและส่งเสริมการลดภาวะ โลกร้อนที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม	- แผนงานกลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ MLP/EP ฝ่ายวิชาการ

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	การรายงานตามตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
				- แผนงานอาคารสถานที่ ฝ่ายบริหารทั่วไป - แผนงานกลุ่มสาระฯ สังคมศึกษาฯ MLP/EP ฝ่ายวิชาการ
1	1.5	1.5.1-1.5.3	- หลักสูตรมรณการศึกษาศึกษา - เครื่องมือ เกณฑ์การประเมิน - อัตลักษณ์นักเรียนเป็นรายบุคคล	- แผนงานกลุ่มสาระฯ สังคมศึกษาฯ MLP/EP ฝ่ายวิชาการ - แผนงานระดับชั้น MLP/EP ฝ่ายปกครอง
1	1.6	1.6.1-1.6.2	- เกณฑ์การบำเพ็ญประโยชน์ด้วยตนเองต่อสังคม	- แผนงานระดับชั้น MLP/EP ฝ่ายปกครอง
2	2.1	2.1.1-2.1.2	- หลักสูตรทักษะการเป็นผู้ประกอบการ	- แผนงานหลักสูตรและการสอน MLP/-EP ฝ่ายวิชาการ
2	2.2	2.2.1	- คู่มือระบบการสอน ระหว่าง On -site และ Online	- แผนงานหลักสูตรและการสอน MLP/-EP ฝ่ายวิชาการ
2	2.3	2.3.1-2.3.4	- หลักสูตรฐานสมรรถนะของทุกกลุ่มสาระฯ - เกณฑ์การทดสอบทักษะภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียน (ภาษาอังกฤษและภาษาจีน)	- แผนงานหลักสูตรและการสอน MLP/EP ฝ่ายวิชาการ - แผนงานกลุ่มสาระ 8 กลุ่มสาระฯ - แผนงานส่งเสริมวิชาการ MLP/EP - งานการเรียนการสอน ภาษาจีนและภาษาญี่ปุ่น
2	2.4	2.4.1-2.4.6	- หลักสูตร Montfort Studies - เกณฑ์การใช้หนังสือดรณศึกษาแบบฝึก หัดคิดไทยและแบบฝึกหัดคิดอังกฤษ - คู่มือการใช้งาน E-Library - เกณฑ์การพิจารณาสื่อและนวัตกรรมในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ของนักเรียน	- แผนงานหลักสูตรและการสอน MLP/EP ฝ่ายวิชาการ - แผนงาน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ - แผนงานห้องสมุด ฝ่ายวิชาการ
3	3.1	3.1.1-3.1.2	- กำหนดมาตรฐานสากลให้ปรากฏในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน	- แผนงานงานนโยบายและแผนสำนักผู้อำนวยการ - แผนงานมาตรฐานสากล

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	การรายงานตามตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
			- คู่มือการประเมินตาม มาตรฐานสากล	MLP ระดับประถมศึกษา/ มัธยมศึกษา - งานหลักสูตร EP ฝ่าย EP
3	3.2	3.2.1-3.2.2	- คู่มือการกำกับติดตามและ ประเมินการบริหารจัดการตามคู ่มือหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิฯ	- แผนงานงานนโยบายและ แผน สำนักผู้อำนวยการ
3	3.3	3.3.1-3.3.4	- คู่มือการใช้งานระบบSWIS - หลักเกณฑ์การทำวิจัยของ บุคลากรและวิจัยสถาบันเชิง ประยุกต์ - คู่มือการประกันคุณภาพภายใน	- แผนงานงานเทคโนโลยี สารสนเทศและนวัตกรรม การศึกษา สำนักผู้อำนวยการ - แผนงานงานประกันคุณภาพ การศึกษา สำนักผู้อำนวยการ
3	3.4	3.4.1-3.4.2	- คู่มือการทำแผนบริหารความ เสี่ยงและแผนเผชิญเหตุในภาวะ วิกฤติ	- ทุกฝ่าย
4	4.1	4.1.1-4.1.3	- คู่มือบริหารคุณภาพของหน่วย งานและคู่มือการพัฒนาตนเอง ของบุคลากร - เกณฑ์การพิจารณาให้สวัสดิการ ต่าง ๆ สำหรับบุคลากร	- ทุกฝ่าย - งานทรัพยากรมนุษย์ สำนักผู้อำนวยการ
4	4.2	4.2.1	- คู่มือการพัฒนาตนเองของ บุคลากร	- ทุกฝ่าย - งานทรัพยากรมนุษย์ สำนักผู้อำนวยการ
5	5.1	5.1.1-5.1.2	-คู่มือการสร้างนวัตกรรม Best Practiceและการทำ PLC	- แผนงานหลักสูตรและการ สอน MLP/EP ฝ่ายวิชาการ - ทุกฝ่าย
5	5.2	5.2.1-5.2.3	- บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ ทางดานต่าง ๆ	- แผนงานหลักสูตรและการ สอน MLP/EP ฝ่ายวิชาการ - แผนงานทรัพยากรมนุษย์ สำนักผู้อำนวยการ - แผนงานระดับชั้น MLP/EP ฝ่ายปกครอง - แผนงานงานสัมพันธ์ชุมชน ฝ่ายกิจกรรม
6	6.1	6.1.1-6.1.3	หลักสูตรโรงเรียนที่มุ่งสู่ มาตรฐานสากล	- แผนงานหลักสูตรและการ สอน MLP/EP ฝ่ายวิชาการ - แผนงาน 8 กลุ่มสาระฯ

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	การรายงานตามตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
				- แผนงาน งานนิเทศการสอน - แผนงานมาตรฐานสากล
6	6.2	6.2.1-6.2.5	- การพัฒนาบุคลากรทางด้านภาษาต่างประเทศ - การพัฒนาบุคลากรทางด้านเทคโนโลยีฯ	- แผนงานมาตรฐานสากล - แผนงานทรัพยากรมนุษย์ - สำนักผู้อำนวยการ - แผนงานงานเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรม - การศึกษา สำนักผู้อำนวยการ
6	6.3	6.3.1-6.3.11	- การทดสอบมาตรฐานสากล - รายงานผลการทดสอบมาตรฐานสากล	- แผนงานมาตรฐานสากล - ฝ่ายวิชาการ - แผนงานกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (ภาษาตะวันออก) - ฝ่ายวิชาการ - แผนงานกลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์) ฝ่ายวิชาการ - แผนงานงานหลักสูตรและการสอน ฝ่าย EP
6	6.4	6.4.1-6.4.3	- คู่มือการประเมินและดำเนินการประเมินผลสะท้อนคุณภาพผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้น - เครื่องมือการประเมินคุณภาพผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้น - รายงานผลการกำหนดรูปแบบเครื่องมือการประเมินและดำเนินการ การประเมินผลสะท้อนคุณภาพผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้น	- แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ฝ่ายวิชาการ - แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (MLP) ฝ่ายวิชาการ - แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ MLP/EP) ฝ่ายวิชาการ - แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาตะวันออก MLP EP) ฝ่ายวิชาการ

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	การรายงานตามตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
6	6.5	6.5.1-6.5.3	- ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	- แผนงานหลักสูตรและการสอน MLP/EP ฝ่ายวิชาการ - แผนงาน 8 กลุ่มสาระฯ - แผนงาน งานนิเทศการสอน ฝ่ายวิชาการ
6	6.5	6.5.4	- คู่มือการวัดและประเมินผลการเรียน - คู่มือการใช้งานโปรแกรมการวัดและประเมินผล	- แผนงานวัดผล/ประเมินผล ฝ่ายวิชาการ
6	6.5	6.5.5	- พัฒนาศักยภาพด้านสุนทรียภาพ	- แผนงานกลุ่มสาระฯ ศิลปะ (ดนตรี) ฝ่ายวิชาการ - แผนงานกลุ่มสาระฯ สุขศึกษาและพลศึกษา MLP/EP ฝ่ายวิชาการ .- แผนงานกีฬา ฝ่ายกิจกรรม - แผนงานดนตรีและการแสดงฝ่ายกิจกรรม

**การกำกับ ติดตาม และประเมินผลการนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ
การศึกษา 2568 – 2570 ไปสู่การปฏิบัติมีแนวทางและกระบวนการที่สำคัญ ดังนี้**

1. แต่งตั้งคณะกรรมการกำกับติดตาม ประเมินผลและตรวจสอบการดำเนินงานของผู้เกี่ยวข้องตามระยะเวลา มาตรการที่กำหนดในแผนฯ ระดับมูลนิธิฯ
2. ดำเนินการกำกับติดตามความก้าวหน้าการประเมินผลสำเร็จและผลกระทบของการ ดำเนินงานทุกปี การศึกษาตามมาตรการของยุทธศาสตร์ และผลการพัฒนาในภาพรวม โดยใช้การติดตาม ประเมินผล เป็นเครื่องมือในการบริหารแผนยุทธศาสตร์ฯ
3. ประเมินแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ปการศึกษา 2568 – 2570
 - 1) ประเมินความพร้อม ได้แก่ ประเมินความรู้ ความเข้าใจสาระของแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียน อัสสัมชัญสมุทรปราการ ระดับโรงเรียน
 - 2) ประเมินกระบวนการนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ไปสู่การปฏิบัติ
 - 3) ประเมินผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบที่เกิดขึ้นกับนักเรียน ครู และโรงเรียนตามเป้าหมายตัวชี้วัด ความสำเร็จ
4. นำผลที่ได้จากการติดตามและประเมินผลแต่ละการศึกษาให้ทุกฝ่ายตามโครงสร้างการ บริหารไปปรับปรุง การจัดทำแผนงาน โครงการ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง และสอดคล้องกับสภาพการณ์ที่ เปลี่ยนแปลงไป

5. สร้างมาตรการเร่งรัด หากมีแผนงาน/โครงการที่ดำเนินการช้ากว่ากำหนด และตรวจสอบ คุณภาพและการดำเนินงานอย่างใกล้ชิดและสม่ำเสมอ
6. การติดตามและประเมินผลอาศัยหลักการ PDCA กล่าวคือ มีการกำหนดยุทธศาสตร์ หรือแผนงานโครงการ (Plan) คือ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ปการศึกษา 2568-2570 แล้วนำไปสู่การปฏิบัติ (Do) ผ่านกระบวนการถ่ายทอด การแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติ มีการติดตามผลการดำเนินงานว่าเป็นไปตามตัวชี้วัดที่กำหนดไว้หรือไม่ (Check) และหากพบว่าการดำเนินงานไม่เป็นไปตามที่กำหนดจำเป็นต้องมีการปรับปรุงแผน (Action)

แนวทางการรายงานผลการใช้แผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ปการศึกษา 2568-2570 มีแนวทางและกระบวนการที่สำคัญ ดังนี้

1. คณะกรรมการกำกับติดตาม ประเมินผล และตรวจสอบฯ สรุปรายงานผลการใช้แผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียนฯ ในแต่ละปีการศึกษาและเมื่อสิ้นสุดระยะของแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ
2. แต่ละหน่วยงาน/ฝ่ายที่รับผิดชอบ จัดทำรายงานผลการใช้แผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ต่อผู้อำนวยการในแต่ละปีการศึกษา โดยรายงานผลการดำเนินงาน ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลประโยชน์เกิดกับนักเรียน ครู ชุมชน สังคม และโรงเรียน ว่าเป็นไปตามเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จ
3. แต่ละโรงเรียนจัดทำรายงานผลการใช้แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนฯ ที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ฯ ของมูลนิธิฯ ในแต่ละปีการศึกษา ต่อฝ่ายที่เกี่ยวข้องที่เป็นผู้กำกับ ติดตาม โดยรายงานผลการดำเนินงานผลผลิต ผลลัพธ์ และผลประโยชน์ที่เกิดกับผู้เรียน ครู ชุมชน สังคม และโรงเรียนว่าเป็นไปตามเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จหรือไม่ เพราะเหตุใด

การทบทวนและปรับปรุงแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ

คณะกรรมการกำกับติดตาม ประเมินผล และตรวจสอบฯ ทบทวนและปรับปรุงแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ปการศึกษา 2568 – 2570 มีแนวทางและกระบวนการที่สำคัญ ดังนี้

1. คณะกรรมการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและตรวจสอบฯ สรุปผลการดำเนินงานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ เมื่อครบ 3 ปี
2. คณะกรรมการกำกับติดตาม ประเมินผล และตรวจสอบฯ นำผลการสรุปการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ และสภาพการเปลี่ยนแปลงของสังคมมาวิเคราะห์ เพื่อปรับปรุงแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนฯ ในช่วง 3 ปีหลังของแผน
3. นำเสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ฉบับปรับปรุงต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียน พิจารณาเพื่อประกาศใช้

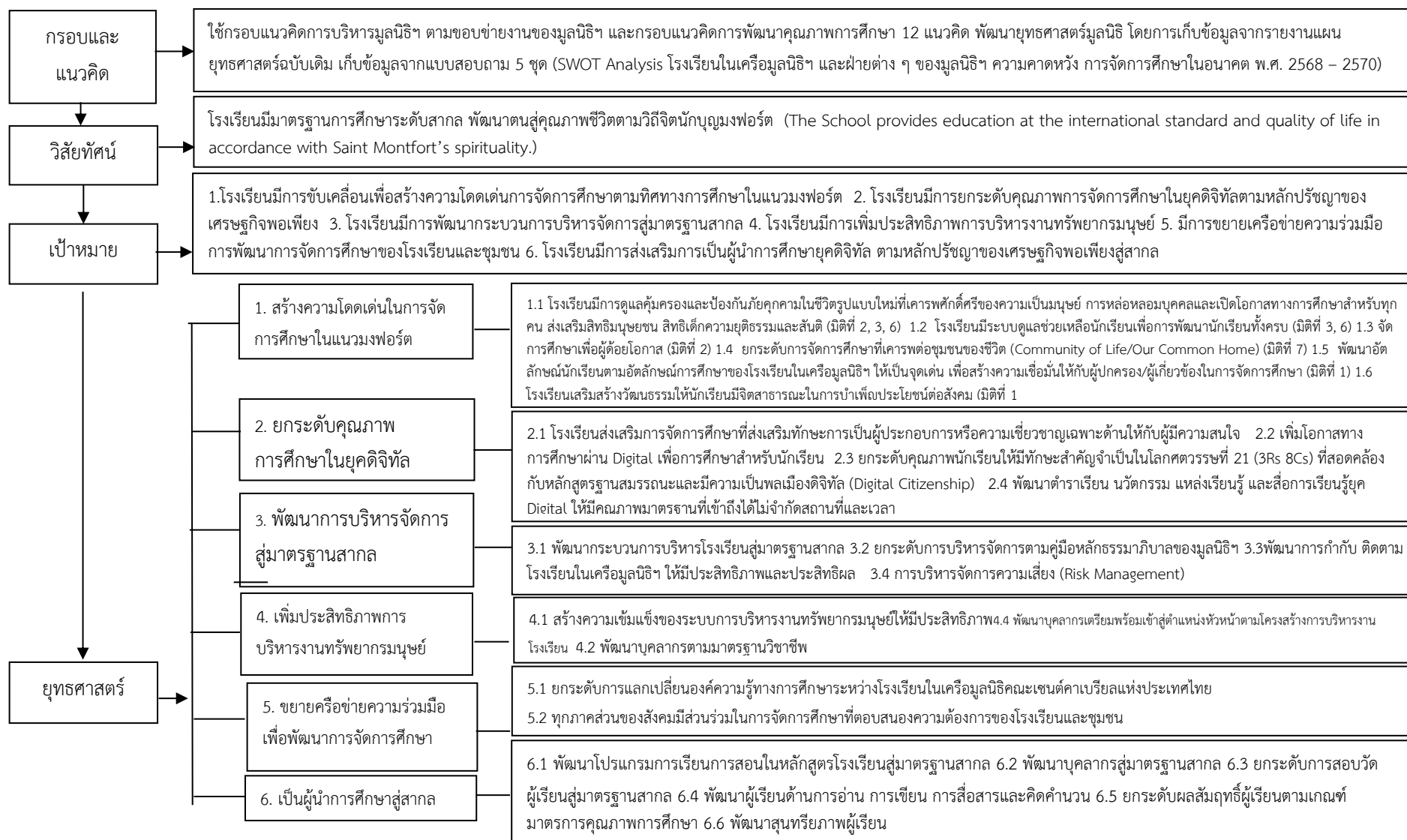
ส่วนที่ 8

การนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาไปใช้

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ระยะ 3 ปี (พ.ศ.2568 - 2570) ฉบับนี้เป็นแผนที่กำหนดทิศทางการพัฒนาโรงเรียนที่ครอบคลุมการดำเนินงานของทุกฝ่ายให้ทุกหน่วยงานของโรงเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการนำวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ ปรัชญาของโรงเรียนมาจัดทำเป็นแผนปฏิบัติการมีแผนงาน โครงการและกิจกรรมรองรับเพื่อให้แผนพัฒนาของโรงเรียนฯ มีความสมบูรณ์และบรรลุเป้าหมายในทางปฏิบัติ โดยมีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่ชัดเจนครอบคลุมทุกเป้าหมายมีการกำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินงานแนวทางการนำแผนพัฒนาสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติไว้ดังนี้

1. จัดเตรียมแผนพัฒนาสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติกำหนดมาตรการส่งเสริมความรู้ความเข้าใจในกลยุทธ์โดยจัดทำกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและความต้องการของชุมชน
2. จัดทำกรอบและแนวปฏิบัติของกลยุทธ์โดยระดมความรู้ความสามารถของบุคลากรภายในโรงเรียนในการพัฒนากลยุทธ์สู่การปฏิบัติทุกขั้นตอน
3. ประชาสัมพันธ์ให้ครู-บุคลากรทุกคนได้รับรู้และเข้าใจแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน
4. สร้างความตระหนักให้กับทุกฝ่าย ทุกหน่วยงาน บุคลากรทุกคนยอมรับและร่วมมือในการนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นแนวทางในการทำงานโครงการและกิจกรรมต่างๆ และแผนปฏิบัติราชการประจำปี
5. การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี บุคลากรจะมีส่วนร่วม และกำหนดสภาพความสำเร็จที่คาดหวังในแต่ละปีให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดความสำเร็จที่ระบุไว้ในแต่ละเป้าหมายในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
6. นำนโยบายและจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัดขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสำเร็จ มีประสิทธิภาพเป็นรูปธรรม

แผนภาพรวมของแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2568 – 2570



ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ
ที่ ๒๘ / ๒๕๖๘
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการงานนโยบายและแผน

ตามที่มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ได้ประกาศ “การจัดทำแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๗๐” ดำเนินการในรูปแบบโดยคณะกรรมการตามคำสั่งแต่งตั้งของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย คำสั่งที่ ๖/๒๕๖๔ คณะกรรมการจัดทำแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๗๐” งานนโยบายและแผนได้นำแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ ไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จที่เกี่ยวข้องให้เกิดขึ้นตามศักยภาพอย่างเป็นรูปธรรม ต่อเนื่อง ยั่งยืนและนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับของพ่อ แม่ ผู้ปกครองตลอดจนผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน

เพื่อให้การดำเนินงานนโยบายและแผนในสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน ดังนี้

คณะกรรมการอำนวยการ

๑. ภราดา ดร.มณฑล	ประทุมราช	ผู้อำนวยการ	ประธานที่ปรึกษา
๒. ภราดาภาณุวัฒน์	เหมือนทับ	รองผู้อำนวยการ	รองประธานที่ปรึกษา
๓. ภราดากรกวี	ยินดีเวท	รองผู้อำนวยการ	รองประธานที่ปรึกษา
๔. คณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ			กรรมการ

มีหน้าที่ : กำหนดนโยบาย ให้คำปรึกษา ติดตามการปฏิบัติงานของคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ให้ดำเนินงานไปด้วยความเรียบร้อยจนบรรลุวัตถุประสงค์

คณะกรรมการดำเนินงานนโยบายและแผน

คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๘ กำหนดมาตรการ ตัวชี้วัดความสำเร็จ สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๗๐ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการศึกษา มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน และ สอดคล้องกับกำหนด มาตรฐานการศึกษาและการประกาศค่าเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. ม.ทองพูน	โพธิสาร	หัวหน้างานนโยบายและแผน /	ประธานคณะกรรมการ
		งานประกันคุณภาพการศึกษา	
๒. มิสอัมพา	จำเนียร	หัวหน้าสำนักฯ/งานทรัพยากรมนุษย์/	รองประธานคณะกรรมการ
		งานตรวจสอบทรัพย์สิน	
๓. มิสสิริขวัญ	อาภาบุรังษี	ผู้ช่วยหัวหน้าสำนักผู้อำนวยการ	กรรมการ
๔. ม.เฉลิมพล	วิภาตวรรณะ	หัวหน้างานเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา	กรรมการ
๕. มิสตมิศรา	ชุนกตัญญู	หัวหน้างานอภิบาล	กรรมการ

๖. มิสรุ่งรัตน์	กมลศิริประเสริฐ	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ/งานสอนเสริม/งานกลุ่มสาระฯ	กรรมการ
๗. มิสรัชณี	บุรณสถิตนันท	ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายวิชาการระดับประถมศึกษา/ หัวหน้างานมาตรฐานสากล	กรรมการ
๘. ม.ดร.กิตติพันธุ์	มิตรเจริญ	ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายวิชาการ ระดับมัธยมศึกษา / หัวหน้างานหลักสูตรและการสอน ระดับมัธยมศึกษา	กรรมการ
๙. มิสเพ็ญภา	ติจรัส	หัวหน้างานหลักสูตรและการสอน ระดับประถมศึกษา	กรรมการ
๑๐. ม.เอกลักษณ์	คล้ายสุบรรณ	หัวหน้างานวัดผล / ประเมินผล	กรรมการ
๑๑. ม.ศุภวิชัย	ศิริผลวุฒิชัย	หัวหน้างานงานนิเทศการสอน	กรรมการ
๑๒. มิสสุรรัตน์	เคย์	หัวหน้างานส่งเสริมวิชาการ	กรรมการ
๑๓. ม.ธรรศ	อนันต์ถาวร	หัวหน้างานแนะแนว	กรรมการ
๑๔. มิสปวีณนุช	พัชชนดิษฐ์สกุล	หัวหน้างานห้องสมุด	กรรมการ
๑๕. ม.ภาทิน	แจ้งกิจ	หัวหน้างานมาตรฐานสากลระดับมัธยมศึกษา	กรรมการ
๑๖. มิสณทิตญา	ชูสิน	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ภาษาไทย	กรรมการ
๑๗. มิสศศิธร	แสงใส	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์	กรรมการ
๑๘. ม.ชนนทีสัทธิ	ปิยศักดิ์เปรมสุข	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทยาศาสตร์)	กรรมการ
๑๙. ม.อธิพันธ์	ทองสุข	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์)	กรรมการ
๒๐. ม.ภิรมย์	ยอดคง	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา	กรรมการ
๒๑. มิสธิดารัตน์	ยศไชย	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ สุขศึกษาและพลศึกษา	กรรมการ
๒๒. มิสอภิวัดน์	อันพัฒนากุล	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ศิลปะ (ดนตรี)	กรรมการ
๒๓. ม.ศราวุธ	เกียรติสมบุญชัย	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ศิลปะ (ทัศนศิลป์)	กรรมการ
๒๔. มิสอมรพรรณ	สีสุข	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ	กรรมการ
๒๕. มิสสุภาพร	ไทยไชยนต์	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	กรรมการ
๒๖. มิสขวัลลักษณ์	อักษรพันธ์	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาตะวันออก)	กรรมการ
๒๗. มิสศิริวรรณ	หยุดทองคำ	หัวหน้าฝ่ายปกครอง/งานระดับชั้น	กรรมการ
๒๘. ม.สิทธิชัย	ธีรธนาภฤต	ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายปกครองระดับประถมศึกษา/ งานสวัสดิภาพ/งานสภานักเรียน	กรรมการ
๒๙. ม.วรวัฒน์	เนื่อจีน	ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายปกครองระดับมัธยมศึกษา งานส่งเสริมประชาธิปไตย	กรรมการ
๓๐. ม.ภูมิชนะ	เกิดพงษ์	หัวหน้าฝ่ายกิจกรรม/ งานสัมพันธ์ชุมชน	กรรมการ
๓๑. มิสเบญจณัฏฐ์	แดงทรัพย์	หัวหน้างานส่งเสริมเอกลักษณ์ไทย	กรรมการ
๓๒. ม.สุภชัย	มะลิ	หัวหน้างานดนตรีและการแสดง	กรรมการ
๓๓. ม.พรธนา	เจือจารย์	หัวหน้างานรักษาดินแดน	กรรมการ
๓๔. ม.สาโรจน์	สุวรรณฤทธิ์	หัวหน้างานลูกเสือ	กรรมการ
๓๕. ม.สรยุทธ์	จันทร์เนย	หัวหน้างานกีฬา	กรรมการ
๓๖. มิสจิราภรณ์	จิตธรรม	หัวหน้าฝ่าย English Program/งานระดับชั้น/ งานกลุ่มสาระฯ	กรรมการ
๓๗. มิสกนกวรรณ	แก้วมาก	ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่าย English Program/งานวิชาการ/ งานนิเทศการสอน	กรรมการ
๓๘. มิสจิราภรณ์	สังข์สมบูรณ์	ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่าย English Program /งานปกครอง	กรรมการ

๓๙. มิสสุณิสา	ชัยยากร	หัวหน้างานหลักสูตรการเรียนการสอน ระดับประถมศึกษา English Program	กรรมการ
๔๐. มิสลลิตา	มัญยานนท์	หัวหน้างานหลักสูตรการเรียนการสอน ระดับมัธยมศึกษา English Program	กรรมการ
๔๑. ม.เจียรเฉลิม	เหล่าสุทธิ	หัวหน้างานส่งเสริมวิชาการ English Program	กรรมการ
๔๒. ม.กฤติน	วรรณวีรากร	ผู้ช่วยหัวหน้ากลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์ (EP)	กรรมการ
๔๓. มิสศุภิสรา	พรมสุวรรณ	ผู้ช่วยหัวหน้ากลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี (EP)	กรรมการ
๔๔. มิสสุประภา	คำสุข	ผู้ช่วยหัวหน้ากลุ่มสาระฯ เรียนรู้สังคมศึกษา (EP)	กรรมการ
๔๕. มิสศศิธร	เกาะน้อย	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ (EP)	กรรมการ
๔๖. มิสนงเยาว์	ตันตระกูล	ผู้ช่วยหัวหน้ากลุ่มสาระฯ สุขศึกษาฯ (EP)	กรรมการ
๔๗. มิสดวงดาว	ทุมเมืองปัก	หัวหน้าฝ่ายการเงิน/งานการเงิน	กรรมการ
๔๘. มิสสุนัน	สาลี	หัวหน้างานบัญชี/งบประมาณ	กรรมการ
๔๙. มิสสุคนธ์	ภาผล	หัวหน้างานจัดซื้อ/งานพัสดุครุภัณฑ์	กรรมการ
๕๐. มิสอภิปริยา	ปาลกวงศ์ ณ อยุธยา	หัวหน้าฝ่ายธุรการ/ยานพาหนะ	กรรมการ
๕๑. ม.ธนานันต์	ปาลัศกรกุล	หัวหน้างานประชาสัมพันธ์/งานวารสาร	กรรมการ
๕๒. มิสเบญจวรรณ	ศรีวัลย์	หัวหน้างานสารบรรณ	กรรมการ
๕๓. มิสนวรรตน์	สาโรวาส	หัวหน้างานรับนักเรียน/หัวหน้างานงานทะเบียน-สวัสดิการครู	กรรมการ
๕๔. มิสรัชดา	พลับแดง	หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป/งานพนักงาน	กรรมการ
๕๕. ม.จิรัฐ	จันทร์เขียว	หัวหน้างานอาคารสถานที่/ งานรถรับ-ส่งนักเรียน	กรรมการ
๕๖. ม.ประภัสสร	รสมนตรี	งานรักษาความปลอดภัย-จราจร	กรรมการ
๕๗. มิสเนตรนภา	พรมกันยา	หัวหน้างานโภชนาการ	กรรมการ
๕๘. มิสปิ่นมณี	สิทธิชัย	หัวหน้างานสุขอนามัย	กรรมการ
๕๙. มิสสุพรรณิ	อ่อนเหลา	งานนโยบายและแผน/งานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่: - ศึกษามาตรฐานที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศ เพื่อใช้เทียบเคียงในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ

- ศึกษามาตรฐานการศึกษาตามแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๗๐
- กำหนด ปรับปรุง วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จโดยการนำเกณฑ์คุณภาพของแต่ละรายละเอียดที่กำหนดไว้และผลการประเมินมาตรฐานในปีที่ผ่านมาหรือค่าเฉลี่ยของผลการประเมินมาตรฐานแต่ละมาตรฐาน ๓ ปีย้อนหลัง มาเป็นฐานในการกำหนด นำเสนอผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อร่วมกันแสดงความคิดเห็นและปรับปรุงพัฒนาให้สมบูรณ์สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน
- ประกาศวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จให้พ่อ แม่ ผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทราบตามช่องทางต่าง ๆ เช่น ป้ายนิเทศ แผ่นพับ จุลสาร วารสาร เว็บไซต์ (Website) ของโรงเรียน ชี้แจงในการประชุมครู หรือการประชุมกับผู้ปกครอง เป็นต้น
- การประเมินผลและตรวจสอบ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ คุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาที่ประกาศอย่างน้อย ๑ ครั้ง/ภาคเรียน และใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนปรับปรุง/พัฒนาการจัดการเรียนการสอนตลอดปีการศึกษา

- กำกับติดตามการ Internal Audit ตามแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ.๒๕๖๘
- จัดทำรายงานสรุปการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ.๒๕๖๘

ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่เพื่อประโยชน์ส่วนรวมอย่างมีประสิทธิภาพโดยมีวาระปฏิบัติหน้าที่ ๑ ปีการศึกษาทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(ภราดา ดร.มณฑล ประทุมราช)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ





สัตยาบัน

คณะกรรมการบริหารโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ได้ร่วมกันพิจารณาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการปี พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐ ได้จัดทำเป็นแผนงานหลัก กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ และตัวชี้วัดความสำเร็จ ตามแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย มาตรฐานคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานคุณภาพการศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนและมาตรฐานสากล เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่ครบ พัฒนา ร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคมและจิตใจ ภายใต้บรรยากาศของเสถียรภาพ ความรัก การทำงานด้วยความวิริยะอุตสาหะ เป็นหนทางนำไปสู่ความสำเร็จ การรู้จักสังขรณ์และการเข้าถึงธรรมอันสูงส่งอันเป็นบ่อเกิดแห่งชีวิต จึงขอลงนามเพื่อเป็นสัตยาบันร่วมกันไว้ ณ โอกาสนี้

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	เข้าประชุม
๑	ภราดา ดร.มณฑล ประทุมราช	ผู้แทนผู้รั้งใบอนุญาต/ ผู้อำนวยการ	ประธาน คณะกรรมการ
๒	ภราดาภานุวัฒน์ เหมือนทับ	ผู้จัดการ	กรรมการ
๓	นางนรินทร์รัชต์ สีแก้วน้ำใส	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๔	ภราดา ดร.ศิริชัย ฟอนซีกา	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๕	ภราดา ดร.พิสูตร วาปีโส	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๖	ภราดา ดร.วิรัช บัญพราหมณ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๗	นายไพโรจน์ สิริวรวิทย์	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๘	นางอัมพา จำเนียร	ผู้แทนครู	กรรมการ/ เลขานุการ

วิสัยทัศน์ (VISION)

โรงเรียนมีมาตรฐานการศึกษาในระดับสากล
พัฒนาตนสู่คุณภาพชีวิตตามวิถีจิตนักบุญมงฟอร์ต
(The School provides education at the International
standard and quality of life in accordance with
Saint Montfort's spirituality)

อัตลักษณ์ (IDENTITY)

ยึดมั่นในสัจธรรม มีวินัย อดสาเหะ รับผิดชอบต่อสังคม
(Adhering to the truth, to work hard, and to develop
social responsibility)

เอกลักษณ์ (UNIQUENESS)

มุ่งสู่มาตรฐานสากล
(Towards International Standards)